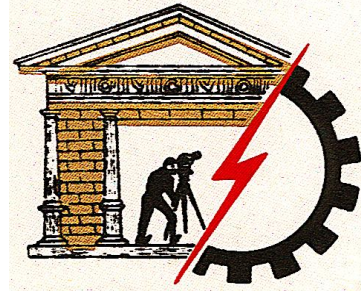




الخطة الاستراتيجية  
لكلية الهندسة بشبرا  
جامعة بنها



STRATEGIC PLAN  
2017-2022

"نحو الريادة والتميز بالتخطيط الإستراتيجي المستدام"  
Towards leadership and excellence with sustainable  
strategic planning



وسائل الإتصال بالكلية:

[http:// www.feng.bu.edu.eg](http://www.feng.bu.edu.eg)  
<http://www.4shoubra.com>  
[http:// almoulka.com](http://almoulka.com)  
[http:// www.ecscentre.com](http://www.ecscentre.com)

[info@feng.bu.edu.eg](mailto:info@feng.bu.edu.eg)  
[gau@feng.bu.edu.eg](mailto:gau@feng.bu.edu.eg)

فاكس: (+202-22023336)

العنوان البريدي: 108 شارع شبرا - القاهرة - مصر  
موقع كلية الهندسة بشبرا :  
منتدى كلية الهندسة بشبرا:  
ملتقى كلية الهندسة بشبرا:  
مركز الدراسات والاستشارات الهندسي:

البريد الإلكتروني للكلية:  
البريد الإلكتروني لوحدة ضمان الجودة:

تليفون: (+202-22050010)



## الفهرس

الصفحة	المحتوي
	اعتماد الوثيقة
	كلمة عميد الكلية
	كلمة رئيس وحدة التخطيط الاستراتيجي
	فريق إعداد وتطوير الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا
<b>الفصل الأول: سمات عامة للكلية</b>	
	1-1- نشأة وتطور كلية الهندسة بشبرا
	1-2- البيانات الوصفية عن كلية الهندسة بشبرا
	1-3- السمات المميزة للكلية
	1-4- وسائل الاتصال بالكلية
<b>الفصل الثاني : الاطار الفكرى والمنهجى للخطة الاستراتيجية للكلية</b>	
	2-1- فلسفة استراتيجية كلية الهندسة بشبرا
	2-2- منهجية إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا
	2-3- المرجعيات الأساسية للخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا
	2-4- الأدوات والأساليب والمنهجيات المستخدمة في إعداد الخطة الاستراتيجية
<b>الفصل الثالث: الوضع التنافسي للكلية</b>	
	3-1- الوضع التنافسي للكلية
<b>الفصل الرابع: التحليل البيئي لكلية الهندسة بشبرا</b>	
	4-1- الغايات والأهداف الإستراتيجية لجامعة بنها
	4-2- تحليل آراء واحتياجات وتوقعات أصحاب المصلحة (تحليل الإستبيانات)
	4-3- تحليل الوضع الراهن والبيئي للكلية طبقا لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
	4-4- مصفوفة عوامل البيئة الداخلية والخارجية والوزن النسبي
	4-5- المقارنة المرجعية وتحليل الفجوة
<b>الفصل الخامس : الغايات والاهداف الاستراتيجية للكلية</b>	
	5-1- الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية لجامعة بنها
	5-2- الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا
	5-3- توافق الأهداف الاستراتيجية للكلية مع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
	5-4- تحليل الوضع الراهن والبيئي طبقا للغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية للكلية
	5-5- أولويات الكلية خلال فترة إعداد الخطة
	5-6- خطة تحسين الوضع التنافسي للكلية:



الصفحة	المحتوي
	<b>الفصل السادس: الخطة التنفيذية لتطبيق إستراتيجية الكلية</b>
	1-6- الخطة التنفيذية والمخطط الزمني للخطة التنفيذية
	2-6- مصادر تمويل الخطة التنفيذية
	3-6- آليات التنفيذ والمتابعة والتقويم للخطة الإستراتيجية
	4-6- معوقات تنفيذ الخطة وإجراءات التغلب عليها (إدارة المخاطر)
	5-6- آليات نشر وتحديث الخطة الإستراتيجية
	6-6- السياسات الخاصة بالكلية لضمان توصيات الخطة الاستراتيجية
	7-6- إرتباط الخطة الإستراتيجية للكلية مع خطة الجامعة
	<b>الخلاصة</b>

## إعتماد وثيقة الخطة الإستراتيجية 2017-2022

التوقيع	الوصف
	مدير التخطيط الاستراتيجي بالكلية: أ.د/ محمد أحمد معوض
	مدير وحدة الجودة بالكلية: أ.م.د/ حنان الطوبجى
الجلسة رقم	تاريخ إعتماد مجلس الكلية:
	عميد الكلية: أ.د/ رجب مجاهد عبد النبى
الجلسة رقم	تاريخ إعتماد مجلس الجامعة:





## كلمة عميد كلية الهندسة بشبرا

إن الحصول علي الاعتماد الأكاديمي، وتحقيق الجودة الشاملة هي رسالة وأهداف إدارة الكلية بمختلف مستوياتها، ويشاركها في ذلك جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالكلية من أجل تحقيق الطموح الي الريادة. والوقود الحقيقي لنجاح الجودة هي مسئولية الجميع من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين والطلاب بالكلية والذين يصل عددهم إلى ما يزيد عن (6000) ستة آلاف طالب في مرحلة البكالوريوس، وما يقارب (1000) ألف طالب بالدراسات العليا، وتحرص إدارة الكلية على أن يكون لكل فرد منهم مشاركة متميزة واهتمام خاص في خطط الكلية والجامعة وإنجازاتها، بناءً وتنفيذاً واستفادة.

إن المنهج الذي يتبعه فريق الجودة بالكلية يعتمد على الممارسات الناجحة للتخطيط واستخدام أدوات وتقنيات متعددة في التحليل، للتحقق من صحة وواقعية مدخلات الخطة، ومن ثم صياغة مخرجاتها المتعددة (Multi-level output)، ليحقق كل قسم من أقسام الكلية أهدافه، وبرامجه، ومشروعاته التطويرية، والتي كان مشاركاً رئيساً في صياغتها.

وتتعهد إدارة الكلية بتأمين كل متطلبات الجودة وتنفيذ الخطة الاستراتيجية، مع متابعة دورية دقيقة لكل جهة في مراحل التنفيذ حسب مؤشرات أداء واضحة، وبشفافية عالية. وتعتبر إدارة الجودة بالكلية هي المسؤولة عن التوثيق وتحديث الخطط الإستراتيجية.

وليكن شعار الكلية للفترة القادمة " **نحو الرياده والتميز بالتخطيط الإستراتيجي المستدام** ".

أ.د. رجب مجاهد عبد النبي

عميد الكلية

## كلمة مدير فريق التخطيط الإستراتيجي بالكلية

يعتبر التخطيط الإستراتيجي هو البند الأول والأساسي في تطبيق نظم الجودة في أى مؤسسه تسعى بجد جاهدة لتطبيق نظم الإدارة الحديثه والمعاصره. وكما هو معرف فإن التخطيط هو التنبؤ بالمستقبل والاستعداد له انطلاقا من تحليل الحاضر وتوقعات واتجاهات المستقبل لتحقيق الأهداف المرغوب تحقيقها وتحديد الأساليب والوسائل المناسبة لتحقيق هذه الأهداف بكفاءة وفاعلية وفقا لأولويات وجدول زمني محدد وتحديد دقيق للمسئوليات. والتخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي يرتبط بالنشاط الإداري الذي تمارسه الإدارة العليا في المؤسسة والخاص بتحليل الفجوة بين موارد وإمكانيات المؤسسة والفرص المتاحة في البيئة المحيطة بغرض سد هذه الفجوة وتحقيق الملائمة والتوافق الاستراتيجي. و يجب أن ندرك جميعاً أن النجاح الحقيقي للكلية لا بد أن يبنى على أسس التخطيط الاستراتيجي القائم على الفهم الصحيح والتحليل الدقيق لواقع الكلية وإمكانياتها وماتصبوا لتحقيقه في المستقبل.

وإيماننا من إدارة كلية الهندسة بشبرا – جامعة بنها بأهمية التخطيط الاستراتيجي- الذي يوفر الإطار العام للتخطيط الأكثر تفصيلا في المستويات الإدارية المختلفة للقرارات التشغيلية- والتي تتضمن الرؤية المستقبلية للكلية والرسالة والغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية التي تسعى إلى تحقيقها في ضوء هذه الرسالة، فقد تم صياغة إستراتيجية كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها خلال الخمس سنوات القادمة (2017-2022) وتحديد آليات تنفيذها.

واعتمادا على رؤية إدارة الكليه و متطلبات الوفاء بتحقيق المعايير الاكاديمية المتبناه وما تتطلع الكلية الى تحقيقه لتحسين مكانتها بين الكليات المناظرة و دعم توجهاتها الاستراتيجية، قامت الكلية بوضع رؤيتها ورسالتها وذلك في إطار تحقيق القيم والمبادئ الأكاديمية والأخلاقية، بالإضافة الي الأهداف الاستراتيجية التي تسعى لتحقيقها، فضلا علي إنها تعكس طموح الكلية لتحقيق مستقبل أفضل في جودة التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع والبيئة.

**وليكن شعارنا " نحو الرياده والتميز بالتخطيط الإستراتيجي المستدام "**

مدير التخطيط الإستراتيجي بالكلية

أ.د. محمد أحمد معوض



## شكر وتقدير

إيماننا منا و عرفانا بما تم من قبل في الخطة الإستراتيجية السابقة وأن ماتم إعداده في الخطة الحالية معتمد في كثير منه على الخطة السابقة فإننا نتقدم بالشكر والتقدير لفريق إعداد وتطوير الخطة السابقة وعلى رأسهم أ.د. عطيه جمعة :

### اللجنة التنفيذية لإعداد الخطة الإستراتيجية السبقة (2012-2017):

- |                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| أ.د/ عطية حسين جمعه          | ○ | نائب مدير وحدة الجودة ورئيس الفريق الاستراتيجي بالكلية السابق |
| د. سماح سمير                 | ○ | قسم الهندسة الميكانيكية                                       |
| د. محمود صلاح جمعه           | ○ | قسم هندسة المساحة   |
| م. رضا عبد العليم أبو السعود | ○ | وحدة إدارة الجودة   |
| أ. مديحة والي                | ○ | وحدة إدارة الجودة   |
| أ/ إنجي يوسف صدقي            | ○ | وحدة إدارة الجودة   |
| م. نادية حمزاوي محمد         | ○ | معيدة بقسم الهندسة الميكانيكية                                |
| م. مروة عادل دياب            | ○ | معيدة بقسم الهندسة المدنية                                    |



## فريق إعداد وتطوير الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا

لقد روعي عند تشكيل فريق التخطيط الاستراتيجي التأهيل الفني والنفسي للقيام بأعباء إعداد عملية التخطيط الاستراتيجي بقيادة مدير الفريق والذي يتولى تأهيل فريق التخطيط ، والتشكيل بموافقة مجالس الكلية على النحو التالي:

### (1) اللجنة التنفيذية لإعداد الخطة الإستراتيجية (مجلس الكلية رقم 8 بتاريخ 2017/5/16):

- |                       |                                       |
|-----------------------|---------------------------------------|
| ○ أ.د/ محمد أحمد معوض | مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي بالكلية |
| ○ أ.د. إبراهيم رمضان  | نائب مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي    |
| ○ د. محمد شوقي        | قسم الهندسة المدنية                   |
| ○ أ. باسنت حازم       | سكرتارية العميد                       |

### (2) الفريق المشارك في إعداد الخطة الإستراتيجية (مجلس الكلية رقم 8 بتاريخ 2017/5/16):

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| ○ د. محمد أحمد عبد الرحمن | قسم الهندسة الميكانيكية |
| ○ د. شريف هيكل            | قسم الهندسة الكهربائيه  |
| ○ د. إسلام غنيمي          | قسم الهندسة المعماريه   |
| ○ د. وليد داوود           | قسم الهندسة المدنية     |

### (3) فريق مراجعة الخطة الاستراتيجية (موافقة العميد بالتفويض من مجلس الكلية):

- |                        |  |
|------------------------|--|
| ○ أ.د. إيمان هانم أحمد | أستاذ بقسم الهندسة المعمارية بالكلية ومراجع نظير |
| ○ أ.د/ رمضان صقر       | أستاذ بقسم الهندسة الميكانيكية                   |
| ○ أ.د/ أسامه سعد خليل  | أستاذ بقسم الهندسة المعمارية بالكلية             |
| ○ أ.م.د حنان الطوبجي   | مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد بالكلية          |

### (4) لجنة متابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية (مجلس الكلية رقم \_\_\_\_\_ بتاريخ \_\_\_\_\_):

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| ○ أ.د/ رجب مجاهد عبد النبي                | عميد الكلية                   |
| ○ وكلاء الكلية                            |                               |
| ○ أ.د/ محمد أحمد معوض                     | مدير وحدة التخطيط الإستراتيجي |
| ○ أ.م.د/ حنان الطوبجي                     | مدير وحدة الجودة              |
| ○ مدير مركز الدراسات والإستشارات الهندسية |                               |
| ○ مدير عام الكلية                         |                               |
| ○ مدير الحسابات الخاصة                    |                               |

## الفصل الأول

### سمات عامة للكلية



Towards leadership and excellence with sustainable strategic planning

نحو الريادة والتميز بالتخطيط الإستراتيجي المستدام

## 1-1- نشأة وتطور كلية الهندسة بشبرا

### نوع المؤسسة التعليمية:

كلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها إحدى مؤسسات التعليم العالي الحكومية الرائدة في التعليم الهندسي بجمهورية مصر العربية.

### نشأة وتأسيس الكلية:

ترجع بداية تأسيس الكلية إلى إنشاء المعهد العالي الفني بالقاهرة في **أكتوبر عام 1961** وكان تابعاً لوزارة التعليم العالي ويضم ثلاث شعب هي الشعبة الهندسية والشعبة الزراعية والشعبة التجارية. وكانت الشعبة الهندسية تمنح درجة البكالوريوس في الهندسة بعد دراسة خمس سنوات باللغة الإنجليزية. وأدمجت الشعبة الهندسية للمعهد العالي الفني مع كلية التكنولوجيا بالمطرية (إحدى كليات جامعة حلوان) عند إنشاء جامعة حلوان في **أكتوبر عام 1975**. ثم صدر القرار الجمهوري رقم **(367)** لسنة **1976** في **1976/4/7** بضم المعهد العالي الفني بشبرا إلى جامعة عين شمس تحت اسم كلية الهندسة بشبرا. ثم صدر القرار الجمهوري رقم **(1069)** لسنة **1976** بضم كلية الهندسة بشبرا إلى جامعة الزقازيق فرع بنها بتاريخ **1976/10/30**. وأخيراً صدر القرار الجمهوري رقم **(84)** لسنة **2005** بإنشاء جامعة بنها وإعتبار كلية الهندسة بشبرا إحدى كلياتها.



شكل (1-1): نشأة جامعة بنها

وتقع كلية الهندسة في حي شبرا مصر بمدينة القاهرة الذي يتصف بالكثافة السكانية والعمرانية العالية. ويقع كلاً من المبنى الرئيسي والفرعي على مقربة من خطوط مترو الأنفاق مما كان له الأثر الكبير في تسهيل حركة انتقال الطلاب وجميع القائمين على العملية التعليمية من وإلى الكلية. وقد ساهم وجود الكلية في ذلك الموقع الهام في تقديم خدمات هائلة للطلاب من أبناء حي شبرا والمناطق القريبة منها من حيث الدراسة في الكلية والأنشطة المتعددة والخدمات المتطورة للمنطقة بمثل هذا النسيج العمراني الضخم مثل التدريب الصيفي للطلبة وتوفير دورات مختلفة في الكمبيوتر واللغة الإنجليزية وغيرها بأسعار مخفضة، مما يساعد في توفير فرص عمل مناسبة لشباب الخريجين في مختلف مجالات العمل المحلية والاقليمية وتقديم خدمة التنسيق الالكتروني لسكان المنطقة وكذلك تقديم الاستشارات الهندسية.

### وللكلية مبانين، المبنى الرئيس والمبنى الفرعي، ووصفهما كالتالي:

1. المبنى الرئيسي لكلية الهندسة في حي شبرا، حيث الموقع المتميز بالنسبة لهذا المكان الحيوى، ويوجد به المبنى الإداري لكلية ويشمل مكتب السيد الأستاذ الدكتور/ عميد الكلية والسادة الوكلاء وثلاث أقسام علمية هي قسم الهندسة المدنية، قسم الهندسة المعمارية، قسم هندسة المساحة، وجميع الأقسام الإدارية.





شكل (2-1): المبنى الرئيسي لكلية الهندسة بشبرا.

2. المبنى الفرعي لكلية في موقع غير بعيد من الموقع الرئيسي لكلية في ميدان الخلفاوى بشبرا، وتم إنشاء مبنى جديد ذو عشرة أدوار بسعة عالية للورش وقاعات محاضرات وخدمات للطلاب والمجتمع. ويوجد به ثلاث أقسام علمية هي قسم الهندسة الكهربائية، قسم الهندسة الميكانيكية، قسم الرياضيات والفيزياء الهندسية بالإضافة الي أربعة برامج موازية بنظام الساعات المعتمدة (بمصرفات) و هي هندسة الاتصالات والحاسبات والهندسة الصناعية وهندسة الطاقة والطاقة المستدامة وهندسة وإدارة مواقع التشييد.



شكل (3-1): المبنى الفرعي لكلية الهندسة بشبرا.

## 2-1- البيانات الوصفية عن كلية الهندسة بشبرا

- اسم المؤسسة: كلية الهندسة بشبرا
- نوع المؤسسة: كلية
- تاريخ التأسيس: 1976
- اسم الجامعة: جامعة بنها
- نوع الجامعة: حكومية
- الموقع الجغرافي: محافظة القاهرة
- المدينة: القاهرة
- الحي: شبرا
- مدة الدراسة: 5 سنوات
- لغة الدراسة: العربية والإنجليزية



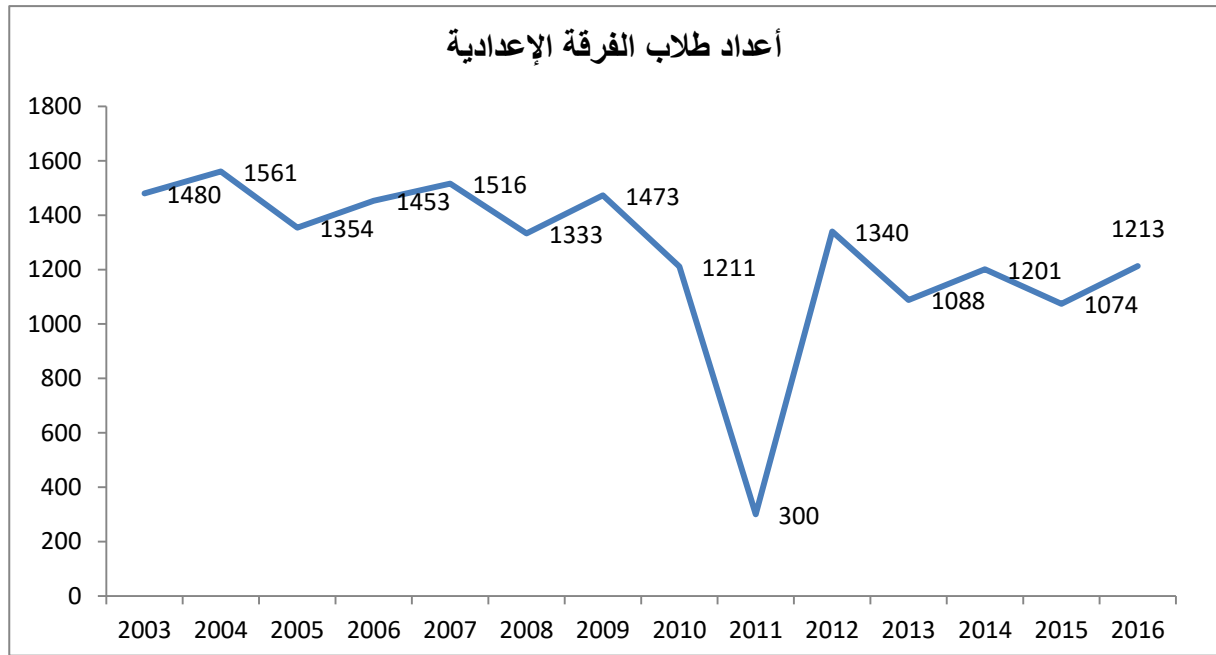
### القيادة الأكاديمية:

#### جدول (1-1): القيادة الأكاديمية لكلية الهندسة بشبرا

الدرجة العلمية	الوظيفة	الاسم	م
أستاذ	عميد الكلية	أ.د/ رجب مجاهد عبدالنبي	1
أستاذ	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	أ.د/ محمد إبراهيم زهران	2
أستاذ	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	أ.د/ تامر سمير	3
أستاذ	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	أ.د/ محمد أسامه رمضان	4
أستاذ	رئيس قسم الهندسة المدنية	أ.د/ منى كمال نصيف	5
أستاذ	رئيس قسم الهندسة المعمارية	أ.د/ نبيل العشرى	6
أستاذ	رئيس قسم الهندسة الكهربائية	أ.د/ سيد أبو السعود	7
أستاذ	رئيس قسم الهندسة الميكانيكية	أ.د/ كرم محمود الشاذلى	8
أستاذ	رئيس قسم هندسة المساحة	أ.د/ على الصغير	9
أستاذ	مدير البرامج المتميزة بالكلية	أ.د/ عبد الله سعد	10
أستاذ	منسق قسم هندسة الطاقة الجديدة والمستدامة	أ.د/ شريف هادى	11
أستاذ	رئيس قسم الرياضيات والفيزياء الهندسية	أ.د/ حسنى الوحش	12
أستاذ مساعد	منسق قسم الهندسة الصناعية	أ.م.د/ تامر عبد الفتاح	13
أستاذ	منسق برنامج هندسة الاتصالات والحاسبات	أ.د/ هالة محمد عبد القادر	14
أستاذ	منسق برنامج هندسة وإدارة مواقع التشييد	أ.د. / كريم الدش	15



• أعداد الطلاب:



شكل (4-1): إحصاء بأعداد الطلاب المقبولين بالفرقة الإعدادية (2002 حتى 2016).

الإجمالي	طالب/ طالبة					العام الدراسي
	٢٠١٦	٢٠١٥	٢٠١٤	٢٠١٣	٢٠١٢	
1244	113	382	539	200	10	2009/2008
1256	134	321	567	220	14	2010/2009
1382	136	370	614	249	13	2011/2010
1203	73	211	589	309	21	2012/2011
1280	154	227	554	306	39	2013/2012
1213	77	285	524	285	42	2014/2013
393	64	147	122	50	10	2015/2014
1181	45	221	496	351	68	2016/2015
1065	38	157	374	348	80	2017/2016

جدول (2-1): إحصائية نتائج طلاب الفرقة الرابعة لمرحلة البكالوريوس خلال (2008 حتى 2015)



• أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم:

تضم الكلية كوادر علمية متميزة وجادة حاصلة على جوائز محلية وإقليمية، ولهم العديد من أنشطة التميز من أهمها:

- المشاركة في النشر الدولي للبحوث العلمية.
- العمل في المنظمات الدولية .
- العمل مستشارين في مختلف المؤسسات المحلية والاقليمية.
- أعضاء اللجنة الاستشارية العليا بالهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.
- العمل في مجال الجودة بالهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.
- أعضاء اللجان العلمية الدائمة للترقى بالمجلس الأعلى للجامعات.
- أعضاء تحكيم الإنتاج العلمي بالجامعات المصرية والعربية.
- الإشراف على الرسائل العلمية في مختلف الجامعات المصرية والعربية.
- المشاركة في مناقشات الرسائل العلمية في مختلف الجامعات المصرية والعربية.

جدول (3-1): أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالأقسام العلمية لكلية عام 2016-2017 (علي قوة العمل)

أعضاء الهيئة المعاونة				أعضاء هيئة التدريس										القسم
اجمالي		معيد		مدرس مساعد		اجمالي		مدرس		أستاذ مساعد		أستاذ		
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
10	12	8	9	2	3	2	17	1	9	1	5	.	3	الهندسة المساحية
11	26	10	17	1	9	4	25	1	6	2	12	1	7	الهندسة المعمارية
22	49	10	20	12	29	18	61	17	53	.	4	1	4	الهندسة الكهربية
5	52	3	24	2	28	10	66	5	40	3	11	2	15	الهندسة المدنية
2	36	2	16	-	20	8	61	7	35	1	8	.	18	الهندسة الميكانيكية
4	20	2	9	2	11	3	22	2	17	1	1	.	4	الرياضيات والفيزيقا الهندسية
54	195	35	95	19	100	45	252	33	160	8	41	4	51	الاجمالي
249		130		119		297		193		49		55		الاجمالي

جدول (4-1): عدد أعضاء هيئة التدريس موزعة حسب الدرجات العلمية 2017/2016

إجمالي	إناث	ذكور	البيان
193	33	160	مدرس
49	8	41	أستاذ مساعد
55	4	51	أستاذ
82	14	68	أستاذ متفرغ
379	59	320	إجمالي أعضاء هيئة التدريس



جدول (5-1): احصاء باعداد الطلاب واعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في العام الدراسي 2017/2016

البرنامج	احصاء باعداد الطلبة	احصاء باعداد هيئة التدريس	احصاء باعداد الهيئة المعاونة
الهندسة المعمارية	425	40	34
الهندسة المدنية	1069	74	56
الهندسة الكهربية	1176	89	68
الهندسة الميكانيكية	1003	92	37
هندسة المساحة	455	22	22
الرياضيات والفيزيكا	1074	37	22
المتوسط العام	5202	354	239

جدول (5-1): نسب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إلى أعداد الطلاب لأقسام الكلية للعام الدراسي 2017/2016

البرنامج	نسبة الطلبة : أعضاء هيئة التدريس	نسبة الطلبة : معاوني أعضاء هيئة التدريس
الهندسة المعمارية	1:11	1:13
الهندسة المدنية	1:15	1:20
الهندسة الكهربية	1:14	1:18
الهندسة الميكانيكية	1:11	1:28
هندسة المساحة	1:21	1:21
الرياضيات والفيزيكا	1:30	1:49
المتوسط العام	1:17	1:25

نسبة عدد أعضاء هيئة التدريس إلى عدد الطلاب :

نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب كقيمة متوسطة للكلمة في العام الدراسي 2017/2016 تقدر بحوالي (1:17)، وهي تتوافق مع معيار الجودة (1:25).

نسبة عدد معاوني أعضاء هيئة التدريس إلى عدد الطلاب :

نسبة معاوني أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب كقيمة متوسطة للكلمة بشكل عام في العام الدراسي 2017/2016 تقدر بحوالي (1:25)، وهي تتوافق مع معيار الجودة (1:30).

تشير النسب السابقة إلى أن الكلية تحظى بميزة تنافسية فيما يتعلق بنسب أعضاء هيئة التدريس والمعاونيين إلى عدد الطلاب حيث تشير النسب إلى إمكانية التطوير والتحسين وتطبيق نظام الساعات المعتمدة.



• العاملين بالجهاز الإداري:

جدول (1-6): عدد العاملين بالجهاز الإداري 2017/2016

عدد العاملين	الإدارة
23	شئون طلاب
24	إدارة مالية
95	شئون إدارية أخرى
8	دراسات عليا
37	فنيين وأمناء معامل
187	إجمالي عدد العاملين بالجهاز الإداري

نسبة عدد العاملين بالجهاز الإداري إلى عدد الطلاب :

نسبة عدد العاملين بالجهاز الإداري ككل إلى الطلاب كقيمة متوسطة لكلية في العام الدراسي 2017/2016 تقدر بحوالي (1:28)، كما يلاحظ أن نسبة عدد العاملين بشئون الطلاب إلى الطلاب تقدر بحوالي (1:227)، ويلاحظ نقص عدد العاملين إلى الطلاب نظرا لقلّة التعيينات الجديدة منذ فترة.



جدول (7-1) : الأقسام العلمية بكلية الهندسة بشبرا

Department	Code	القسم العلمي	م
Engineering Mathematics and Physics	EMP	الرياضيات والفيزياء الهندسية	1
Electrical Engineering:		الهندسة الكهربائية	2
Electrical Power and Machine Engineering	EPM	هندسة القوي والالات الكهربائية	
Electronics and Communication Engineering	ECE	هندسة الالكترونيات والاتصالات	
Computers and System Engineering	CE	هندسة الحاسبات والنظم	
Mechanical Engineering:		الهندسة الميكانيكية	3
Mechanical Power Engineering	MEP	هندسة القوي الميكانيكية	
Production & Mechanical Design Engineering	MED	هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي	
Survey Engineering	SUR	هندسة المساحة	4
Architecture Engineering	ARCH	الهندسة المعمارية	5
Civil Engineering:		الهندسة المدنية	6
Civil Engineering	CVE	الهندسة المدنية - مدني عام	
Structural Engineering	STR	الهندسة المدنية - إنشاءات	

• البرامج المتميزة:

1. برنامج الهندسة الصناعية بنظام الساعات المعتمدة
2. برنامج هندسة الطاقة الجديدة والمستدامة بنظام الساعات المعتمدة
3. برنامج هندسة الاتصالات والحاسبات بنظام الساعات المعتمدة
4. برنامج هندسة وإدارة مواقع التشييد بنظام الساعات المعتمدة

• البرامج التعليمية لمرحلة البكالوريوس التي تقدمها الكلية :

جدول (8-1): برامج مرحلة البكالوريوس التي تقدمها الكلية

القسم المنسق للبرنامج	البرنامج	م
الهندسة الكهربائية	برنامج هندسة القوي والالات الكهربائية	1
الهندسة الكهربائية	برنامج هندسة الالكترونيات والاتصالات	2
الهندسة الكهربائية	برنامج هندسة الحاسبات والنظم	3
الهندسة الميكانيكية	برنامج هندسة القوي الميكانيكية	4
الهندسة الميكانيكية	برنامج هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي	5
هندسة المساحة	برنامج هندسة المساحة	6
الهندسة المعمارية	برنامج الهندسة المعمارية	7
الهندسة المدنية	برنامج الهندسة المدنية - مدني عام	8
الهندسة المدنية	برنامج الهندسة المدنية - إنشاءات	9
الهندسة الميكانيكية	برنامج الهندسة الصناعية بنظم الساعات المعتمدة	10
الهندسة الميكانيكية	برنامج هندسة الطاقة الجديدة والمستدامة بنظم الساعات المعتمدة	11
الهندسة الكهربائية	برنامج هندسة الاتصالات والحاسبات بنظام الساعات المعتمدة	12
الهندسة المدنية	برنامج هندسة وإدارة مواقع التشييد بنظام الساعات المعتمدة	13



13	إجمالي برامج مرحلة البكالوريوس بكلية الهندسة
13	عدد البرامج المفعلة

المعامل التخصصية:

جدول (9-1): المعامل التخصصية بالأقسام المختلفة

القسم	اسم المعمل
ميكانيكا	1. معمل مقاومة المواد
	2. معمل الاحتراق الداخلي
	3. معمل ميكانيكا موائع
	4. معمل التحكم الآلي
	5. معمل التحكم الآلي بالمبنى الرئيسي
	6. معمل القياسات قسم الهندسة الميكانيكية
	7. معمل الحاسب الآلي قسم الهندسة الميكانيكية
	8. معمل الفلزات والمعالجة الحرارية قسم الهندسة الميكانيكية
	9. معمل أبحاث التبريد قسم الهندسة الميكانيكية
	10. معمل التبريد قسم الهندسة الميكانيكية
	11. معمل هيدروليكا 1
	12. معمل تكييف الهواء
	13. معمل أبحاث تكييف الهواء
	14. معمل الطاقة الشمسية وطاقة الرياح
	15. انتقال الحرارة
	16. معمل البيئة والقياسات الهندسية
مساحة	17. نظم المعلومات والاستشعار عن بعد
	18. معمل G.I.S
	19. معمل الحاسب الآلي
	20. معمل الهندسة الجيوتقنية (ميكانيكا التربة)
مدني	21. الحاسب الآلي
	22. مواد الطرق وأختباراتها
	23. الحاسب الآلي
	24. معمل المواد المستحدثة (الخرسانة)
	25. الهيدروليكا
	26. هندسة السكك الحديدية
	27. أسس الهندسة الكهربائية والإلكترونية
كهرباء	28. معمل الاتصالات
	29. تطبيقات الحاسب في الجهد العالي والقوي الكهربائية
	30. معمل الجهد العالي
	31. الدوائر المنطقية
	32. معمل الآلات الكهربائية
	33. الكترونيايات القوي
	34. خطوط نقل القدرة
	35. التحكم الصناعي
	36. الالكترونيايات
	37. معمل حاسبات 1
	38. معمل حاسبات 2
	39. المجالات المغناطيسية
	40. الهوائيات و انتشار الموجات
	41. معمل سيسكو لشبكات الحاسب
	42. معمل ICDL معتمد من اليونيسكو
	43. معمل الموجات الدقيقة



القسم	اسم المعمل
	44. معمل الاتصالات الضوئية
	45. معمل متقدم لخطوط النقل الكهربائية
هندسة صناعية	46. معمل الحاسب الالى
	47. الصيانة وتحليل الاعطال
	48. السلامة والاسعافات الاولية
	49. كيمياء
رياضيات وفيزياء	50. حاسب إلى
	51. فيزياء
	52. كيمياء عامة اعدادى
	53. معمل ابحاث فيزياء وتكنولوجيا الليزر
عمارة	54. معمل حاسبات عمارة FA-19

### • البحوث والدراسات العليا:

بدأت الدراسات العليا بالكلية من عام 1970 وتقدم الكلية للدارسين برامج للدبلوم وبرامج للماجستير وبرامج للدكتوراه وفقاً لللائحة الدراسات العليا (2000 – 2001) وقد تم تحديث لائحة الدراسات العليا فى الفترة (2015- حتى تاريخه). بالإضافة إلى الشعب والتخصصات التقليدية والأساسية في الدراسات العليا التي تتواجد بمعظم أقسام كليات الهندسة المصرية، تتميز كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها بتفردھا (مقارنةً بكليات الهندسة المناظرة) بتخصصات دراسات عليا متميزة وهي:

#### دراسات عليا متميزة بقسم هندسة المساحة:

- تخصص نظم المعلومات الجغرافية
- تخصص الإستشعار عن بعد

#### دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة المعمارية:

- تخصص صيانة وترميم الأثار

#### دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة الكهربائية:

- تخصص هندسة الجهد العالي
- تخصص هندسة الاتصالات و تكنولوجيا المعلومات

#### دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة الميكانيكية:

- تخصص ميكاترونكس
- تخصص الهندسة الصناعية

#### دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة المدنية:

- تخصص مواد البناء وضبط جودتها

### جدول (1-10): برامج مرحلة الدراسات العليا التي تقدمها الكلية

قسم الرياضيات والفيزياء الهندسية	
1. الرياضيات الهندسية	برامج ماجستير العلوم الهندسية (M. Sc)
2. الفيزياء الهندسية	
3. الرياضيات الهندسية	برامج دكتوراه الفلسفة



قسم الهندسة الكهربائية	
1. الآلات الكهربائية 2. إلكترونيات القوى الكهربائية 3. نظم القوى الكهربائية 4. هندسة الجهد العالي 5. هندسة الإلكترونيات 6. هندسة الاتصالات 7. هندسة نظم الحاسب	برامج الدبلوم
8. الآلات الكهربائية ونظم التحريك الكهربائية 9. نظم القوى الكهربائية 10. هندسة الجهد العالي 11. هندسة الإلكترونيات 12. هندسة الاتصالات 13. هندسة نظم الحاسب	برامج ماجستير الهندسة
14. الآلات الكهربائية ونظم التحريك الكهربائية 15. نظم القوى الكهربائية 16. هندسة الجهد العالي 17. هندسة الإلكترونيات 18. هندسة الاتصالات 19. هندسة نظم الحاسب	برامج ماجستير العلوم الهندسية (M. Sc)
20. الآلات الكهربائية ونظم التحريك الكهربائية 21. نظم القوى الكهربائية 22. هندسة الجهد العالي 23. هندسة الإلكترونيات 24. هندسة الاتصالات 25. هندسة نظم الحاسب	برامج دكتوراه الفلسفة

قسم الهندسة الميكانيكية	
1. تكنولوجيا التبريد وتكييف الهواء 2. تكنولوجيا محطات الطاقة التقليدية والمتجددة 3. هندسة الضخ وشبكات الانابيب 4. ماكينات التشغيل ذات التحكم الرقمي 5. التحكم في العمليات الصناعية 6. هندسة المواد 7. الأتمتة الصناعية والميكاترونكس	برامج الدبلوم
8. هندسة القوى الميكانيكية 9. هندسة الإنتاج والتصميم 10. هندسة الميكاترونكس	برامج ماجستير الهندسة
11. هندسة القوى الميكانيكية 12. هندسة الإنتاج والتصميم 13. هندسة الميكاترونكس	برامج ماجستير العلوم الهندسية (M. Sc)
14. هندسة القوى الميكانيكية 15. هندسة الإنتاج والتصميم 16. هندسة الميكاترونكس	برامج دكتوراه الفلسفة

قسم هندسة المساحة	
1. نظم المعلومات الجغرافية 2. المساحة التصويرية والاستشعار عن بعد	برامج دبلومات الدراسات المهنية
3. الجيوديسيا 4. نظم المعلومات الجغرافية	برامج الدبلوم





## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

5. المساحة التصويرية والإستشعار عن بعد	
6. الجيوديسيا	برامج ماجستير العلوم الهندسية (M. Sc)
7. نظم المعلومات الجغرافية	
8. المساحة التصويرية والإستشعار عن بعد	
9. الجيوديسيا	برامج دكتوراه الفلسفة
10. المساحة التصويرية والإستشعار عن بعد	

قسم الهندسة المعمارية	
1. التصميم المعماري	برامج الدبلوم
2. التصميم العمراني	
3. التخطيط الاقليمي والعمراني	
4. الصيانة و الترميم	
5. التصميم المعماري	برامج ماجستير الهندسة
6. التصميم العمراني	
7. التخطيط الاقليمي والعمراني	
8. الصيانة و الترميم	
9. التصميم المعماري	برامج ماجستير العلوم الهندسية (M. Sc)
10. التصميم العمراني	
11. التخطيط الاقليمي والعمراني	
12. الصيانة و الترميم	
13. التصميم المعماري	برامج دكتوراه الفلسفة
14. التصميم العمراني	
15. التخطيط الاقليمي والعمراني	
16. الصيانة و الترميم	

قسم الهندسة المدنية	
1. ادارة التشييد	برامج دبلومات الدراسات المهنية
2. الهندسة الإنشائية	برامج الدبلوم
3. الهندسة الجيوتقنية	
4. هندسة الموارد المائية والهيدروليكا	
5. الهندسة الصحية والبيئية	
6. هندسة وادارة التشييد	
7. هندسة النقل	
8. الهندسة الإنشائية	
9. الهندسة الجيوتقنية	
10. هندسة الموارد المائية والهيدروليكا	
11. الهندسة الصحية والبيئية	
12. هندسة وادارة التشييد	
13. هندسة النقل	
14. الهندسة الإنشائية	برامج ماجستير العلوم الهندسية (M. Sc)
15. الهندسة الجيوتقنية	
16. هندسة الموارد المائية والهيدروليكا	
17. الهندسة الصحية والبيئية	
18. هندسة وادارة التشييد	
19. هندسة النقل	
20. الهندسة الإنشائية	
21. الهندسة الجيوتقنية	
22. هندسة الموارد المائية والهيدروليكا	
23. الهندسة الصحية والبيئية	
24. هندسة وادارة التشييد	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2022-2017) - جامعة بنها

25. هندسة النقل	
-----------------	--

96	اجمالي برامج الدراسات العليا (الانحة الحديثة بنظام الساعات المعتمدة)
----	--

جدول (11-1) اجمالي أعداد طلاب الدراسات العليا حتي العام الجامعي 2017/2016

الإجمالي	دكتوراه	ماجستير	دبلوم	الشعبة
269	54	215	-	الهندسة الكهربية
232	32	200	-	الهندسة المدنية
247	49	198	-	الهندسة الميكانيكية
36	5	31	-	الهندسة المساحية
83	3	80	-	الهندسة المعمارية
12	4	8	-	الرياضيات والفيزياء
879	147	732	-	الإجمالي

جدول (12-1): بيان إحصائي للمقيدين بالدراسات العليا بالكلية (من 2008 الي 2017)

ملاحظات	دكتوراة	ماجستير	دبلوم	العام الاكاديمي
زيادة معدلات المقيدين بالدرجات العلمية	12	25	2	2009-2008
	14	29	3	2010-2009
	16	37	4	2011-2010
	17	44	5	2012-2011
	20	59	6	2013-2012
				2013-2014
	643	143	500	2014-2015
	752	152	600	2015-2016
	879	147	732	2016-2017
	79	194	20	الإجمالي

جدول (13-1) بيان بأعداد طلاب الدراسات العليا الحاصلين على الدرجة للعام الجامعي 2017/2016

الإجمالي	دكتوراه	ماجستير	دبلوم	الشعبة
28	9	19	-	الهندسة الكهربية
10	2	8	-	الهندسة المدنية
22	11	11	-	الهندسة الميكانيكية
0	0	0	-	الهندسة المساحية
3	0	3	-	الهندسة المعمارية
3	1	2	-	الرياضيات والفيزياء
66	23	43	-	الإجمالي

جدول (14-1) بيان بأعداد طلاب الدراسات العليا الوافدين للعام الجامعي 2017/2016

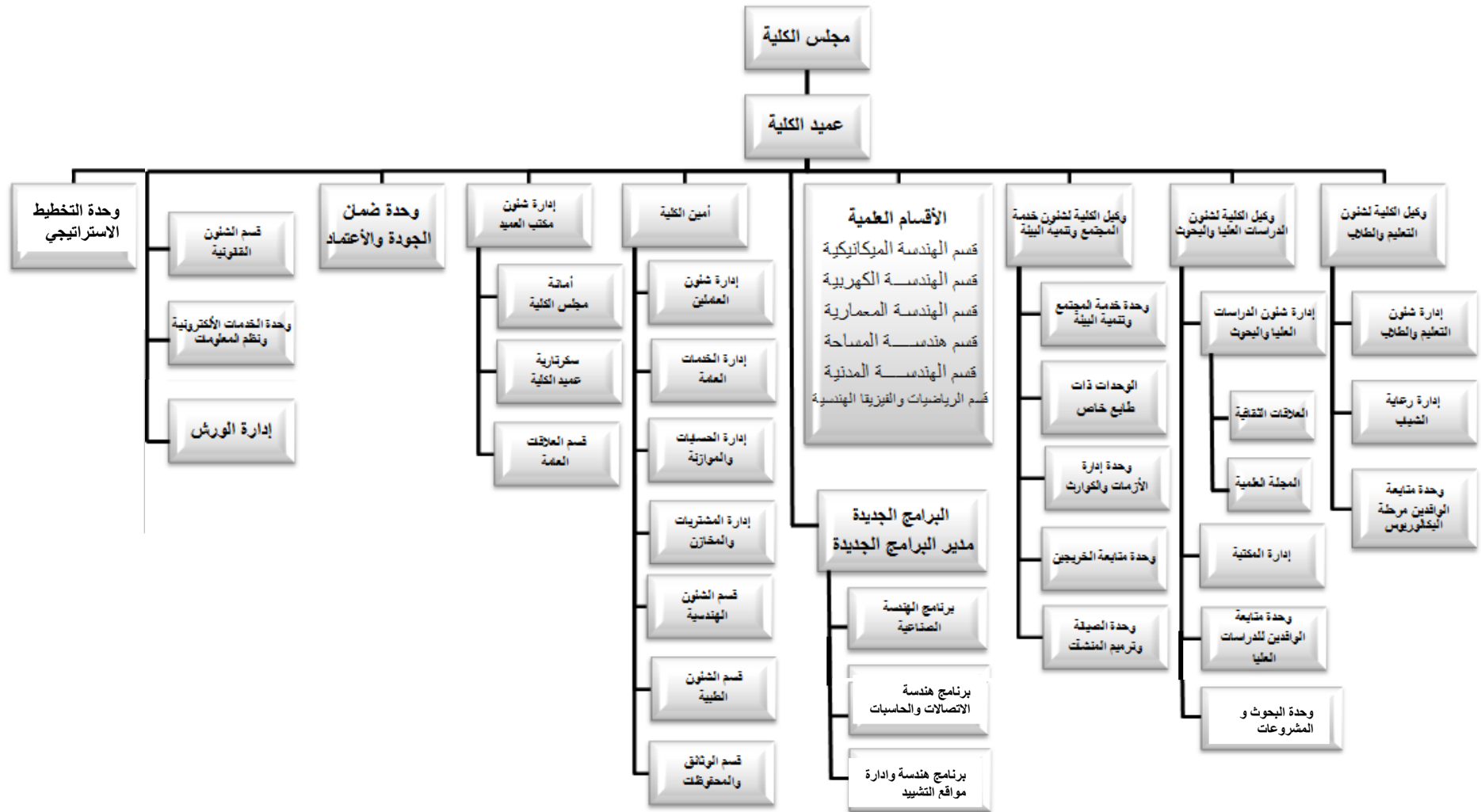


## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

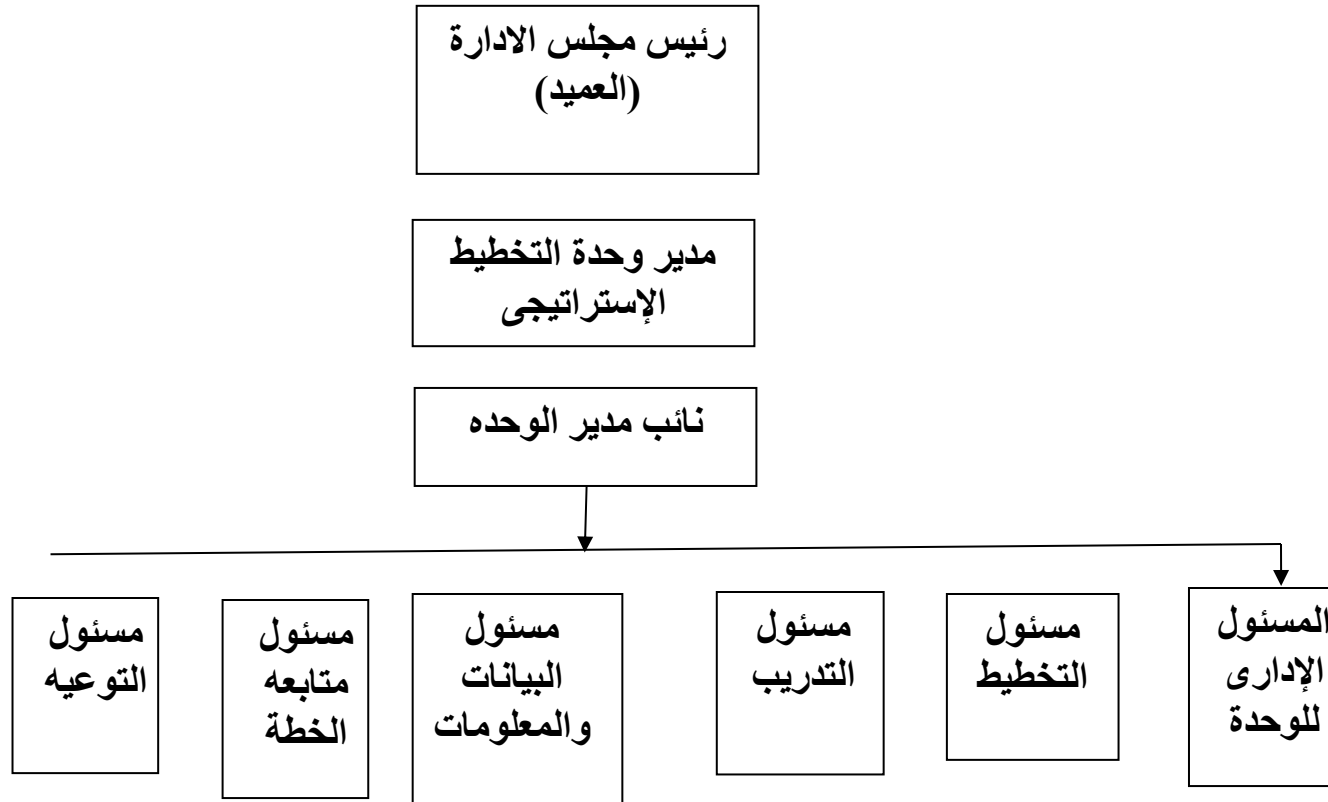
الإجمالي	دكتوراه	ماجستير	دبلوم	الشعبة
11	-	11	-	الهندسة الكهربائية
13	1	15	-	الهندسة المدنية
71	11	60	-	الهندسة الميكانيكية
1	-	1	-	الهندسة المساحية
11	1	10	-	الهندسة المعمارية
-	-	-	-	الرياضيات والفيزياء
<b>110</b>	<b>13</b>	<b>97</b>	-	<b>الإجمالي</b>



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها



شكل (1-5): الهيكل التنظيمي لكلية الهندسة بشبرا.



شكل (6-1): الهيكل التنظيمي لوحدة التخطيط الاستراتيجي لكلية الهندسة بشبرا.



• الأنشطة الطلابية:

جدول (15-1): بيان أعداد الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية المختلفة

م	الجنوة	طلاب النشاط		الإجمالي	منتخب الكلية	منتخب الجامعة	ملاحظات
		رسمي	داخلي				
1	الأسر الطلابية	60	440	500	25	10	الأسر المسجلة 17 أسرة لكل الأنشطة
2	الثقافية	15	45	60	10	8	عدد 5 تجمعات طلابية علمية
3	البحث العلمي و التكنولوجيا	15	35	50	10	6	عدد 5 تجمعات طلابية علمية
4	الفنية	30	70	100	10	6	تمثيل، كورال، موسيقى
5	الجوالة والخدمة العامة	25	35	60	15	15	عشيرة وسواعد
6	الرياضية	90	450	550	25	25	ألعاب فردية، وجماعية
7	الاجتماعية والرحلات	10	990	1000	5	5	رحلات، اجتماعات
	الإجمالي	245	2065	2320	100	75	يشترك بعض الطلاب في أكثر من نشاط

المراكز التخصصية المختلفة والوحدات ذات الطابع الخاص:

يوجد بكلية الهندسة بشبرا عدد من الوحدات الخاصة التي تتعامل الكلية من خلالها مع الجهات الإنتاجية و المجتمعية و الحكومية وهى وحدات نشطة ويمتد نشاطها إلى الخدمات الإستشارية والإنتاجية والتعاون مع منظمات المجتمع المدنى والحكومى ، ولكل منها مجلس إدارة وحسابات خاصة بها وتتعاون مع وحدات الجامعة والمجتمع المدنى والجهات الإنتاجية والحكومية وذلك من خلال تقديم خدماتها المميزة لها. وتتمثل هذه الوحدات فى:

1. وحدة صندوق الورش والمعامل الهندسية
2. مركز الدراسات والإستشارات الهندسية
3. وحدة فيزياء الليزر

وحدة صندوق الورش والمعامل الهندسية:

تاريخ الإنشاء: عام 2000

أهداف الوحدة:

- المساهمة في تنفيذ مخططات الجامعة في التعليم والتدريب والبحوث.
- المشاركة فى مهام تعليمية وتدريبية، حيث يتدرب فيها الطلاب عملياً لتتيح لهم المهارات المهنية اللازمة.
- تقديم برامج تدريبية فى مجالات مختلفة للطلاب والمهندسين والفنيين وكذلك برامج إعادة تأهيل.
- تنفيذ المهام الإنتاجية كتصنيع الأثاث وكافة المشغولات والمصنوعات الخشبية والحديدية فضلاً عن أعمال الصيانة والإصلاح للجامعة وخارج الجامعة.
- المساهمة فى تصنيع الأجهزة الخاصة بمشاريع التخرج للطلاب والمساهمة فى الأبحاث الهندسية.
- تقديم الإختبارات المعملية للمؤسسات الخارجية بإستخدام المعامل الهندسية.

مركز الدراسات والأستشارات الهندسية:



أهداف المركز :

- خدمة المجتمع المحيط بالكلية بمحافظة القليوبية وباقي محافظات الجمهورية.
- خدمة مراكز الإنتاج كإستشارى فى المجالات الهندسية.
- تطوير الإنتاج وتطوير المصانع.
- الإشتراك فى المشروعات القومية الكبرى.
- المساهمة فى تطوير معامل الكلية وتوفير التكنولوجيا الحديثة للطلاب.
- النهوض بالعملية التعليمية من خلال المشاركة مع مراكز الإنتاج.
- توفير فرص التدريب والتعليم المستمر من خلال دورات علمية وتدريبية.
- المشاركة فى الأعمال الإنشائية بالجامعة .
- إعادة تأهيل الخريجين والتعليم المستمر .



## وحدة فيزياء الليزر:

تاريخ الإنشاء: عام 2006

### اهداف الوحدة:

1. القيام بدراسات الجدوي والاستشارات الفنية لكل قطاعات الدولة المستفيدة من تكنولوجيا الليزر.
2. تدريب الكوادر الفنية والعلمية التي تعمل بأجهزة الليزر.
3. تنمية برامج البحوث وتطوير التكنولوجيا وخدمة البيئة في مجال الليزر.
4. تنظيم المؤتمرات والندوات العلمية في مجال تكنولوجيا واستخدامات الليزر في المجالات المختلفة.

## أهم مشاريع تطوير التعليم لكلية الهندسة بشبرا:

**قامت كلية الهندسة بشبرا بمشروعين حيويين لتحديث التعليم بها وهما كالتالي:**

1. المشروع الاول: مشروع التطوير الهندسي لمناهج نظم المعلومات المكانية طبقا لمتطلبات المجتمع "D- 067-T1"
2. المشروع الثاني: المشروع الإلكتروني لنظم المعلومات المكانية (2006)

### المشروع الاول :

مشروع التطوير الهندسي لمناهج نظم المعلومات المكانية طبقا لمتطلبات المجتمع "D- 067-T1" (يوليو 2005)، وهو احد مشروعات الدورة الرابعة التي تم اعتماده من قبل وحدة تطوير التعليم العالي في يوليو 2005 كأحد المشروعات الأكاديمية المتميزة التي يتم تنفيذه خلال مدة المشروع "18 شهر"، والذي تنفذ برامجه تحت إشراف وزارة التعليم العالي. ويهدف مشروع تطوير التعليم الهندسي الى إعادة تصميم البرامج في كلية الهندسة بشبرا- قسم المساحة وصولا الى مستوى أرقى لنوعية التعليم وللجوانب المهنية وثيقة الصلة به ومما يعود بالفائدة على القطاعات الإنتاجية التي يعمل فيها المهندسون الخريجون.

### أهداف المشروع:

- توثيق الأداء الأكاديمي وتقويمه وتطويره المستمر على أسس علمية لتقديم برامج دراسية متميزة خلال الدراسة الجامعية الاولى " مرحلة البكالوريوس".
- تقديم برنامج متفرد وحديث للدراسات العليا لاسهام في الرصيد البحثي للمجتمع مع تأهيل الباحثين على مستوى مرتفع وتمكن من التفكير المنهجي والعلمي والأخلاقي .
- تخريج مهندس مبتكر وفعال ومتميز مهنيا وله القدرة على التعامل بكفاءة مع متغيرات العالم التقنية .
- تقديم الخدمات الاستشارية الفنية والبحثية لسائر مؤسسات المجتمع .
- التواصل مع مجتمعنا العربي من خلال اثراء الحياة العلمية وتبادل الخبرات التطبيقية في مجال نظم المعلومات.





**المشروع الثاني :**

**المشروع الإلكتروني لنظم المعلومات المكانية (2006)**  
**Integration of environmental aspects and modern technology**  
**(GIS and RS) and pedagogic**  
**(e-Learning) in Egyptian higher education with special focus on planning**  
**(JEP\_34081\_2006).**

في إطار تطوير منظومة التعليم العالي وتبادل الخبرات العلمية بين الجامعات المصرية والأوروبية، قام فريق علمي متميز يجمع خبرات من مصر والسويد وهولندا بطرح فكرة للمساهمة في تطوير اساليب التعليم بالجامعات داخل مصر في مجالات تقنية متطورة من خلال مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بأعرق جامعات أوروبا ويمثلها جامعة لوند -LUND University- والاكاديمية الملكية للتكنولوجيا -KTH- من السويد وكذلك المعهد الدولي لنظم المعلومات -ITC- من هولندا مع نظرائهم من جامعات مصر ممثلة في جامعتي بنها والاسكندرية بالاضافة الى الهيئة العامة للتخطيط العمراني.

ولقد تمكن هذا الفريق من الحصول على ثقة ودعم المفوضية الاوروبية العامة للتعليم والثقافة بالاتحاد الأوروبي والمعروفة باسم "Tempus" وذلك من خلال الموافقة على المشروع العلمي التنافسي المقدم من هذه الجهات العلمية. ويمثل المشروع نتاج مجهود فريق عمل متكامل بدأ بطرح فكرة المشروع ودراسة جوانبها المختلفة واستمرت بدعم الاتحاد الأوروبي ووزارة التعليم العالي في مصر. ومدة المشروع عامين. ومن خلال هذا المشروع تم تطوير أساليب التدريس بالجامعة مع طرح مميزات التعليم الإلكتروني "e-Learning" والتعليم عن بعد "D-Learning" وذلك من خلال استخدام التقنيات والوسائل الحديثة والمعامل المتقدمة بالاضافة الي تطوير طرق التدريس والارتقاء بمستوي الخدمة التعليمية داخل الجامعات المصرية.

**اهداف المشروع:**

- تبادل الخبرات بين الجامعات الأوروبية والجامعات المصرية، حيث يشترك في المشروع جامعة لوند -LUND University- والاكاديمية الملكية للتكنولوجيا -KTH- من السويد وكذلك المعهد الدولي لنظم المعلومات -ITC- من هولندا. ومن مصر تشترك جامعة بنها كمنسق فني للمشروع ومعها جامعة الاسكندرية والهيئة العامة للتخطيط العمراني.
- التنسيق بين الجهات العلمية المشاركة للمساهمة في تطوير التعليم الإلكتروني -e-learning- والاستفادة بالخبرات السابقة للجانب الاوروبي في هذا المجال.
- تقديم منظومة التعليم الإلكتروني -e-learning- لمجتمع التعليم الجامعي المصري.
- إعداد كوادر بشرية متميزة من المخططين المعماريين القادرين على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.
- التكامل بين عناصر المشروع في استخدام التقنيات الحديثة والخاصة بنظم المعلومات الجغرافية وعلوم الاستشعار عن بعد وتطبيقها في مجالات التخطيط للمحافظة على البيئة وعناصرها المتعددة.
- إعداد مجموعة من المناهج العلمية المشتركة مع بعض الجامعات الأوروبية في مجالات تقنيات الـ GIS&RS لطلاب الدراسات العليا بنظام -e-learning-
- تبادل الخبرات والمعارف بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات المصرية.
- ترجمة بعض المناهج الى اللغة العربية لخدمة المجتمع العربي .



### 1-3- السمات المميزة للكلية:

كلية الهندسة بشبرا، كلية عريقة حيث ترجع بداية تأسيسها إلى الشعبة الهندسية بالمعهد العالى الفنى بالقاهرة والذى تأسس فى أكتوبر عام 1961 وكانت الشعبة الهندسية تمنح درجة البكالوريوس فى الهندسة بعد دراسة خمس سنوات باللغة الإنجليزية للمصريين والأفارقة الوافدين. وعلى مدار أكثر من خمسين عامًا تعتبر الكلية كأحد مراكز التميز في التعليم الهندسي والبحث العلمي وخدمة المجتمع. وتبنت الكلية خلال تلك العقود معايير أكاديمية لبرامجها المختلفة والتي تجمع بين المعرفة والمهارات المختلفة وذلك قبل التوجه للحديث عن هذه المعايير في إطار نظم الجودة بسنوات مما أكسب خريجي الكلية سمعة طيبة جعلتهم علي قائمة المرغوب فيهم في سوق العمل والجهات البحثية محليًا وإقليميًا.

ومن أهم السمات المميزة لكلية الهندسة بشبرا مايلي:

- بالإضافة إلي الأقسام التقليدية والأساسية التي تتواجد بمعظم كليات الهندسة المصرية، تمتلك كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها وضعا تنافسيا متميزا إذ تتوفر الكلية وسط كليات الهندسة المناظرة بثلاثة أقسام متميزة هي :

- قسم هندسة المساحة

- قسم الهندسة الصناعية

- قسم هندسة الطاقة والطاقة المستدامة

- بالإضافة إلي المعامل التقليدية والأساسية التي تتواجد بكليات الهندسة المناظرة، تتميز الكلية علي المستوي المحلي والإقليمي بمعامل إضافية متميزة هي:

معامل تخصصية متميزة بقسم الرياضيات والفيزيكا الهندسية:

- معمل الليزر والنانو تكنولوجي

معامل تخصصية متميزة بقسم هندسة المساحة:

- معمل نظم المعلومات الجغرافية

- معمل الإستشعار عن بعد

معامل تخصصية متميزة بقسم الهندسة الكهربائية:

- معمل متقدم لخطوط النقل الكهربائية

- معمل سيسكو لشبكات الحاسب

- معمل ICDL معتمد من اليونيسكو

- معمل الهوائيات و انتشار الموجات

معامل تخصصية متميزة بقسم الهندسة الميكانيكية وبرنامج الطاقة والطاقة المستدامة:

- معمل الطاقة الشمسية والخلايا الكهروكولتية

- معمل طاقة الرياح

- معمل البيئة والقياسات الهندسية



- بالإضافة إلى الشعب والتخصصات التقليدية والأساسية في الدراسات العليا، تتفرد الكلية مقارنةً بكليات الهندسة المناظرة بتخصصات دراسات عليا متميزة وهي :
  - دراسات عليا متميزة بقسم هندسة المساحة:
    - تخصص نظم المعلومات الجغرافية
    - تخصص الإستشعار عن بعد
  - دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة المعمارية:
    - تخصص صيانة وترميم الأثار
  - دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة الكهربائية:
    - تخصص هندسة الجهد العالي
  - تخصص هندسة الاتصالات و تكنولوجيا المعلومات
    - دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة الميكانيكية:
      - تخصص ميكاترونكس
      - تخصص الهندسة الصناعية
    - دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة المدنية:
      - تخصص مواد البناء وضبط جودتها
- كما تتميز بوجود عدد كبير من اعضاء هيئة التدريس بها يشاركون في اللجان العلمية والبحثية والفنية على مستوى التعليم العالى و الهيئات والوزارات المختلفة بجمهورية مصر العربية.
- وتتميز الكلية بتولي العديد من أعضاء هيئة التدريس مناصب قيادية.
- كما تتميز الكلية بحصول بعض أعضاء هيئة التدريس على جوائز محلية وعالمية.
- كما تتميز الكلية بحصول عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس على درجات علمية من جامعات مرموقة فى الداخل والخارج، ومن مدارس علمية تتسم بالتميز والشمولية (محلية من الجامعات المصرية وكذلك من مدارس عالمية مثل: الولايات المتحدة الأمريكية، المملكة المتحدة، الإتحاد السوفيتي، المانيا، النمسا، اليابان، كندا، إستراليا، و....غيرها).



- تتوفر لدى الكلية وحدات ذات طابع خاص لخدمة المجتمع وقضايا التنمية والتي من شأنها تعظيم قدراتها في توفير موارد متجددة للكلية من خلال التعاون مع مواقع الإنتاج والخدمات المجتمعية. بالإضافة إلى قيام الورش الإنتاجية بإنتاج ما تحتاجه المؤسسات و الهيئات التعليمية و المؤسسات الأخرى. كما يقوم مركز الإستشارات الهندسية بتقديم الدعم الهندسي و الفني للمشروعات والمواقع الإنتاجية بمنطقة شبرا الخيمة الصناعية.
- وتتميز الكلية محلياً وإقليمياً بإشتراك الطلاب في خدمة المجتمع عن طريق المشاركة في المسابقات المحلية و الحصول على مراكز متقدمة.
- كما تتميز الكلية بموقعها الجغرافي المتميز والذي يمثل نقطة تلاقى ثلاث محافظات (القاهرة والقليوبية و الجيزة) مما يتيح لها خدمة عدد كبير من طلاب و فئات مجتمعية.
- كما تتميز بموقعها بالقرب من مناطق صناعية هامة (كمنطقة شبرا الخيمة و مسطرد والسواح وبنها وغيرها) مما يتيح لها التلاحم و التعاون والاستفادة المتبادلة مع المجتمع الخارجي.



4-1- وسائل الاتصال بالكلية :

العنوان	108 شارع شبرا - القاهرة
المواقع الالكترونية	❖ موقع كلية الهندسة بشبرا <a href="http://www.Feng.bu.edu.eg">http:// www. Feng.bu.edu.eg</a>
	❖ منتدى كلية الهندسة بشبرا <a href="http://www.4shoubra.com">http://www.4shoubra.com</a>
	❖ ملتقى كلية الهندسة بشبرا <a href="http://almoultka.com">http:// almoultka.com</a>
	❖ مركز الدراسات والاستشارات الهندسي المصري <a href="http://www.ecscentre.com">http:// www.ecscentre.com</a>
البريد الالكتروني	<a href="mailto:info@feng.bu.edu.eg">info@feng.bu.edu.eg</a>
الفاكس	202-22023336
التليفون	202-22050010
الرقم البريدي	11241

## الفصل الثانى

### الاطار الفكرى والمنهجى للخطة الاستراتيجية للكلية



Towards leadership and excellence with sustainable strategic planning

نحو الرياده والتميز بالتخطيط الإستراتيجى المستدام

## 2-1- فلسفة استراتيجية كلية الهندسة بشبرا:

تتبنى الكلية المعايير الأكاديمية ومعايير الجودة الشاملة الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (كحد أدنى) لتحسين مستوي الخدمات التعليمية، والحرص علي تأهيل خريج له دوره الكفاء في خدمة المجتمع والبيئة والقدرة علي المنافسة في سوق العمل داخليا وخارجيا، وذلك من خلال التحسين المستمر لجودة الخدمة التعليمية ووضع نظام لتقويم الأداء الجامعي في كافة جوانبه بما يحقق المعايير الأكاديمية ومعايير الجودة الشاملة. هذا بالإضافة إلي توثيق الصلة ودعم الثقة بينها وبين المجتمع المحيط بما تقدمه من خدمات استشارية وبحوث تطبيقية ودورات تدريبية لرفع كفاءة أفراد المجتمع في المجالات ذات الصلة.

وترجع أهمية إنشاء نظام داخلي للجودة بالكلية الي عدة اعتبارات، يمكن إيجازها علي النحو التالي:

- التغيير المستمر في إحتياجات ومتطلبات سوق العمل مما يتطلب إتباع أساليب تعليمية حديثة وغير تقليدية.
- التقدم السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مما يستلزم ضرورة استخدام أنماط تعليمية متطورة.
- إسهام المؤسسات التعليمية في تقدم ونمو المجتمع، من خلال تقديم خريج متميز مهاريا ومعرفيا.
- الحرص علي تطوير البرامج التعليمية والمقررات بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل.
- ضرورة دراسة وتطوير أساليب جديدة لزيادة التمويل الذاتي للكلية من أجل تحسين وتطوير العملية التعليمية.
- نشر وتعزيز وإرساء ثقافة الجودة علي جميع المستويات، مما يؤدي الي تفعيل العملية التعليمية بما يخدم المجتمع والبيئة وتوقعات أصحاب المصلحة.
- المتابعة والمراجعة المستمرة للأداء، مما يؤدي إلي التحسين والتطوير المستمر لمختلف جوانب المنظومة التعليمية.

وبناء علي ذلك إتجهت الكلية إلي إعداد خطة إستراتيجية لضمان جودة العملية التعليمية في إطار مرجعي ومنهجي علمي يعتمد علي واقع الكلية والوضع المرجو الوصول إليه. كما تتبنى الكلية فكر حلقات الجودة والعصف الذهني والتي تقوم علي التوجه إلي الأطراف ذات الصلة في البيئة الداخلية والخارجية علي حد سواء، وذلك لنشر وتعزيز ثقافة الجودة حتى يلتزم كل فرد حسب موقعه ووظيفته بالكلية بدوره ومسئوليته في تحقيق الغايات المنشودة.

## 2-2- منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا:

تمثل الخطة الإستراتيجية مخططاً يقود الكلية إلى ما تطمح في الوصول إليه وما يحقق رؤيتها المستقبلية وأهدافها العامة إنطلاقاً من وضعها الحالي ومن خلال الاستغلال الأمثل لنقاط القوة والفرص المتاحة من جهة، والتغلب علي نقاط الضعف والتهديدات من جهة أخرى. وتعتمد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها بشكل عام علي أسلوب (الوضع الحالي- الهدف - المسار)

### (Current Situation – Target – Path)



شكل (1-2): أسلوب (الوضع الحالي- الهدف - المسار).

وتتكون الخطة من الخطوات الثلاثة الرئيسية المتمثلة في دراسة وتحليل الوضع الراهن كخطوة أولى، يليها تحديد الأهداف الإستراتيجية كخطوة ثانية، ثم في النهاية المسار المتمثل في مجموعة من الأنشطة والأعمال التي تقود إلي تحقيق الأهداف. ولإعداد استراتيجية الكلية، فقد تم القيام بالتحليل البيئي بأسلوب (SWOT) للتعرف علي نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات التي تواجه الكلية في سبيل تحقيق المعايير المختلفة التي حددتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، عن طريق تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف، والاستفادة من الفرص والتعامل بصورة إيجابية مع التهديدات بما يؤدي الي تحسين جودة جميع مجالات الخدمات والأنشطة التي تقدمها الكلية.

وقد وافق مجلس الكلية على منهجية عمل الخطة الإستراتيجية و التنفيذية وآلية إخراجها من مجلس الكلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11، على النحو التالي:

1. تشكيل فريق لإعداد وتطوير الخطة الاستراتيجية.
2. تشكيل ورش عمل للتوعية بأهمية التخطيط الاستراتيجي وطرق تحليل البيئة الداخلية والخارجية والتهيئة لهذا التخطيط، بالإضافة الي عمل ندوات لجميع العاملين بالكلية بهذا الخصوص.
3. جمع البيانات والمعلومات عن طريق الإحصاءات المتوفرة في الكلية ( موارد بشرية - مالية )، اللقاءات مع الأطراف ذوى العلاقة والمقابلات الشخصية لبعض المسؤولين، والاستبيانات مع الأطراف المختلفة.



4. تحليل الأستبيانات وتحديد إحتياجات وتوقعات أصحاب المصلحة.
5. عرض نتائج التحليل البيئي وتحليل الفجوة ومناقشته مع الأطراف المختلفة (مجلس الكلية، مجالس الأقسام، أعضاء هيئة تدريس، إداريين).
6. تحديد أهم نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات والتي تم توثيقها بالخطة الاستراتيجية للكلية، بالإضافة إلي مصفوفة تحليل العوامل الداخلية والخارجية.
7. مناقشة الغايات والأهداف الإستراتيجية والأهداف الإجرائية وألويات الكلية لإعداد الخطة الإستراتيجية والتنفيذية مع أعضاء مجلس الكلية ومجالس الأقسام.
8. عمل مقارنة مرجعية لإجراء مقارنة نظرية لهذه النتائج بالمؤسسات الأخرى المناظرة.
9. وضع الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية.
10. مناقشة إرتباط الخطة الإستراتيجية للكلية بالخطة الإستراتيجية للجامعة مع أعضاء مجلس الكلية.
11. إخراج الخطة الإستراتيجية في شكلها النهائي بعد مراجعتها بالأقسام العلمية واعتمادها من مجلس الكلية.
12. تحديد آلية لمتابعة الخطة الإستراتيجية والتنفيذية وكيفية تحليل نسب الإنجاز ومناقشتها في مجلس الكلية.
13. وأخيراً، تحديد الإجراءات التصحيحية وكيفية التحسين ومناقشتها في مجلس الكلية.

### 2-3- المرجعيات الأساسية للخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا:

يعتمد إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا علي المرجعيات التالية:

1. الارتباط بالبعد القومي والخطط الإستراتيجية للدولة في مجال التعليم العالي
2. الارتباط بالخطة الإستراتيجية لجامعة بنها
3. الارتباط برؤية ورسالة الكلية
4. الارتباط بمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
5. الارتباط بتقارير المراجعة الخارجية للبرامج المختلفة بالكلية
6. الارتباط بالدراسات الذاتية السابقة والحالية للكلية
7. الارتباط بأراء ومشاركات أصحاب المصلحة



8. مرجعيات أخرى (بيانات وثائقية، نظم الجودة الداخلية المطبقة بالكلية، عقد مجموعة من ورش العمل والندوات وحلقات العصف الذهني Brainstorming وبيانات المسح البيئي)

## 2-4- الأدوات والأساليب والمنهجيات المستخدمة في إعداد الخطة الاستراتيجية

عند إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا، فقد تم الاعتماد علي مجموعة من الأدوات الرئيسية سواء في جمع البيانات أو في تحليل البيانات للوصول الي النتائج المستهدفة.

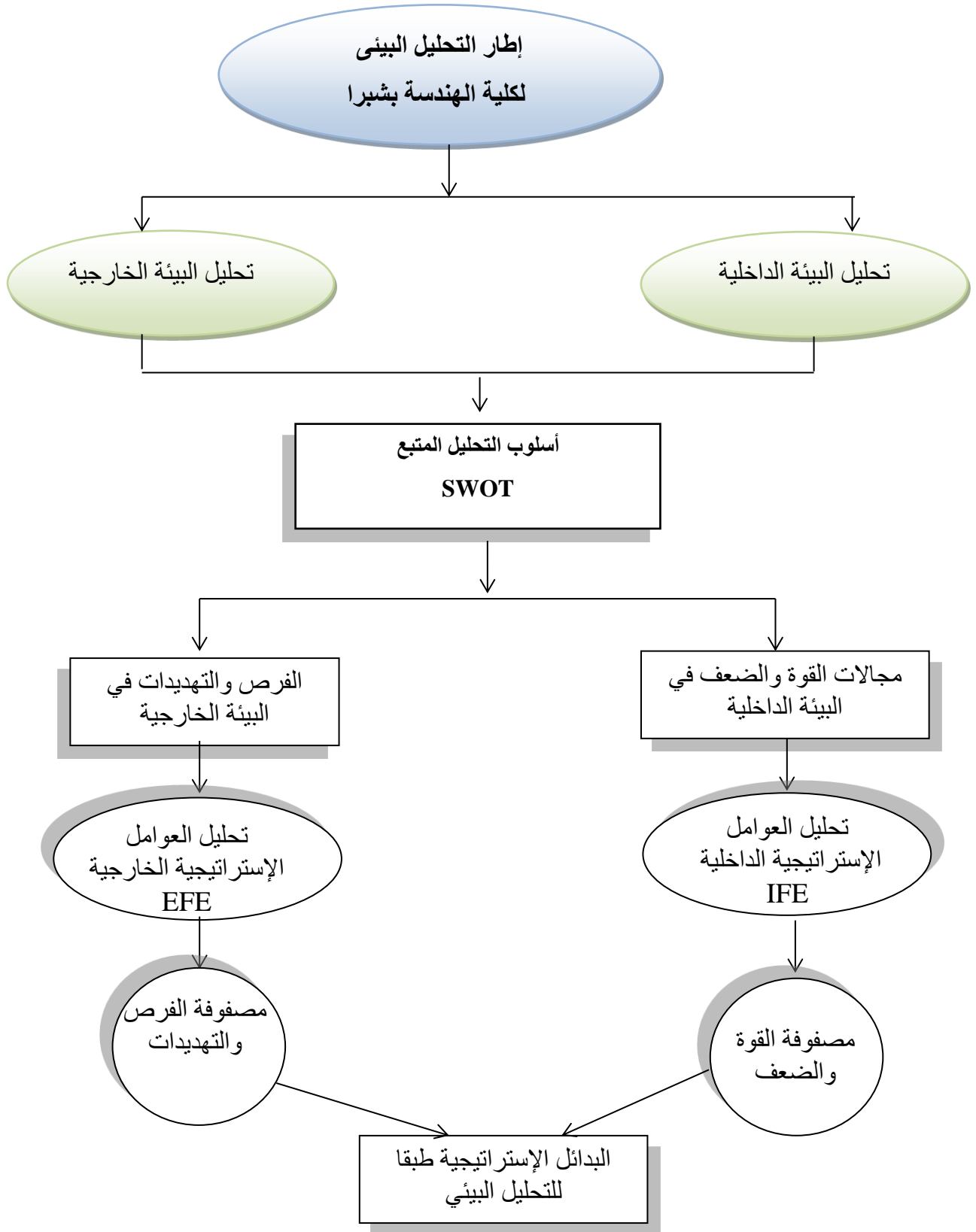
وتعتمد الخطة علي الأدوات التقليدية لجمع البيانات مثل:

- ورش العمل والحلقات النقاشية لفريق إعداد الخطة مع مختلف الأطراف.
- جلسات العصف الذهني لقيادات الكلية والاجتماعات الدورية لرؤساء الأقسام وإدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- مجموعة الاستبيانات الموجهة للمستفيدين من جميع الأطراف داخل وخارج الكلية.
- المقابلات الشخصية لقيادات الكلية مع ممثلي المنظمات الهندسية والصناعية وكذلك مع ممثلي قطاعات الحكم المحلي.
- الملاحظات الموضوعية.
- هذا بالإضافة إلي التقارير والدراسات التي تجريها الكلية لتقييم وضعها الراهن مثل الدراسات الذاتية للكلية والتقارير السنوية وتقارير الزيارات الميدانية والمتابعة وتقارير المراجعين الخارجيين لبرامج الكلية وتوصيات المؤتمرات العلمية للأقسام وللكلية.

وتعتمد دراسات الخطة الإستراتيجية علي مجموعة من المناهج والأدوات التحليلية كما يلي:

- منهج التحليل البيئي بأسلوب (SWOT) لتحليل الوضع الراهن الداخلي والخارجي.
- مصفوفة العوامل الداخلية ومصفوفة العوامل الخارجية
- مصفوفة العوامل الداخلية/الخارجية لتحديد الوضع الإستراتيجي الحالي للكلية.
- منهج مصفوفة الاستراتيجيات البديلة (TOWS) لاستنتاج البدائل الاستراتيجية.
- المقارنة المرجعية وتحليل الفجوة.

ويخلص الشكل التالي (2-2) إطار التحليل البيئي، تحليل القوة والضعف والفرص والتحديات لكلية الهندسة بشبرا، وقد اعتمدت الكلية في تحليلها على معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد لمحوري القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية:



شكل (2-2): إطار التحليل البيئي بأسلوب (SWOT Analysis) لكلية الهندسة بشبرا.

## الفصل الثالث

### الوضع التنافسي لكلية



Towards leadership and excellence with sustainable strategic planning

نحو الريادة والتميز بالتخطيط الإستراتيجي المستدام

### 1-3- الوضع التنافسي للكلية:

كلية الهندسة بشبرا، كلية عريقة حيث ترجع بداية تأسيسها إلى الشعبة الهندسية بالمعهد العالى الفنى بالقاهرة والذي تأسس فى أكتوبر عام 1961 وكانت الشعبة الهندسية تمنح درجة البكالوريوس فى الهندسة بعد دراسة خمس سنوات باللغة الإنجليزية للمصريين والأفارقة الوافدين. وعلي مدار أكثر من خمسين عامًا تعتبر الكلية كأحد مراكز التميز في التعليم الهندسي والبحث العلمي وخدمة المجتمع. وتبنت الكلية خلال تلك العقود معايير أكاديمية لبرامجها المختلفة والتي تجمع بين المعرفة والمهارات المختلفة وذلك قبل التوجه للحديث عن هذه المعايير في إطار نظم الجودة بسنوات مما أكسب خريجي الكلية سمعة طيبة جعلتهم علي قائمة المرغوب فيهم في سوق العمل والجهات البحثية محليًا وإقليميًا. **وبتحليل الموقع الجغرافي لكلية الهندسة بشبرا، يمكن حصر أهم الكليات المناظرة والمنافسة فيما يلي:**

**كلية الهندسة جامعة القاهرة:** أنشئت جامعة القاهرة فى محافظة الجيزة فى عام 1908 وقد تعهدت بنجاح مهمتها المتمثلة فى توفير التعليم الجامعى، والبحوث والواجبات الثقافية على مر السنين، وأنشئت أول مدرسة للهندسة المصرية فى 1816 من قبل محمد على باشا وهذه المدرسة أصبحت جزءاً من كلية الهندسة جامعة القاهرة عام 1935.

**كلية الهندسة جامعة عين شمس:** كلية الهندسة بجامعة عين شمس لها جذور تاريخية لأكثر من 160 عاما مضت ،منذ إنشاء "مدرسة العمليات" فى 1839، التى تم تطويرها لتكون "مدرسة الفنون والصنائع" فى عام 1932، ثم "مدرسة الهندسة التطبيقية" حتى عام 1946 حتى صدر القرار وزارى فى هذا العام بتحويلها إلى المعهد العالى للهندسة وعندما صدر القانون رقم 93 لسنة 1950 بإنشاء جامعة إبراهيم باشا الكبير أصبح المعهد نواة لكلية الهندسة.

**كلية الهندسة بالمطرية جامعة حلوان:** أنشئت جامعة حلوان فى 26 يوليو 1975، أما كلية الهندسة بالمطرية فقد أنشئت 1955 تحت أسم المعهد العالى الصناعى للمعلمين بمصر الجديدة، ثم 1976 تحت مسمى كلية التكنولوجيا بالمطرية، وتخرجت أول دفعة فى مايو 1979، ثم تغير أسم الكلية إلي كلية الهندسة بالمطرية.

ويوضح جدول (1-3) أهم نقاط الوضع التنافسي والسمات المميزة لكلية الهندسة بشبرا والتي تتلخص في النقاط التالية:

- بالإضافة إلي الأقسام التقليدية والأساسية التي تتواجد بمعظم كليات الهندسة المصرية، تمتلك كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها وضعا تنافسيا متميزا إذ تتوفر الكلية وسط كليات الهندسة المناظرة بثلاثة أقسام متميزة هي :
  - قسم هندسة المساحة
  - قسم الهندسة الصناعية
  - قسم هندسة الطاقة والطاقة المستدامة



- بالإضافة إلى المعامل التقليدية والأساسية التي تتواجد بكليات الهندسة المناظرة، تتميز الكلية علي المستوي المحلي والإقليمي بمعامل إضافية متميزة هي:
  - معامل تخصصية متميزة بقسم الرياضيات والفيزياء الهندسية:
    - معمل أبحاث فيزياء وتكنولوجيا الليزر والنانو تكنولوجي
    - معامل تخصصية متميزة بقسم هندسة المساحة:
      - معمل نظم المعلومات الجغرافية
      - معمل الإستشعار عن بعد
    - معامل تخصصية متميزة بقسم الهندسة الكهربائية:
      - معمل متقدم لخطوط النقل الكهربائية
      - معمل سيسكو لشبكات الحاسب
      - معمل ICDL معتمد من اليونيسكو
      - معمل الهوائيات و انتشار الموجات
      - معمل الموجات الدقيقة
      - معمل الاتصالات الضوئية
    - معامل تخصصية متميزة بقسم الهندسة الميكانيكية وبرنامج الطاقة والطاقة المستدامة:
      - معمل الطاقة الشمسية والخلايا الكهروضوئية
      - معمل طاقة الرياح
      - معمل البيئة والقياسات الهندسية
- بالإضافة إلى الشعب والتخصصات التقليدية والأساسية في الدراسات العليا، تتفرد الكلية مقارنةً بكليات الهندسة المناظرة بتخصصات دراسات عليا متميزة وهي :
  - دراسات عليا متميزة بقسم هندسة المساحة:
    - تخصص نظم المعلومات الجغرافية
    - تخصص الإستشعار عن بعد
  - دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة المعمارية:
    - تخصص صيانة وترميم الأثار
  - دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة الكهربائية:
    - تخصص هندسة الجهد العالي
    - تخصص هندسة الالكترونيات و الاتصالات
  - دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة الميكانيكية:
    - تخصص ميكاترونكس
    - تخصص الهندسة الصناعية
  - دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة المدني:
    - تخصص مواد البناء وضبط جودتها



- كما تتميز بوجود عدد كبير من اعضاء هيئة التدريس بها يشاركون فى اللجان العلمية والبحثية والفنية على مستوى التعليم العالى و الهيئات والوزارات المختلفة بجمهورية مصر العربية.
- وتتميز الكلية بتولي العديد من أعضاء هيئة التدريس مناصب قيادية.
- كما تتميز الكلية بحصول بعض أعضاء هيئة التدريس علي جوائز محلية وعالمية.
- كما تتميز الكلية بحصول عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس على درجات علمية من جامعات مرموقة فى الداخل والخارج، ومن مدارس علمية تتسم بالتميز و الشمولية (محلية من الجامعات المصرية وكذلك من مدارس عالمية مثل: الولايات المتحدة الأمريكية، المملكة المتحدة، الإتحاد السوفيتي، المانيا، النمسا، اليابان، كندا، إستراليا، و....غيرها).
- تتوافر لدي الكلية وحدات ذات طابع خاص لخدمة المجتمع وقضايا التنمية والتي من شأنها تعظيم قدراتها في توفير موارد متجددة للكلية من خلال التعاون مع مواقع الإنتاج والخدمات المجتمعة. بالإضافة إلى قيام الورش الإنتاجية بإنتاج ما تحتاجه المؤسسات والهيئات التعليمية والمؤسسات الأخرى. كما يقوم مركز الإستشارات الهندسية بتقديم الدعم الهندسي والفني للمشروعات والمواقع الإنتاجية بمنطقة شبرا الخيمة الصناعية.
- وتتميز الكلية محلياً وإقليمياً بإشتراك الطلاب في خدمة المجتمع عن طريق المشاركة في المسابقات المحلية و الحصول على مراكز متقدمة.
- كما تتميز الكلية بموقعها الجغرافي المتميز والذي يمثل نقطة تلاقى ثلاث محافظات (القاهرة والقليوبية و الجيزة) مما يتيح لها خدمة عدد كبير من طلاب وفئات مجتمعية.
- كما تتميز بموقعها بالقرب من مناطق صناعية هامة (كمنطقة شبرا الخيمة و مسطرد والسواح وبنها وغيرها) مما يتيح لها التلاحم والتعاون والاستفادة المتبادلة مع المجتمع الخارجي.



جدول (1-3) : نقاط القوي والسمات المميزة لكلية الهندسة بشبرا

ملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العنصر	البعد
	<p>• حصول الكليه على الإعتماد من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم بالاعتماد</p>		
	<p>بالاضافة إلى الأقسام التقليدية والأساسية التي تتواجد بمعظم كليات الهندسة المصرية، تمتلك كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها وضعا تنافسيا متميزا إذ تتوفر الكلية وسط كليات الهندسة المناظرة بثلاثة أقسام متميزة هي:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ قسم هندسة المساحة</li><li>○ قسم الهندسة الصناعية</li><li>○ قسم هندسة الطاقة والطاقة المستدامة</li></ul>	<p>(1-1) الأقسام التي تتميز بها الكلية عن نظيرتها</p>	
	<p>بالاضافة إلى المعامل التقليدية والأساسية التي تتواجد بكليات الهندسة وتخدم المقررات في الأقسام المختلفة، تتميز الكلية علي المستوي المحلي والإقليمي بمعامل إضافية متميزة هي:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. معمل أبحاث فيزيقاء وتكنولوجيا الليزر والنانو تكنولوجي - قسم العلوم الطبيعية</li><li>2. معمل نظم المعلومات الجغرافية – قسم هندسة المساحة</li><li>3. معمل الإستشعار عن بعد – قسم هندسة المساحة</li><li>4. معمل الهندسة الجيوتقنيه (ميكانيكا التربة)– قسم الهندسة المدنية</li><li>5. معمل متقدم لخطوط النقل الكهربائية - قسم الهندسة الكهربائية .</li><li>6. معمل متقدم PLC - قسم الهندسة الكهربائية .</li><li>7. معمل سيسكو لشبكات الحاسب - قسم الهندسة الكهربائية .</li><li>8. معمل الهوائيات و انتشار الموجات - قسم الهندسة الكهربائية.</li><li>9. معمل الموجات الدقيقة - قسم الهندسة الكهربائية.</li><li>10. معمل مواد مستحدثة - قسم الهندسة المدنية</li><li>11. معمل الطاقة الشمسية وطاقة الرياح - قسم هندسة الطاقة والطاقة المستدامة</li><li>12. معمل الخلايا الشمسية - قسم هندسة الطاقة والطاقة المستدامة</li><li>13. معمل البيئة والقياسات الهندسية - قسم هندسة الطاقة والطاقة المستدامة</li></ol>	<p>(2-1) المعامل التي تتميز بها الكلية عن نظيرتها</p>	<p>(1) السمات المميزة لجودة التعليم والتعلم</p>





## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

ملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العنصر	البعد
	14. معمل ICDL		
	○ معمل الليزر والنانو تكنولوجي - قسم العلوم الطبيعية ○ معمل ICDL	(3-1) المعامل المعتمدة	
	تتميز وحدة الخدمات الإلكترونية بالكلية بالعديد من السمات التنافسية : ● الحصول علي المركز الأول في تقييم جميع الوحدات الالكترونية بالجامعات المصرية (65 وحدة) عام 2012-2013. ● الحصول علي المركز الثاني والمركز الثالث في تقييم جميع الوحدات الإلكترونية بالجامعات المصرية (215 وحدة) عام 2013-2014. ● إتماد مخطط الشبكة الرقمية بكلية الهندسة بشبرا – كنموذج لمخططات الشبكة في جميع الوحدات الإلكترونية بالجامعات المصرية (215 وحدة) عام 2013-2014.	(4-1) وحدة الخدمات الإلكترونية	
	تتميز البوابة الإلكترونية لجامعة بنها بالتالي: ● حصلت علي عدة مراكز متقدمة علي مستوي الجامعات المصرية (المركز الأول للمواقع الأكثر تطورا عام 2010-2011) ● تقديم خدمة البريد الإلكتروني لجميع أعضاء هيئة التدريس والمعاونين والطلاب. ● تقدم خدمة التواصل بين جميع إدارات الكلية وإدارات الجامعة مع المستفيدين داخل الكلية وخارجها. ● البوابة مزودة بقاعدة بيانات كاملة لأعضاء هيئة التدريس والمعاونين والطلاب	(5-1) البوابة الإلكترونية لجامعة بنها	
	● يقدم موقع الجودة جميع البيانات المطلوبة عن وحدة الجودة (الرؤية، الرسالة ، الأهداف الاستراتيجية، الأولويات، وخلافه) ● يساهم الموقع في نشر وتعزيز مفهوم الجودة بين أعضاء هيئة التدريس والمعاونين والطلاب. ● يعرض الموقع جيع إنجازات الوحدة. ● يوفر الموقع جميع المعلومات الخاصة بمعايير الجودة.	(6-1) موقع وحدة الجودة والاعتماد علي البوابة	
	● تم ميكنة العديد من الخدمات الادارية والمالية مثل: المرتبات / بيانات الطلاب / بيانات الخريجين / بطاقات الطلاب وخلافه.	(7-1) نظم المعلومات الإدارية MIS	
	● توجد هذه الوحدة بالكلية لتقدم خدمات تعليمية متميزة للطلاب في مختلف التخصصات فضلا عن دورها في الحلقات الدراسية والبحثية واستضافة الفاعليات الخاصة بالندوات العلمية وحلقات الدراسة ومناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه. ● وقد تقدمت الكلية بمشروع لتطوير أربعة مقررات للتعليم الإلكتروني وذلك من خلال مركز التعليم الإلكتروني بالجامعة، تم تنفيذ مقررين	(8-1) وحدة التعليم الألكتروني	



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

ملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العنصر	البعد
	وجاري تنفيذ مقررين. • تتضمن الوحدة ثلاثة معامل حاسبات (24 جهاز لكل معمل متصلة جميعها بشبكة الاتصالات الرقمية بالجامعة)		
	<p><b>جوائز للأقسام:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تم إختيار أ.د. عزة اللبودي الأستاذة بكلية الهندسة بشبرا واحدة من أهم 100 مهندس علي مستوي العالم في 2012 بواسطة المركز الدولي بجامعة كامبردج بإنجلترا.</li><li>• حصول قسم هندسة المساحة علي جائزة علمية كبرى تحت رعاية دكتور عمرو حنفي والدكتور علي الصغير رئيس القسم،</li><li>• حصول قسم الهندسة الكهربائية علي أفضل قسم كهرباء في الجامعات المصرية، لحصوله علي جائزة علمية في مجال التحكم في الإنسان الآلي بالمتحكم الهوائي عن بعد،</li><li>• حصول مشروع تخرج (سيارة كهربائية تعمل بالطاقة الشمسية) بقسم الهندسة الكهربائية تحت إشراف إ.د. نجاة محمد كامل، د. سامي محمد عبد العزيز بالمركز الثالث.</li><li>• حصول د. إسلام عبد الغفار الشعراوي علي الجائزة الثانية في مسابقة تمكين (3) لعام 2016 برعاية وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات و قد حصل سيادته على الجائزة عن ابتكاره الذي قدمه تحت عنوان «الدرع السمعي Acoustic Shield».</li></ul> <p>هذا الابتكار يهدف إلى تطوير وسيلة سمع غير تقليدية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي وتطبيقات الهواتف النقالة لحماية ذوي الاحتياجات السمعية الخاصة من المخاطر التي يتعرضون لها بسبب عدم قدرتهم على تحديد مصادر الأصوات من حولهم حتى مع استخدام وسائل العون السمعي التقليدية.</p> <p><b>جوائز لأعضاء هيئة التدريس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• حصول أ.د. موسى عوض الله بقسم الهندسة الكهربائية على جائزة الدولة التشجيعية في العلوم الهندسية (1997)</li><li>• حصول أ.د. سيد أبو السعود بقسم الهندسة الكهربائية على جائزة الدولة التشجيعية في العلوم الهندسية (2000)</li><li>• حصول أ.د. موسى عوض الله بقسم الهندسة الكهربائية على وسام العلوم والفنون من الطبقة الأولى (1998)</li></ul>	(9-1) عينة من الجوائز العلمية للأقسام وأعضاء هيئة التدريس	



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

ملاحظات	العنصر	البعد
	<ul style="list-style-type: none"><li>• حصول أ.د. ابراهيم عبد المنعم بقسم الهندسة الكهربائية على جائزة الدولة التشجيعية في العلوم الهندسية</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• تم إنجاز أكثر من 20 مركز علي مستوي الجامعة والجمهورية للطلاب المتميزين في الأنشطة الطلابية لعام 2011/2012م</li><li>• فازت كلية الهندسة بشبرا بالمركز الاول في سباق السيارات الكهربائية والمركز الثالث في السيارات الهجين Hybrid Cars وقامت بتمثيل مصر في مسابقة دبي (2016).</li><li>• حصول فريق من الفرقة الرابعة – قسم ميكانيكا على جائزة تحدى معمل جسر للابتكار المجتمعي (2015).</li></ul>	(10-1) عينة من جوائز الأنشطة الطلاب
	<ul style="list-style-type: none"><li>• تتواصل الكلية مع الخريجين الوافدين من الدول الأفريقية وخاصة دول حوض نهر النيل منذ نشأتها حتي الآن.</li><li>• توجد بالكلية وحدة رعاية ومتابعة الوافدين</li><li>• تم قيد عدد 110 طالب وافد بمرحلة البكالوريوس مما يعزز دور الكلية في تقديم خدمات تعليمية مميزة.</li></ul>	(11-1) طلاب وافدين
	<p>حصلت كلية الهندسة بشبرا علي عدة مشاريع:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• مشروع التطوير الهندسي لمناهج نظم المعلومات المكانية طبقا لمتطلبات المجتمع "D- 067-T1"</li><li>• المشروع الإلكتروني لنظم المعلومات المكانية. (JEP_34081_2006)</li><li>• إتفاقية تعاون ثقافي بين جامعة بنها وجامعة ميلانو – إيطاليا – Polictinic of Melano</li><li>• توقيع أكثر من 10 مذكرات تفاهم مع جامعات صينية كبرى (عام 2016) وعدد من الإتفاقيات العلمية والتبادل الطلابي، وحصلت جامعة بنها بموجب تلك الاتفاقيات على ما يزيد عن 50 منحة للحصول على الدكتوراه من الصين في مجالات الهندسة والزراعة والطب البيطري، وحوالي 10 مهمات علمية لما بعد الدكتوراه ممولة جميعها من الجانب الصيني بالكامل.</li></ul>	(12-1) عينة من الاتفاقيات الثقافية
	<p>بالإضافة إلي الشعب والتخصصات التقليدية والأساسية التي تتواجد بمعظم أقسام كليات الهندسة المصرية، تتميز كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها إذ تتوفر الكلية وسط كليات الهندسة المناظرة بثلاثة شعب وتخصصات متميزة هي:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ تخصص نظم المعلومات الجغرافية – دراسات عليا – قسم هندسة المساحة</li></ul>	(1-2) الشعب والتخصصات
		(2)



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

ملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العنصر	البعد
	<ul style="list-style-type: none"><li>○ تخصص الإستشعار عن بعد – دراسات عليا – قسم هندسة المساحة</li><li>○ تخصص صيانة وترميم الآثار – دراسات عليا – قسم الهندسة المعمارية</li><li>○ تخصص هندسة الجهد العالي - دراسات عليا – قسم الهندسة الكهربائية</li><li>○ تخصص ميكاترونكس - دراسات عليا – قسم الهندسة الميكانيكية</li><li>○ تخصص هندسة الصناعية - دراسات عليا – قسم الهندسة الميكانيكية</li></ul>	التي تتميز بها الكلية عن نظيرتها	السمات المميزة للبحوث والدراسات العليا
	عدد أبحاث أعضاء هيئة التدريس في المجلات والمؤتمرات الدولية (2003 الي 2017) أكثر من 850 بحث دولي	(2-2) بحوث دولية	
	عدد أبحاث أعضاء هيئة التدريس في المجلات والمؤتمرات المحلية (2003 الي 2017) أكثر من 1800 بحث محلي	(3-2) بحوث محلية	
	عدد المقدمين بالدراسات العليا (من 2008 الي 2013): ○ الدبلوم 24 ماجستير 409 دكتوراة 139 عدد الممنوحين بالدراسات العليا (من 2008 الي 2013): ○ الدبلوم 20 ماجستير 194 دكتوراة 79	(4-2) الدراسات العليا	
	يوجد بالكلية مجلة علمية متخصصة تتميز بالتالي: <ul style="list-style-type: none"><li>● تقبل الأبحاث العلمية للتخصصات الهندسية الدقيقة.</li><li>● يتم التحكم من أساتذة متخصصين من مختلف الجامعات المصرية.</li><li>● تضم قائمة المراجعين جميع أعضاء لجان المحكمين للأستاذة المتخصصين بالمجلس الأعلى للجامعات.</li></ul>	(5-2) المجلة العلمية	
	توجد بالكلية وحدة رعاية ومتابعة الوافدين تم قيد عدد 49 طالب وافد للدراسات العليا مما يعزز دور الكلية في تقديم خدمات تعليمية مميزة.	(6-2) طلاب وافدين	
	يقوم العديد من أعضاء هيئة التدريس بالإشراف علي رسائل الماجستير والدكتوراة بمختلف الجامعات المصرية منها: كلية الهندسة جامعة القاهرة / كلية الهندسة جامعة عين شمس / كلية الهندسة جامعة إسكندرية / كلية الهندسة ببها / كلية الهندسة	(7-2) إشراف	



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

ملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العنصر	البعد
	جامعة الزقازيق/ كلية الهندسة جامعة حلوان / أكاديمية البحث العلمي / معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس / كلية الزراعة جامعة الزقازيق / مراكز البحوث والمعاهد المختلفة / وخلافه.	وإمتحانات دراسات عليا خارج الكلية	
	<ul style="list-style-type: none"><li>أفضل رسالة دكتوراة في مجال الإلكترونيات بفرنسا – أ.م.د. محمد طارق عليوة</li><li>أفضل رسالة دكتوراة في مجال شبكات القوي الكهربائية علي مستوي الجمهورية – د. محمود سليمان (2010)</li></ul>	(8-2) عينة من الجوائز العلمية للدراستات العليا	
	<p>شغل بعض من أعضاء هيئة التدريس مناصب رفيعة محليا وإقليميا من أهمها:</p> <p><b>محافظ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>محافظ القاهرة سابقا – أ.د. أسامة كمال (2013)</li></ul> <p><b>رئيس جامعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>رئيس جامعة الزقازيق – أ.د. أحمد الشيخ (1997-2000)</li><li>رئيس جامعة بنها – أ.د. صفوت زهران (2009-2011)</li><li>رئيس جامعة بنها – أ.د. السيد يوسف القاضي (2016- وحتى تاريخه)</li></ul> <p><b>نائب رئيس جامعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>نائب رئيس جامعة بنها – أ.د. احمد مسعود</li><li>نائب رئيس جامعة الزقازيق لفرع بنها – أ.د. أحمد الشيخ</li><li>نائب رئيس جامعة بنها – أ.د. شعبان طه</li><li>نائب رئيس جامعة بنها – أ.د. صفوت زهران</li><li>نائب رئيس جامعة السادس من أكتوبر – أ.د. صفوت زهران</li><li>نائب رئيس جامعة بنها – أ.د. أسامة كمال (2009-2012)</li><li>قائم بعمل نائب رئيس جامعة بنها – أ.د. عاصم عبدالعليم</li></ul> <p><b>مدير وحدات الجامعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>مدير الوحدة المركزيه للتخطيط الإستراتيجي بالجامعة أ. د جمال السيد عبد العزيز (2017- وحتى تاريخه)</li></ul> <p><b>مستشار ثقافى:</b></p>	(3) السمات المميزة لخدمة المجتمع	(1-3) عينة من المناصب العليا محليا وإقليميا



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

ملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العصر	البعد
	<ul style="list-style-type: none"><li>• مستشار ثقافي لجمهورية روسيا الاتحادية - أ.د علي غالب</li><li>• مستشار ثقافي لجمهورية مصر العربية بباريس فرنسا - أ.د صفوت زهران</li></ul> <p><b>مدير / رئيس قطاع / رئيس لجنة بوزارة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• مدير تنفيذى وحدة تطوير المشروعات - وزارة التعليم العالي - أ.د ابراهيم شعبان (2012 حتي تاريخه)</li><li>• رئيس قطاع المشروعات بالمجلس الأعلى للأثار - أ.د. شعبان طه (1998-2001)</li><li>• مدير عام الإدارة الهندسية للمتاحف بالمجلس الأعلى للأثار - أ.د. أسامة النحاس (2000-2001)</li><li>• مدير عام للشئون الفنية للأثار الاسلامية والقبطية بالمجلس الأعلى للأثار - أ.د. أسامة النحاس (1999-2000)</li><li>• رئيس لجنتي التنسيق الحضاري لمحافظة البحر الأحمر والوادي الجديد - وزارة الثقافة - أ.د. أسامة النحاس (2007 حتي تاريخه)</li></ul> <p><b>مستشار علمي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• مستشار محافظ القليوبية - أ.د. علي الصباغ</li><li>• مستشار محافظ كفر الشيخ للري والصرف الصحي - أ.د. بدر حجازي</li><li>• مستشار رئيس جامعة بنها لتكنولوجيا المعلومات - أ.د. غازي محمد عصاصة (2009 - حتي تاريخه)</li><li>• مستشار رئيس جامعة بنها للتطوير - أ.د. محمود حامد (2009 - حتي تاريخه)</li><li>• مستشار رئيس جامعة بنها للانشآت - أ.د. إبراهيم بزان (2009- حتي تاريخه)</li><li>• مستشار رئيس جامعة بنها لأعمال الكهرباء - أ.د. حافظ عبد السلام حمزة (2009- حتي تاريخه)</li><li>• مستشار رئيس جامعة بنها لنواحي الهندسية - أ.د. نبيل العشري (2005-2009)</li><li>• مستشار علمي لهيئة المساحة المصرية - أ.د. أحمد عبد الستار - (2009-حتي تاريخه)</li><li>• عضو بلجنة كود ميكانيكا التربة وتصميم وتنفيذ الأساسات - أ.د. عزة اللبودي - (1995-حتي تاريخه)</li><li>• عضو بلجنة وضع الكود لوزارة الري أ.د محمد فايق ( 2005 - 2009).</li><li>• عضو بالجمعية المصريه للجوده أ.د. محمد أحمد معوض (2006 - حتى تاريخه)</li><li>• عضو بالهيئة العالميه للأيزو (إيربكا) أ.د. محمد أحمد معوض (2007 - حتى تاريخه)</li><li>• عضو بلجنة إعداد كود المباني - الهيئة العامة للجودة والتوحيد القياسي - وزارة الصناعة - أ.د. أسامة النحاس (2011 حتي تاريخه)</li><li>• عضو بلجنة إعداد كود المحميات الطبيعية بجهاز التنسيق الحضاري - وزارة الثقافة - أ.د. أسامة النحاس (2008-2009)</li></ul>		



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

ملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العنصر	البعد
	<ul style="list-style-type: none"><li>• عضو بلجنة إعداد أكواد الكهرباء أ.د. إبراهيم عبد المنعم (2009-حتى تاريخه)</li><li>• عضو بلجنة إعداد أكواد التبريد والتكييف أ.د. كرم الشاذلي (2009-حتى تاريخه)</li><li>• عضو بلجنة كود الخرسانة المسلحة - أ.د. إبراهيم محفوظ - (2009-حتى تاريخه)</li><li>• عضو بلجنة كود الخرسانة المسلحة - أ.د. مني كمال - (2009-حتى تاريخه)</li><li>• عضو بلجنة كود الخرسانة المسلحة - أ.د. يوسف هاشم - (2009-حتى تاريخه)</li><li>• عضو بلجنة كود خواص المواد - أ.د. جمال السيد عبد العزيز - (2009-حتى تاريخه)</li><li>• رئيس مركز الاستشارات الهندسية بالجامعة - أ.د. أسامه النحاس (2017 حتى تاريخه)</li><li>• مستشار رئيس جامعة بنها لنواحي الهندسية - أ.م.د. محمد سعيد (2016- حتى تاريخه)</li><li>• عضو بلجنة كود العمارة والطاقة - أ.د. جمال السيد عبد العزيز - (2016-حتى تاريخه)</li></ul> <p>كما يشغل العديد من أعضاء هيئة التدريس ( أكثر من 40 عضو) مناصب ( عميد / وكيل / رئيس قسم ) في مختلف الجامعات المصرية والعربية</p>		
	يساهم العديد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية في لجان اعتماد الجودة للكليات والمعاهد المصرية عدد 16 مراجع من هندسة شبرا من إجمالي 116 علي مستوى الجمهورية (نسبة 14%)	(2-3) خبراء جودة معتمدين	
	يساهم العديد من أعضاء هيئة التدريس باللجان العلمية مثل: اللجنة العلمية الدائمة لترقية الاساتذة والاساتذة المساعدين / اللجنة العلمية لهيئة الطاقة الذرية / لجنة تقييم المعاهد الهندسية / لجنة تقييم الكليات الهندسية / لجان IEEE / اللجان العلمية بوزارة الكهرباء والطاقة / اللجان العلمية بالسعودية	(3-3) أعضاء ولجان تحكيم اللجان العلمية	
	تنفيذ عدد من مشروعات تطوير التعليم العالي بالكلية والجامعة مما يساهم في تحسين الإمكانيات المادية ويدعم كذلك تحسين كافة الأنشطة التعليمية والبحثية بها وكذلك الحصول علي مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد. ○ مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد (CIQAP) الرمز الكودي (CP3-015-BEN) (2012-2009) ○ إنشاء معمل الجهد العالي بالتعاون مع مشروع تطوير التعليم الهندسي ○ إنشاء معمل المجالات الكهرومغناطيسية بالتعاون مع مشروع تطوير التعليم الهندسي ○ إنشاء معمل الحاسب الآلي بالتعاون مع مشروع تطوير التعليم الهندسي	(4-3) عينة من مشاريع التطوير	



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

ملاحظات	العنصر	البعد
	<b>كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ مشروع تعديل لوائح الكلية للعمل بنظام الساعات العتمدة</li><li>○ مشروع التعليم عن بعد (2 برنامج لكلية الهندسة بشبرا + 2 برنامج كلية تجارة بنها) – 2013-2014</li><li>○ مشروع إنشاء جامعة أهلية (جامعة العبور) تابعة لجامعة بنها – 2013-2014</li></ul>	
	يوجد بكلية الهندسة بشبرا عدد من الوحدات الخاصة التي تتعامل الكلية من خلالها مع الجهات الإنتاجية وهى وحدات نشطة ويمتد نشاطها إلى الخدمات الإستشارية والإنتاجية والتعاون مع منظمات المجتمع المدني ، ولكل منها مجلس إدارة وحسابات خاصة وتتعاون مع وحدات الجامعة والمجتمع المدني والجهات الإنتاجية بتقديم خدماتها المميزة لها. من أهم هذه الوحدات: <b>مركز الدراسات والاستشارات الهندسية / الورش الإنتاجية / قسم الهندسة الصناعية / قسم هندسة الطاقة والطاقة المستدامة وحدة المعامل / وحدة التدريب / وحدة البحوث المعمارية / وحدة الصيانة والترميم</b>	<b>(5-3)</b> الوحدات ذات الطابع الخاص
	<ul style="list-style-type: none"><li>● قام المركز منذ إنشائه عام 1986 بأعمال متميزة في مجالات عديدة غنية بالخبرة وكفاءة عالية من خلال الإستشارات والمشاريع</li><li>● أقدم مركز إستشاري في جميع الكليات والجامعات المصرية</li></ul>	<b>(6-3)</b> مركز الدراسات والأستشارات الهندسية
	<b>تمويل الصناديق الخاصة لميزانية الكلية (للعام المالي 2016/2017): 1,485,000 جنيه مصري</b>	<b>(7-3)</b> التمويل الذاتي للكلية
	تتشارك الكلية مع الجمعيات الأهلية في تنمية المجتمع مثل: <ul style="list-style-type: none"><li>○ مشروع إعادة التأهيل لشباب الخريجين مع وزارة الإنتاج الحربي ،</li><li>○ مشروع إعادة التأهيل مع جمعية حياتي بالقليوبية لطباعة المنسوجات والطباعة على الورق ،</li><li>○ بالإضافة إلى برامج التدريب الخاصة بإعادة تأهيل الخريجين للإحتياجات الفعلية لسوق العمل.</li></ul> مشاريع لخدمة المجتمع من خلال مركز الاستشارات من أهمها: <ul style="list-style-type: none"><li>● تحديد العوائق والرفع المساحى والرسومات لعدد 18 مطار لجمهورية مصر العربية وعمل خرائط المسارات الجوية (1988).</li><li>● تصميم وتوقيع خطة السكة الحديد طبرق-السلوم (1990)</li><li>● مشروعات الصيانة والترميم للأثار (2000-2005)</li><li>● الرفع المساحى وتحديد العوائق لمطار القاهرة وتجديد معلومات الطيران (2006)</li></ul>	<b>(8-3)</b> عينة من مشاريع لخدمة المجتمع من خلال المركز الدراسات والأستشارات الهندسية





## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

ملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العنصر	البعد
	<ul style="list-style-type: none"><li>الإشراف على إنشاء وتنفيذ جراجات هيئة النقل العام بشركة اتوبيس القاهرة الكبرى (1995-2005)</li><li>التصميم والإشراف علي تنفيذ مشروعات معمارية وإنشائية لها صفة السرية لقطاع الميادين المركزية وإختبارات الذخيرة والصواريخ - وزارة الإنتاج الحربي - أ.د. أسامة النحاس (1994- حتي تاريخه)</li><li>الرفع المساحي للأراضى المستصلحة حوالى 220 ألف فدان.</li><li>استشارى الاعمال المساحية لمحطة الرفع العملاقة بتوشكى لمدة خمس سنوات حتى إتمام المحطة.</li><li>تصميم والإشراف على التنفيذ لمباني الجامعة المختلفة.</li><li>التقارير الإستشارية للأعمال الإنشائية وجسات التربة.</li><li>أعمال الرفع المساحى لأكثر من 5000 كم طولى داخل جمهورية مصر العربية.</li><li>أعمال الرفع المساحى بطول 800 كم بالجماهيرية العربية الليبية.</li><li>أعمال الرفع المساحى والمعمارى للآثار بجمهورية مصر العربي.</li><li>التعاون مع النيابة والمحاكم والأحياء ومجالسها في مجال المعاينات والاستشارات ولجان المباني وخلافه.</li><li>الإشراف علي تنفيذ العديد من المباني العامة والتعليمية مثل (مستشفى بنها التعليمي العام / مدرجات كلية الحقوق / مدرجات كلية الآداب / مدرجات كلية التجارة / مبني إداري تجارة / مبني إداري تمرير / مبني خدمة الطلاب وقاعة الاحتفالات بالعبور وخلافه)</li></ul>		
	<p>إتفاقيات لخدمة المجتمع من خلال مركز الاستشارات من أهمها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>برتكول تعاون مع المعهد العالى للهندسة بالعبور</li><li>برتكول تعاون مع سفارة المجر بالقاهرة</li><li>برتكول تعاون مع مركز التميز بالقوات المسلحة</li><li>برتكول تعاون مع شركة توشيبا العربي</li><li>برتكول تعاون مع هيئة المجتمعات العمرانية الجديدة وتشمل أجهزة المدن الجديدة.</li><li>برتكول تعاون مع هيئة التعمير وإستصلاح الأراضى الجديدة.</li><li>برتكول تعاون مع التسجيل بالهيئة العامة للبتترول فى الأعمال المساحية والمدنية والمعمارية.</li><li>برتكول تعاون مع شركة ميناء القاهرة الجوى.</li><li>برتكول تعاون مع شركة غاز مصر.</li><li>برتكول تعاون مع شركة بتروجيت.</li><li>برتكول تعاون مع القصر العينى - جامعة القاهرة.</li></ul>	<p>(9-3) عينة من إتفاقيات تعاون وبرتكولات</p>	



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

ملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العنصر	البعد
	○ برتكول تعاون مع مشروع تطوير التعليم الفني – الاتحاد الأوربي مع وزارة الصناعة.		
	● توجد بالكلية وحدة متابعة الخريجين ● ملقّي التوظيف السنوي للخريجين بإقسام الكلية المختلفة.	<b>(10-3) الخريجين</b>	
	شغل العديد من أعضاء هيئة التدريس كإستشاري للعديد من الجهات مثال: ● إستشاري لشركة مسابك القاهرة الكبرى بأنشاص – أ.د. السيد القاضي (2011-2001) ● إستشاري لشركة رشدي للصناعات المعدنية – أ.د. السيد القاضي (1996-1990) ● رئيس قطاع الإنتاج لشركة قنديل للصلب – أ.د. طارق خليفة (2003-1999) ● إستشاري لشركة قنديل للصلب – أ.د. طارق خليفة (2003- حتى تاريخه) ● إستشاري لأعمال الكهرباء والشبكات بالمساجد الأثرية التابعة لقطاع الآثار - وزارة الثقافة- أ.د. عبد السلام حافظ حمزة (2008-2001) ● إستشاري لأعمال الكهرباء والشبكات لمحافظة القليوبية ومجلس محلي شبرا الخيمة- أ.د. عبد السلام حافظ حمزة (2012-2011) ● إستشاري لأعمال الكهرباء والشبكات للجمعية العامة للإصلاح الزراعي بالدقي - أ.د. عبد السلام حافظ حمزة (2008-2005) ● إستشاري لأعمال الكهرباء والشبكات لجامعة بنها - أ.د. عبد السلام حافظ حمزة (2009- حتى تاريخه) ● إستشاري لشركة مصر للألومونيوم – أ.د. عطية جمعة (1999-1989) ● إستشاري لهيئة الإنتاج الحربي (مصنعي 9 & 63 الحربي) – أ.د. عطية جمعة (1999-1995) ● إستشاري لشركات البترول والغاز والبتروكيماويات – أ.د. عطية جمعة (2003- حتى تاريخه) ● إستشاري لمراكز الاستشارات بكلية الهندسة جامعة القاهرة – أ.د. عطية جمعة (1994-2005) ● إستشاري لوحدة الخدمات العلمية والهندسية بالجامعة الأمريكية – أ.د. عطية جمعة (1998- حتى تاريخه) ● إستشاري لشركة جدة للكيبلات بالسعودية – أ.د. موسى عوض الله (2009-2006) ● إستشاري لمشروع تطوير خطوط النقل الكهربائية – وزارة الكهرباء والطاقة – أ.د. موسى عوض الله (1993) ● إستشاري لمشروع حساب قيم المجالات الكهرومغناطيسية – وزارة الكهرباء والطاقة – أ.د. موسى عوض الله (1996) ● إستشاري مشروع المعونة الأمريكية (مشروع تطوير خدمة إدارة العدالة - أ.د. أسامة النحاس (2005-1998) ● إستشاري الهيئة العامة لأبنية دور المحاكم والشهر العقاري - وزارة العدل - أ.د. أسامة النحاس (1998- حتى تاريخه) ● إستشاري ضبط الجودة لشركة بتروجت – أ.د. جمال عبد العزيز – (2010-2007) ● رئيس لجنة المباني الإيلة للسقوط بمحافظة القليوبية – أ.د. جمال عبد العزيز – (2010-2009)	<b>(11-3) عينة من الأعمال الاستشارية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية للشركات والمؤسسات الهيئات المختلفة</b>	



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

ملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العنصر	البعد
	<ul style="list-style-type: none"><li>• عضو بلجنة الكود المصري (دليل إختبارات الخرسانة) المركز القومي لبحوث البناء-أ.د. جمال عبد العزيز- (2001-حتى تاريخه)</li><li>• إستشاري مشروع البوابات الألكترونية للجامعات المصرية – وزارة التعليم العالي - أ.م.د/ عبد الوهاب السماك (2012- حتى الآن)</li><li>• مدير وحدة إدارة مشروعات التطوير بجامعة بنها - أ.د. غازي محمد عساسة (2012 - حتى تاريخه)</li><li>• المدير التنفيذي للمعلومات بجامعة بنها - أ.د. غازي محمد عساسة (2009 - حتى تاريخه)</li><li>• مدير مشروع البوابة الإلكترونية بجامعة بنها - أ.د. غازي محمد عساسة (2009 - حتى تاريخه)</li><li>• مستشار نائب رئيس جامعة الملك سعود للجودة والتطوير - أ.د. غازي محمد عساسة (2009 - حتى تاريخه)</li><li>• عضو لجنة المواصفات الكهربائية التابعة للهيئة القومية للمعايرة والمواصفات القياسية – أ.د. إبراهيم عبد المنعم</li><li>• إستشاري بهيئة التعمير والتنمية الزراعية بالدقي – أ.د. أحمد عبد الفتاح محمود (2010- حتى تاريخه)</li><li>• إستشاري محافظة القاهرة – أ.د. أحمد عبد الفتاح محمود (2013)</li><li>• إستشاري لمعهد بحوث الري بالقناطر الخيرية – أ.د. رضي عفيفي – (2009-2011)</li></ul>		
	<p>شغل العديد من خريجي الكلية من غير أعضاء هيئة التدريس العديد من المناصب العليا مثال ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• م. هاني ضاحي – رئيس الهيئة العامة للبتترول</li><li>• م. هاني ضاحي – رئيس مجلس إدارة شركة بتروجيت سابقا</li><li>• م. عبد الفتاح الديدي – رئيس مجلس إدارة شركة شركة سويل ماك</li><li>• م. محمد موسي علي عمران – وكيل أول وزارة الكهرباء والطاقة للبحوث والتخطيط ومتابعة الهيئات.</li><li>• م. عبد الرحمن صلاح الدين – مستشار وزير الكهرباء ورئيس هيئة الطاقة الجديدة والمتجددة</li><li>• م. هشام أحمد خليل أبو زيد – مدير إدارة الموارد البشرية والتدريب بوزارة الكهرباء.</li><li>• أ.د. دلال النجار – نائب رئيس المركز القومي للبحوث المائية بوزارة الري.</li><li>• أ.د. عاطف العلم – عضو مجلس إدارة شركة القاهرة للأعمال الهندسية والفنية</li><li>• أ.د. عاطف البجرني – رئيس الإدارة المركزية بالهيئة المصرية العامة للمساحة.</li><li>• م. سعد حمدان سعد – رئيس مجلس ادارة الهيئة العامة للمطابع الاميرية</li></ul>	<p>(12-3) عينة من مناصب عليا لخريجي الكلية من غير أعضاء هيئة التدريس</p>	

## الفصل الرابع

### التحليل البيئي لكلية الهندسة بشبرا



Towards leadership and excellence with sustainable strategic planning

نحو الرياده والتميز بالتخطيط الإستراتيجي المستدام



#### 1-4- الغايات والأهداف الإستراتيجية لجامعة بنها:

1. طلاب وخريجون متميزون وقادرون على المنافسة والابتكار
2. الارتقاء بمنظومة الدراسات العليا وجودة وأخلاقيات البحث العلمي والابتكار
3. كسب ثقة المجتمع
4. ضمان جودة الأداء المؤسسي والتطوير المستمر والتنمية المستدامة
5. تنمية الموارد المالية
6. زيادة القدرة الاستيعابية للجامعة.
7. تعزيز المكانة الدولية للجامعة
8. جامعة رقمية

#### الأهداف الاستراتيجية لجامعة بنها:

#### جدول (1-4): الغايات والأهداف الاستراتيجية لجامعة بنها

الغايات الاستراتيجية للجامعة	الأهداف الاستراتيجية للجامعة
<b>الغاية الأولى:</b> طلاب وخريجون متميزون وقادرون على المنافسة والابتكار	<ol style="list-style-type: none"><li>1. تطوير سياسات ونظم القبول.</li><li>2. تقديم برامج تعليمية متميزة ومتطورة تواكب مستجدات واحتياجات سوق العمل.</li><li>3. تحديث مستمر لاستراتيجيات التعليم واساليب التدريب والتقييم لمواكبة التطور العلمي ومستجدات واحتياجات سوق العمل.</li><li>4. توفير بيئة محفزة للابتكار والاختراع وريادة الاعمال.</li><li>5. تقديم خدمات تعليمية وأنشطة طلابية و رعاية متميزة تحقق رضا الطلاب.</li><li>6. انشاء مراكز لتنمية وتعزيز المهارات التطبيقية والتدريب للطلاب والخريجون في أماكن التوظيف</li><li>7. تعزيز الروابط بين الخريجين والجامعة وجهات التوظيف.</li></ol>
<b>الغاية الثانية:</b> الارتقاء بمنظومة الدراسات العليا وجودة وأخلاقيات البحث العلمي والابتكار	<ol style="list-style-type: none"><li>1. تحديث مستمر لاستراتيجيات التعلم واساليب التدريب والتقييم لمواكبة التطور العلمي</li><li>2. مساهمة فعالة للبحث العلمي في تنفيذ الخطط البحثية على المستوى القومي.</li><li>3. توفير بيئة حاضنة وداعمة ومحفزة للبحث العلمي و الابتكار.</li></ol>



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2021) - جامعة بنها

<p>4. تزايد مستمر للطاقة الانتاجية البحثية بمستوى جودة ملائم وحفز البحث العلمي والنشر الدولي.</p> <p>5. تطبيق أخلاقيات البحث العلمي وحماية الملكية الفكرية بالجامعة وكلياتها.</p> <p>6. تعظيم الاستفادة وتطوير الموارد المادية المتاحة للبحث العلمي بالكليات.</p> <p>7. حفز برامج الشراكة الفعالة بين الجامعة والصناعة.</p> <p>8. دعم وتطوير اصدار المجلات العلمية للجامعة وكلياتها ورقيا وكترونيا.</p>	
<p>1. تطوير خطط و برامج خدمة المجتمع لتحقيق رضا الاطراف المستفيدة.</p> <p>2. تحقيق التكامل والمشاركة بين الجامعة والمجتمع للمساهمة فى التنمية.</p> <p>3. توظيف التعليم والبحوث العلمية ونقل التكنولوجيا فى خدمة المجتمع والبيئة المحيطة والصناعية .</p> <p>4. حوكمة وجودة أداء المستشفيات الجامعية.</p> <p>5. تطوير العمل بالمستشفى البيطرى.</p>	<p><b>الغاية الثالثة:</b> كسب ثقة المجتمع</p>
<p>1. حوكمة الاداء المؤسسى</p> <p>2. تنمية مستدامة لمهارات وقدرات الموارد البشرية</p> <p>3. الاصلاح الهيكلى والادارى</p> <p>4. دعم ادارات الجودة والتطوير والمتابعة لاعتماد الجامعة ومؤسساتها وبرامجها التعليمية والمعامل.</p>	<p><b>الغاية الرابعة:</b> ضمان جودة الأداء المؤسسى والتطوير المستمر والتنمية المستدامة</p>
<p>1. تدعيم وتنويع مصادر تمويل البحوث البيئية والتطبيقية وتسويقها.</p> <p>2. الاستخدام الامثل للموارد المالية بما يحقق رسالة وأهداف الجامعة وكلياتها.</p> <p>3. استحداث موارد ذاتية متنوعة ومستدامة.</p> <p>4. تشجيع الجهود الذاتية ولدعم وتطوير العملية التعليمية والبحثية والخدمية.</p> <p>5. جلب مشروعات ممولة من الجهات المانحة.</p>	<p><b>الغاية الخامسة:</b> تنمية الموارد المالية</p>
<p>1. أنشاء واستكمال المؤسسات التعليمية والخدمية بالجامعة</p> <p>2. تطوير منظومة التعليم المفتوح</p> <p>3. تطوير واستحداث نظم التعلم عن بعد</p> <p>4. تطوير منظومة خدمات رعاية الوافدين</p> <p>5. تطوير منظومة المدن الجامعية</p>	<p><b>الغاية السادسة:</b> زيادة القدرة الاستيعابية للجامعة</p>
<p>1. دعم وتعزيز الشراكات الاستراتيجية وتبادل الخبرات مع المؤسسات المتميزة اقليميا ودوليا.</p> <p>2. دعم وتطوير البرامج والأنشطة العلمية والبحثية لتكون قادرة على التدويل.</p>	<p><b>الغاية السابعة:</b> تعزيز المكانة الدولية للجامعة</p>



3. تبوء الجامعة مراكز متقدمة في التصنيفات الدولية المختلفة.	<p><b>الغاية الثامنة:</b> جامعة رقمية</p>
4. جامعة متميزة لجذب الطلاب الوافدين من جنسيات مختلفة.	
1. توفير بيئة اتصالات متكاملة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات.	
2. بوابة الكترونية بمواصفات عالمية.	
3. تطوير التعلم الالكتروني.	
4. الارتقاء بمنظومة المحتوى الرقمي.	
5. تنمية قدرات الموارد البشرية في مجال تكنولوجيا المعلومات.	
6. ميكنة العمل بإدارات الجامعة والكليات.	

### 3-2- تحليل آراء واحتياجات وتوقعات أصحاب المصلحة (تحليل الإستبيانات):

#### Stakeholders

أعتمد التحليل البيئي علي مشاركة جميع الأطراف الداخلية والخارجية (أعضاء هيئة التدريس، أعضاء الهيئة المعاونة، الإداريين، الطلاب، ممثلي الشركات) من خلال عدد من ورش العمل والإستبيانات، وقد بلغت نسبة المشاركة في الاستبيانات و من خلال استطلاعات الرأي والمقابلات كالتالي:

جدول (2-4) : حجم عينة المشاركين في الإستبيانات

حجم العينة		مستوي المشاركة
الفعلي	المستهدف	
أكثر من 30%	10%	مشاركة أعضاء هيئة التدريس
أكثر من 25%	10%	نسبة مشاركة أعضاء الهيئة المعاونة
أكثر من 25%	10%	نسبة مشاركة الإداريين
أكثر من 10%	10%	نسبة مشاركة طلاب مرحلة البكالوريوس
أكثر من 10%	10%	نسبة مشاركة طلاب الدراسات العليا
أكثر من 100 خريج	10%	عدد مشاركة الخريجين
أكثر من 50 ممثل	10%	عدد مشاركة ممثلي سوق العمل والشركات

وقبل أن يبدأ فريق العمل في التحليل البيئي ووضع الخطة الاستراتيجية، كان لابد أولاً من إجراء تحليل لأصحاب المصالح (Stakeholders)، ولذلك تم تشكيل فريق يضم عدداً من الأكاديميين والممارسين وأعضاء الجهاز الإداري للاضطلاع بهذه المهمة. وقد نجح فريق العمل بناء على المعلومات والبيانات التي حصل عليها في تحديد أنواع أصحاب المصالح المختلفة واحتياجاتهم وتوقعاتهم.



دراسة البيئة الداخلية:

- تم دراسة كل ما يخص الكلية وأنشطتها ومبانيها ومواردها المالية والبشرية من أعضاء هيئة التدريس وعاملين ومدى امكانية استغلال تلك القدرة المؤسسية في تقديم الخدمات المنوطة بها.

دراسة البيئة الخارجية:

- تم دراسة البيئة المحيطة فيما يخص احتياجات المجتمع و متطلبات التعليم والخدمة المجتمعية للكلية (External assessment and Customer needs)
- تم استخدام الاستبيانات و المقابلات و الملاحظة في تحديد نقاط القوة والضعف وكذلك الفرص المتاحة والتهديدات التي تؤثر في أداء الكلية ثم صياغتها في مصفوفة القوة والضعف (SWOT analysis). (وقد تم تحليل النتائج احصائيا لمعرفة أكثر العوامل أهمية وتأثيرا في الوضع الاستراتيجي للكلية.
- ويبين جدول (3-4) الفئات المختلفة لأصحاب المصالح ونوع كل منها، والذي ينقسم إلى داخلي (أى يستفيد من ويؤثر في الكلية من الداخل) وخارجي (يؤثر في الكلية من خلال البيئة الخارجية)، بالإضافة إلى احتياجات وتوقعات كل فئة.





## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

جدول (3-4): تحليل إحتياجات وتوقعات أصحاب المصلحة (طبقا لتحليل الإستبيانات)

أهم الإحتياجات والتوقعات	أهم أوجه القصور	النوع	أصحاب المصالح
<ul style="list-style-type: none"> <li>وضع آلية لتلقي شكاوي الطلاب وفحصها.</li> <li>تطوير التسهيلات الداعمة للعملية التعليمية</li> <li>تطوير البرامج التعليمية والارتباط باحتياجات سوق العمل.</li> <li>الرعاية الشاملة للطلاب</li> <li>الاهتمام بقيم التعلم والتعليم</li> <li>مهارات أفضل في اللغة والحاسب الآلي مرتبطة بسوق العمل.</li> <li>محتويات مقرر ومواد عملية قابلة للتطبيق العملي.</li> <li>توفير الكتب وسهولة الوصول للمواد العلمية الموجودة في المكتبة.</li> <li>استخدام التكنولوجيا الحديثة في قاعات الدراسة.</li> <li>مزيد من حرية التصرف في اختيار المقررات.</li> <li>جداول دراسية أكثر مرونة.</li> <li>مزيد من حرية التصرف في اختيار مشاريع التخرج والمشرفين.</li> <li>تحديد موعد ثابت لإعلان نتائج الطلاب، ونشر النتيجة علي موقع الكلية</li> <li>مزيد من حرية التصرف في اختيار المرشدين الأكاديميين.</li> <li>أعضاء هيئة تدريس ومعيدون ذو كفاءة عالية.</li> <li>موظفون على مستوى كفاءة أفضل.</li> <li>سهولة الاجراءات الإدارية وسرعتها وشفافيتها.</li> <li>خطة لتوفير فرص التدريب العملي والزيارات الميدانية.</li> <li>تحسين مستوى الرعاية الطبية بالكلية.</li> <li>التوجيه والإرشاد إلى فرص العمل المتاحة من خلال وحدة توظيف.</li> <li>وجود بيئة محفزة وتقدير التميز وتشجيعه.</li> <li>المزيد من الأنشطة الإجتماعية والثقافية والدعم المادي.</li> <li>توفير الدعم والمساندة لغير القادرين.</li> <li>الحفاظ على سمعة الكلية الطبية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>انتشار ثقافة الدروس الخصوصية في الكلية.</li> <li>أماكن الأنشطة الطلابية غير كافية، والمرافق العامة والخاصة ليست كافية ولا تتناسب مع أعداد الطلاب.</li> <li>ضعف أساليب التقويم الطلابية بالكلية.</li> <li>ضعف برامج رعاية المتفوقين، أو اكتشاف المبدعين او معاونة المتعثرين دراسياً.</li> <li>ضعف برامج خدمات الدعم لذوى الإحتياجات الخاصة.</li> <li>ضعف الإرشاد الأكاديمي المقدم من الكلية.</li> <li>تجهيزات بعض المعامل لا تتلاءم مع أعداد الطلاب والجداول الدراسية.</li> <li>لا تتلائم مساحة المكتبة الحالية مع أعداد الطلاب بالكلية.</li> <li>ضعف مستوي التدريب العملي داخل وخارج الكلية.</li> <li>لا يوجد نظام معتمد لتقويم نتائج التدريب الميداني،</li> <li>لا تشارك الجهات الخارجية القائمة بالتدريب في تقويم برامج التدريب الميداني للطلاب.</li> <li>عدم كفاية العمالة المؤهلة بالمعامل والورش والمكتبة.</li> <li>ضعف مستوي الرعاية الطبية بالكلية.</li> <li>ضعف مرونة المواد الإختيارية.</li> <li>ضعف بعض المقررات (البرامج التعليمية) و عدم ملائمتها لإحتياجات سوق العمل.</li> <li>عدم توافر معامل مفتوحة تمكن الطلبة من ابتكار افكار جديدة و اختبارها.</li> </ul>	داخلي	طلبة مرحلة البكالوريوس
<ul style="list-style-type: none"> <li>تطوير أدوات ووسائل البحث العلمي</li> <li>تنمية القدرات البحثية لطلاب الدراسات العليا</li> <li>الاهتمام بالبحث العلمي والنشر الدولي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الخطة البحثية لكلية عبارة عن موضوعات مقترحة من قبل الأقسام المختلفة وليس بناء عن الإحتياجات الفعلية للكلية أو</li> </ul>	داخلي	طلبة الدراسات العليا



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

أصحاب المصالح	النوع	أهم أوجه القصور	أهم الإحتياجات والتوقعات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• للمجتمع المحيط.</li> <li>• عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي،</li> <li>• ضعف الإرشاد الأكاديمي المقدم من الكلية.</li> <li>• تجهيزات بعض المعامل لا تتلاءم مع الدراسات العليا.</li> <li>• ضعف الربط بين الجانب النظرى والعملى للدراسات العليا.</li> <li>• ضعف فرص تطبيق وإجراء الأبحاث في المؤسسات ومراكز البحوث.</li> <li>• ضعف حرية التصرف فى اختيار المقررات.</li> <li>• ضعف مستلزمات قاعات التدريس.</li> <li>• عدم كفاية أعضاء هيئة التدريس فى بعض الأقسام لتغطية البرامج العلمية المطروحة.</li> <li>• نظم الامتحانات فى مجملها تقليدية فى معظم الأقسام.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مزيد من الربط بين الجانب النظرى والعملى للدراسات العليا.</li> <li>• مزيد من حرية التصرف فى اختيار مواضيع الأبحاث والمشرفين.</li> <li>• توافر فرص للتطبيق وإجراء الأبحاث فى المؤسسات ومراكز البحوث.</li> <li>• أعضاء هيئة تدريس ذو كفاءة عالية.</li> <li>• جداول دراسية أكثر مرونة.</li> <li>• مزيد من حرية التصرف فى اختيار المقررات.</li> <li>• تحديث المراجع العلمية الموجودة فى المكتبة وسهولة الوصول إليها.</li> <li>• موظفون على مستوى كفاءة أفضل.</li> <li>• سهولة الاجراءات الإدارية وسرعتها وشفافيتها.</li> <li>• قاعات دراسية معدة بالأجهزة اللازمة.</li> <li>• توافر اجهزة قياس وتجهيزات عملية لاجراء ابحاث علمية متميزة.</li> <li>• توافر اجهزة حاسب الى ذات امكانيات عالية للمساعدة فى ابحاث المحاكاة.</li> <li>• الحفاظ على سمعة الكلية الطيبة.</li> </ul>
الطلبة الوافدين	خارجى	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ضعف دور وحدة متابعة الوافدين.</li> <li>• ضعف حرية التصرف فى اختيار المقررات.</li> <li>• ضعف مستلزمات قاعات التدريس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفعيل دور وحدة متابعة الوافدين.</li> <li>• قواعد وقوانين أكثر مرونة فيما يخص الإلتحاق بالكلية.</li> <li>• جداول دراسية أكثر مرونة.</li> <li>• مناهج دراسية تفى باحتياجاتهم مع التركيز على الدراسات العملية.</li> <li>• وجود بيئة محفزة وتقدير التميز وتشجيعه.</li> <li>• سهولة الاجراءات الإدارية وسرعتها وشفافيتها.</li> <li>• تفعيل التعليم عبر الانترنت.</li> </ul>
الخريجون	خارجى	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ضعف تفعيل وحدة متابعة الخريجين.</li> <li>• عدم وجود وسائل تواصل سهلة للاتصال بالكلية غير التليفون.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قاعدة بيانات متكاملة يسهل الدخول عليها.</li> <li>• آلية لمتابعة خريجي الكلية و سهولة الاتصال بهم و التواصل معهم.</li> <li>• مجلة دورية توضح الأنشطة الحالية والمستقبلية للقسم والكلية.</li> <li>• الحفاظ على سمعة الكلية الطيبة.</li> </ul>
أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية	داخلى	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجود عجز كمي ونوعى فى تجهيزات ومعدات الورش والمعامل التخصصية.</li> <li>• المباني وبعض المعامل فى حاجة إلى إعادة توظيف للتشغيل الأمثل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس والمعاونين</li> <li>• الاهتمام بالبحث العلمي والنشر لأعضاء هيئة التدريس والمعاونين</li> <li>• تنمية المهارات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس والمعاونين.</li> </ul>



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

أصحاب المصالح	النوع	أهم أوجه القصور	أهم الإحتياجات والتوقعات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ضعف فعالية الإشراف على المعامل من قبل أعضاء هيئة التدريس.</li> <li>• انقراض الخبرات الفنية من مهندسي وأمناء المعامل، وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني.</li> <li>• ضعف تفعيل الإجراءات المتبعة للمحافظة على حقوق التأليف والنشر.</li> <li>• عدم وجود ضوابط خاصة بصرف الحوافز والمكافآت لأعضاء هيئة التدريس والعاملين.</li> <li>• ضعف تحديث المعلومات المتاحة عن اعضاء هيئة التدريس بالكلية بالموقع الإلكتروني.</li> <li>• عدم كفاية العمالة المؤهلة بالمعامل والورش والمكتبة.</li> <li>• دواعي السلامة والأمن دون المستوي في مختلف القاعات والدرجات والمعامل والورش.</li> <li>• لا يتم ربط الحوافز بمستويات الأداء لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.</li> <li>• نتائج الاستبيانات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس لا يتم الاستفادة منها في التطبيق العملي.</li> <li>• اسلوب عمل الهيئة المعاونة ببعض الأقسام ليس له علاقة بالتوصيف الوظيفي لهم حيث ان ما يتم داخل الفصول الدراسية هو تماما ما يخص بأعضاء هيئة التدريس.</li> <li>• هناك عجز في عدد أعضاء الهيئة المعاونة في بعض الأقسام.</li> <li>• عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توافر مكاتب مجهزة لأعضاء هيئة التدريس.</li> <li>• توافر فرص للتطبيق وإجراء الأبحاث في المؤسسات ومراكز البحوث.</li> <li>• مستويات مرتبات أفضل تتوافق مع مستويات السوق.</li> <li>• قاعات دراسية معدة بالأجهزة اللازمة.</li> <li>• معيدون وباحثون مؤهلون.</li> <li>• مساحة مكتبية مناسبة ومجهزة لكل فرد.</li> <li>• معرفة وسهولة في المشاركة بالمؤتمرات الدولية.</li> <li>• تقديم الدعم لزيادة الأبحاث المنشورة دوليا.</li> <li>• معرفة أكثر بالفرص المتاحة لتمويل البحث العلمي.</li> <li>• تحسين مستوي التأمين الصحي والرعاية الطبية .</li> <li>• تحسين بيئة العمل بما يتناسب مع طبيعة العمل.</li> <li>• الحفاظ على سمعة الكلية الطبية.</li> <li>• وجود بيئة عمل محفزة وتقدير التميز وتشجيعه.</li> <li>• المزيد من الأنشطة الإجتماعية والثقافية</li> <li>• آلية لتحفيز أعضاء هيئة التدريس لتنمية الموارد الذاتية للكلية.</li> <li>• خطة لتنمية موارد الكلية</li> <li>• آلية للإعارات بما يتفق مع نظام الجودة.</li> <li>• وضوح معايير إختيار قيادات الكلية.</li> </ul>
الموظفون الإداريون	داخلي	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المسئوليات غير محددة بدقة.</li> <li>• ضعف حرص المؤسسة على الأخذ بأراء العاملين وبحث شكاوهم.</li> <li>• النقص في أعداد العاملين في الجهاز الإداري وكبير سن</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مستويات مرتبات أفضل تتوافق مع مستويات السوق.</li> <li>• تحسين مستوي التأمين الصحي والرعاية الطبية .</li> <li>• تحسين بيئة العمل بما يتناسب مع طبيعة العمل.</li> </ul>



أهم أوجه القصور	النوع	أصحاب المصالح
<p>الموظفين.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• انقراض الخبرات الإدارية، وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني، مما أدى الي عجز شديد في بعض الأقسام خاصة في الخدمات المعاونة.</li> <li>• عدم موضوعية المعايير الحالية لاختيار وترقية القيادات الإدارية والعاملين، حيث لا يوجد غير التقرير السنوي.</li> <li>• النظم المستخدمة لتقييم الأداء هي ملاحظة لأداء الموظف على مدار السنة من قبل رئيسه المباشر لإعداد تقرير الأداء السنوي،</li> <li>• رفض عدد كبير من الإداريين الدورات التدريبية المقدمة من الجامعة وذلك لبعدها المسافة.</li> <li>• انخفاض مستوى الرضا الوظيفي وضعف المشاركة في الاستبيانات.</li> <li>• ضعف مستوى تجهيزات غالبية مكاتب الإداريين ومرافقها، ووجود قصور بوسائل السلامة والأمان ولا يوجد تدريب عليها .</li> <li>• لا توجد آليات لربط الحوافز والمكافآت بمستويات الأداء، بالإضافة إلي عدم شفافية آليات توزيع الحوافز.</li> <li>• دواعي السلامة والأمن دون المستوي في مختلف القاعات والدرجات والمعامل والورش.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• خطة تدريبية لكل تخصص، وكثرت تدريب لكل موظف.</li> <li>• فرص أكبر لبناء قدراتهم واستخدام التكنولوجيا بصورة أكبر.</li> <li>• التعامل مع مراكز تدريب متخصصة بالكلية وخارجها.</li> <li>• وضع معايير لقياس وتقويم الأداء.</li> <li>• وجود بيئة عمل محفزة وتقدير التميز وتشجيعه.</li> <li>• المزيد من الأنشطة الإجتماعية والثقافية.</li> <li>• الاهتمام بمشكلة موصلات ونقل العاملين للكلية.</li> <li>• وضع خطة للتعيين والتأهيل لعلاج مشكلة نقص الموظفين والعاملين.</li> <li>• وضوح معايير اختيار قيادات الكلية</li> <li>• الاهتمام بدواعي الأمن والسلامة والصحة المهنية.</li> <li>• الحفاظ على سمعة الكلية الطيبة.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير الخدمة المجتمعية والإهتمام بالبيئة المحيطة.</li> <li>• مساهمة الكلية والجامعة في حل المشكلات وتحسين أداء الشركات.</li> <li>• برامج لترويج وتسويق خدمات الكلية.</li> <li>• تبني ونشر أخلاقيات المهنة بين الطلاب والخريجين والمجتمع.</li> <li>• خريجون على مستوى كفاءة عالي مناسب لاحتياجات وتحديات العمل.</li> <li>• خريجون لديهم مهارات عالية في اللغات الأجنبية والحاسب الآلي.</li> <li>• خريجون قادرين على تطبيق الأسلوب التجريبي والتطبيقي.</li> <li>• خريجون على علم بالتحديات الكبرى التي تواجهها الشركات.</li> </ul>	خارجي	الشركات الحكومية والقطاع الخاص والمؤسسات والمراكز البحثية



### 4-3- تحليل الوضع الراهن والبيئي لكلية طبقاً لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم:

تم تحليل البيئة الداخلية والخارجية لكلية الهندسة بشبرا بأسلوب:

#### SWOT Analysis (Strengths – Weakness – Opportunities – Threats)

ويتم من خلاله تحليل البيئة الداخلية والخارجية مركزاً على نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات، وقد ارتكز هذا التحليل على المعايير التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد طبقاً للدليل الصادر عن الهيئة في يوليو 2015 الصادر الثالث لاعتماد مؤسسات التعليم العالي وتشمل العوامل، والتي استند عليها التحليل، على المعايير الستة المرتبطة بالقدرة المؤسسية والمعايير الستة الأخرى المرتبطة بالفاعلية التعليمية على النحو التالي:

الفاعلية التعليمية	القدرة المؤسسية
7. المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	1. التخطيط الإستراتيجي
8. التدريس والتعلم	2. القيادة والحكمة
9. لطلاب والخريجون	3. إدارة الجودة والتطوير
10. البحث العلمي والانشطة العلمية	4. الجهاز الإداري
11. الدراسات العليا	5. الموارد المالية والمادية
12. أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	6. المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

وتوضح الجداول التالية ( 4-4 إلى 4-20) التحليل البيئي لكلية طبقاً لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم بالاعتماد.



جدول (4-4): التحليل البيئي للمعيار الأول - التخطيط الإستراتيجي

أهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية Strengths
<p>1. صدور قرار المجلس الأعلى للجامعات بتحويل المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بجامعة بنها إلى كلية للهندسة، وبالتالي يوجد في الوضع الحالي كليتين للهندسة بجامعة بنها.</p> <p>2. عدم وجود تكامل وتنسيق بين الكليتين يهدد كلاهما، وخاصة في ظل ضعف الموارد المالية للجامعة.</p> <p>3. الجوار الجيوغرافي لهندسة عين شمس و القاهرة والمطرية يهدد كلية الهندسة بشبرا وخاصة في مجالات خدمة المجتمع، وبالتالي ضعف الموارد الذاتية للكلية .</p> <p>4. التغيرات في الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية المتسارعة والمتلاحقة.</p> <p>5. قلة الامكانيات المادية يقلل من فرص الكليه في المنافسة خصوصا بعد ظهور العديد من الكليات الخاصة ذات الامكانيات العالية.</p>	<p>1. إعتبار التعليم مشروع قومي بمصر، وتبنى الدولة لسياسة ضمان الجودة بالاضافة الي خطط التنمية المستدامة للدولة.</p> <p>2. حصول الكلية على الاعتماد ، مما سوف يكون له أثر كبير على مكانة الكلية وسمات تميزها وجودة التعليم والبحث العلمي ومستوى الخريجين.</p> <p>3. إعداد إستراتيجية واضحة وجادة يعظم من فرص الحصول على الدعم الحكومي.</p> <p>4. توافر التواصل عبر شبكة المعلومات بالجامعة يرفع من مستوى المشاركة في التحليل البيئي، من جانب مختلف الأطراف من خارج الكلية، وبيسر نشر رؤية ورسالة الكلية وأهدافها الإستراتيجية للمجتمع الخارجي.</p> <p>5. موقع الكلية متميز مما يؤثر بالإيجاب على تقديم خدمات بيئية متعددة للمجتمع المحيط وزيادة موارد الكلية.</p>	<p>1. ضعف مستوى المشاركة في صياغة الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية والتحليل البيئي من جانب مختلف الأطراف من خارج الكلية.</p> <p>2. ضعف برامج التوعية للرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية لمختلف الأطراف.</p>	<p>1. يوجد بالكلية فريق عمل للتخطيط الإستراتيجي وآليات لعملية التخطيط.</p> <p>2. للكلية رسالة ورؤية واضحة معتمدة ومعلنة، وتعكس رسالة الكلية شخصيتها ودورها التعليمي، ومسؤوليتها المجتمعية، وتطلعاتها في البحث العلمي.</p> <p>3. رسالة الكلية ورؤيتها تعكس رسالة ورؤية الجامعة.</p> <p>4. تقوم الكلية بنشر الرؤية والرسالة من خلال وسائل متعددة.</p> <p>5. تحرص الكلية على مراجعة رؤيتها ورسالتها في ضوء المتغيرات المحلية والدولية.</p> <p>6. تحرص الكلية على تنمية ونشر الوعي بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم والعاملين والأطراف المجتمعية برؤيتها ورسالتها.</p> <p>7. للكلية أهداف إستراتيجية معتمدة ومعلنة من خلال الوسائل المختلفة.</p> <p>8. توجد للكلية خطة إستراتيجية وخطة تنفيذية للخطة الإستراتيجية وأيضا وثيقة ارتباط الخطة الإستراتيجية للكلية بالخطة الإستراتيجية للجامعة معتمدة وموثقة ومعلنة.</p> <p>9. توجد بالكلية خطة تنفيذية خمسية معتمدة من الجامعة ومفعلة، كما يتم تحليل نسب الإنجاز في الفترات السابقة.</p> <p>10. يوجد بالكلية وحدة للتخطيط الاستراتيجي في الهيكل التنظيمي للكلية منشأة بقرار من مجلس</p>



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
			<p>الكلية رقم (5) بتاريخ 2017/2/14 ، تتولى مهام التأكد من ان الاهداف الاستراتيجية للكلية تعمل على تطوير القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية والبحث العلمي وضمان تواءم الخطة الاستراتيجية للكلية مع أهداف الجامعة.</p> <p>11. يوجد تنسيق كامل بين اعضاء فريق التخطيط الاستراتيجي للكلية ووحدة ضبط الجودة لضمان متابعة وتنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية خلال الاطار الزمني المحدد.</p>

### جدول (4-5): التحليل البيئي للمعيار الثاني- القيادة والحوكمة

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. مرونة القواعد الحاكمة لدى المنافسين بالجامعات الخاصة.</li><li>2. مركزية الإدارة، وصدر بعض اللوائح والقرارات التنظيمية تتصف بالعمومية والتي قد لا تتلاءم وطبيعة العمل بالكلية.</li><li>3. قلة الخبرات في مجال الجودة والتخطيط الاستراتيجي.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. مناخ الديمقراطية السائد في المجتمع الآن وإمكانية تعديل القوانين الحاكمة لتنظيم الجامعات وجعلها أكثر مرونة وتحجيم مركزية اتخاذ القرارات.</li><li>2. توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الإدارية والأكاديمية.</li><li>3. عصر المعلوماتية والانفتاح على العالم.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ضعف مشاركة الأطراف المجتمعية في أنشطة الكلية.</li><li>2. ضعف برامج ترويج خدمات الوحدات ذات الطابع الخاص.</li><li>3. ضعف حرص المؤسسة على الأخذ بأراء العاملين وبحث شكاوهم.</li><li>4. ضعف تفعيل خطة تدريب القيادات الأكاديمية بالكلية.</li><li>5. ضعف تفعيل برنامج MIS لتكوين نظم المعلومات الإدارية من اجل دعم</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ممارسات مجالس الأقسام ومجلس الكلية تتسم بالفاعلية.</li><li>2. مشاركة ممثلين عن المستفيدين من المجتمع المحلى في مجلس الكلية.</li><li>3. الكلية مشتركة في مشروع تنفيذ قاعدة بيانات الكترونية (MIS) بالجامعة.</li><li>4. توجد فى الخطة الاستراتيجية آليات محددة وفاعلة لتنمية الموارد الذاتية للكلية.</li><li>5. توجد معايير لإختيار القيادات الأكاديمية.</li><li>6. توجد قواعد بيانات ورقية ورقمية للكلية.</li><li>7. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال مشروع FLDP بالجامعة.</li><li>8. هناك قنوات متعددة الإتصال مع القطاعات الخدمية فى المجتمع المحيط بالكلية حيث تقدم الكلية الاستشارات الهندسية والخدمات التدريبية، كما يتم تدريب الطلاب فى المصانع والشركات بمحافظتى القاهرة والقليوبية.</li><li>9. انشاء نظام داخلى لجودة التعليم.</li><li>10. المراجعة الداخلية والمراجعة الخارجية- التقييم الذاتى- خرائط المنهج.</li></ol>



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
4. جذب الجامعات الخاصة للخبرات والكفاءات العالية نظرا لفروق المرتبات العالية.	4. تبني الدولة لسياسة ضمان الجودة، وسيادة المناخ الديمقراطي في إختيار القيادات الأكاديمية. 5. المرونة في عقد بروتوكولات التعاون والشراكة مع بعض المؤسسات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع الخارجي.	القرارات بالكلية. 6. لا توجد وسائل لتحفيز أعضاء هيئة التدريس لتنمية الموارد الذاتية سوى وحدة الاستشارات الهندسية والتي لا تضم إلا نخبة قليلة من أعضاء هيئة التدريس. 7. يوجد نسبة كبيرة تصل إلى 25% من أعضاء هيئة التدريس معارين للعمل بالخارج سواء إعارة أو مرافق للزوجة. 8. عدم وجود معايير دقيقة معلنة لإختيار القيادات الأكاديمية. 9. عدم وجود إستبيانات عن أداء القيادات الأكاديمية والإدارية.	11. نشر فكر قبول التقويم الخارجى من خلال المراجعة الخارجية 12. نشر وتكوين ثقافة الجودة الى حد كبير 13. مراجعة الهيكل الادارى وضبطه وتقديم حوافز للمتميزين منهم 14. مراجعة توصيف المناهج سنويا، ووضع تقارير المناهج سنويا 15. استطلاع آراء الطلاب والاستجابة لبعض متطلباتهم 16. تشجيع انتظام أعضاء هيئة التدريس فى العمل والتواجد بالكلية 17. تفعيل صندوق الشكاوى واللقاءات و الندوات كوسائل لمعرفة آراء الطلاب





جدول (4-6): التحليل البيئي للمعيار الثالث- إدارة الجودة والتطوير

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
<p>1. ضعف المشاركة من الأطراف المستفيدة من خارج الكلية. 2. محدودية وجود ثقافته عامه للتقويم وإدارة الجودة</p>	<p>1. نظام المراجعة الخارجية والذي يتبناه مركز ضمان الجودة بالجامعة والذي يتم بصفة دورية سنويا. 2. فرص الحصول على تمويل من جهات محلية أو عالمية لتطوير منظومة إدارة الجودة بالكلية. 3. التأكيد على التحسين و التطوير المستمر</p>	<p>1. عدم كفاية الكوادر البشرية المؤهلة لوحدة الجودة، مما أدى إلى غياب دور وحدة ضمان الجودة في عملية تقييم أداء الكلية فيما يخص عناصر القدرة المؤسسية. 2. تقييم أبعاد وعناصر القدرة المؤسسية لا يتم بصفة دورية. 3. لاتتم مناقشة التقويم الكلى لإدارة الكلية مع الأطراف المختلفة (أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم - الطلاب - العاملون -الأطراف المجتمعية). 4. ضعف تفعيل دور الاستبيانات التى تقوم بها ادارة الجودة فى حل مشكلات أصحاب المصلحة. 5. عدم وجود مرتبات مجزية للعاملين بوحدة الجودة تمكنهم من تفريغ أوقات للعمل الدؤب لتنفيذ مهام عملهم. 6. نقص الوعي الخاص باعضاء هيئة التدريس والعاملين عن الجودة وأهدافها. 7. عدم التوثيق الكامل لجميع الأنشطة و الفاعليات فى مجالات الكلية المختلفة مما إسترعى الإنتباه إلى أهمية التوثيق.</p>	<p>1. وجود وحدة للتخطيط الاستراتيجى بالكلية لعمل الخطة الاستراتيجية للكلية ومتابعة تنفيذها 2. توافر المخصصات المالية الكافية والتجهيزات الملائمة لوحدة ضمان الجودة لممارسة أنشطتها. 3. دعوة مدير وحدة ضمان الجودة ونائبه لمجلس الكلية. 4. زيادة ثقافة الجودة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. 5. تم عمل برامج تدريبية لتدريب مراجعين داخليين وللتقويم الذاتي. 6. وجود وحدة لضمان الجودة</p>



جدول (4-7): التحليل البيئي للمعيار الرابع - الجهاز الإداري

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
<p>1. توافر فرص عمل بالداخل والخارج تستقطب الكفاءات المتميزة.</p> <p>2. القوانين واللوائح تسمح بحصول الموظفين على "إجازة بدون مرتب" دون حد أقصى.</p> <p>3. نظم التعيين الحالية وصعوبة الحصول على درجات وظيفية.</p> <p>4. قوانين العمل وعدم مرونة في نقل وتوزيع الموظفين بطريقه مثلى</p> <p>5. ارتفاع سن الموظفين مع قلة عدد الموظفين الشباب</p>	<p>1. توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين وللقيادات الإدارية توفرها إدارة الجامعة.</p>	<p>1. النقص في أعداد العاملين في الجهاز الإداري وكبر سن الموظفين حيث انه في غضون عدة سنوات سيحال أكثر من 50% الى المعاش.</p> <p>2. انقراض الخبرات الإدارية، وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني، مما أدى الي عجز شديد في بعض الاقسام خاصة فى الخدمات المعاونة.</p> <p>3. عدم موضوعية المعايير الحالية لاختيار وترقية القيادات الإدارية والعاملين، حيث لا يوجد غير التقرير السنوي.</p> <p>4. النظم المستخدمة لتقييم الأداء هي ملاحظة لأداء الموظف على مدار السنة من قبل رئيسه المباشر لإعداد تقرير الأداء السنوى،</p> <p>5. رفض عدد كبير من الإداريين الدورات التدريبية المقدمة من الجامعة وذلك لبعده المسافة.</p> <p>6. انخفاض مستوى الرضا الوظيفي وضعف المشاركة في الاستبيانات.</p> <p>7. ضعف مستوى تجهيزات غالبية مكاتب الإداريين ومرافقها، ووجود قصور بوسائل السلامة والأمان ولايوجد تدريب عليها .</p> <p>8. لا توجد آليات لربط الحوافز والمكافآت بمستويات الأداء، بالإضافة إلي عدم شفافية آليات توزيع الحوافز.</p> <p>9. كبر سن الموظفين و عدم استخدامهم التكنولوجيا الحديثة مثل الحاسب الالى و خدمات الانترنت تعرقل دائما سرعة سير العمل.</p>	<p>1. تعمل إدارة الكلية علي تحسين بيئة وظروف العمل لكي تكون ملائمة للمتطلبات الوظيفية.</p> <p>2. تحرص إدارة الكلية علي خلق علاقات بيئية متميزة بين الرؤساء والمرؤوسين.</p> <p>3. وجود خطة متكاملة لتدريب الجهاز الإداري وفقاً للاحتياجات التدريبية.</p> <p>4. وجود قاعدة بيانات عن الهيئة الإدارية بالكلية</p> <p>5. توجد معايير واضحة ومعلنة لاختيار القيادات الإدارية.</p> <p>6. يوجد الية تقديم حوافز للمتميزين من مختلف التخصصات.</p>



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

### جدول (4-8): التحليل البيئي للمعيار الخامس - الموارد المالية والمادية

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم، وضعف التمويل الوارد من صندوق تطوير التعليم.</li><li>2. عدم قدرة الكلية على اتخاذ القرار الخاص بتحديد أعداد الطلبة المقبولين.</li><li>3. القيود التي تحد من إنطلاق التعاون مع الشركات والقطاع الخاص لزياده الموارد</li><li>4. ضعف فرص منافسة الكلية في الحصول على مشروعات في مجال خدمة البيئة والمجتمع نظرا لارتفاع الرسوم والظرائب التي توضع عليها</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. موقع الكلية وموقع الجامعة في منطقة متعددة الأنشطة الاقتصادية تتيح فرصاً لزيادة الموارد الذاتية.</li><li>2. تعدد الجهات المانحة لدعم أنشطة التطوير.</li><li>3. إمكانية التوسع في التعليم الموازى لاغتنام الفرصة لزيادة موارد الكلية الحالية عن طريق جذب الطلاب القادرين.</li><li>4. وجود هيئات داعمة لتمويل مشروعات تطوير التعليم مثل الاتحاد الأوروبي وهيئة المعونة الأمريكية والالمانية ومشروع Stdf والبنك الدولي</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. وجود عجز كمي ونوعى في تجهيزات ومعدات الورش والمعامل التخصصية.</li><li>2. المباني وبعض المعامل في حاجة إلى إعادة توظيف للتشغيل الأمثل.</li><li>3. ضعف فعالية الإشراف على المعامل من قبل أعضاء هيئة التدريس.</li><li>4. انقراض الخبرات الفنية من مهندسي وأمناء المعامل، وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني.</li><li>5. لا توجد خطط لإخلاء المباني في حالة حدوث حريق أو ما شابه ذلك.</li><li>6. أماكن الأنشطة الطلابية غير كافية، والمرافق العامة والخاصة ليست كافية ولا تتناسب مع أعداد الطلاب.</li><li>7. مستوى النظافة بالكلية غير مرضى وذلك لنقص عدد عمالة النظافة، ولعدم تفعيل سياسة الثواب والعقاب.</li><li>8. لا توجد خطة معتمدة من مجلس الكلية تحدد بنود ومصادر الإنفاق لتغطية خطة الكلية في المجالات الأكاديمية المختلفة.</li><li>9. عدم وجود شفافية في اطلاع العاملين بالكلية (أكاديميين واداريين) على ميزانية الكلية.</li><li>10. عدم وجود وحدة للموارد البشرية تقوم بتخصصتها التي تصب في مصلحة سير العمل و اكتمال المنظومة مثل: اختيار دقيق للموظفين الجدد و ضرورة انطباق شروط الوظيفة عليهم - الاستماع لآراء الموظفين و حل مشاكلهم - عمل لقاءات لجميع العاملين في الكلية لتعزيز روح التواصل و</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. مباني ومرافق الكلية كافية وتتناسب مع عدد الطلاب والعاملين، وخاصة بعد تشطيب المبني الفرعي الجديد.</li><li>2. يوجد بالكلية وحدات ذات طابع خاص تساهم إلى حد ما في تدبير جزء من الموارد الذاتية للكلية.</li><li>3. يوجد كتيب عن الوحدات ذات الطابع الخاص يتضمن رسالة الوحدات أهدافها و مهامها ومخرجاتها.</li><li>4. وجود خطة لتعظيم الموارد الذاتية للكلية، وخاصة تطوير الوحدات ذات الطابع الخاص.</li><li>5. اعتماد 5 من برامج الساعات المعتمدة بالكلية مما يقدم خدمة متميزة لتخريج خريجين قادرين على المنافسة فى سوق العمل بالإضافة الى استفادة الكلية بعائد مالى جيد يصرف على تحسين المعامل المختلفة بالكليات وتحسين خدمات الكلية وتحسين البحث العلمى .</li><li>6. وجود عدد كبير من اعضاء هيئة التدريس يشاركون فى اللجان العلمية والبحثية والفنية على مستوى التعليم العالى و الهيئات والوزارات المختلفة بجمهورية مصر العربية.</li><li>7. وجود عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس على درجات علمية من جامعات مرموقة فى الداخل والخارج، ومن مدارس علمية تنتم بالتميز و الشمولية</li><li>8. رسوم الدراسات العليا تساهم في تدبير جزء من الموارد الذاتية لدعم العملية البحثية.</li><li>9. توجد قاعدة بيانات للمعامل والأجهزة</li></ol>



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
		العمل بينهم- الخ. 11. ضعف دخول الموظفين و العمال. 12. ضعف دخول السادة الاكاديمين الذى بدوره يقف حائلا ضد عمل ابحاث قوية عملية ترقى لمستوى النشر الدولى والاقليمى.	10. توجد وسائل للاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات بالمؤسسة. 11. يوجد نشرة عن وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات المتاحة بالمؤسسة 12. يوجد كتيب عن التسهيلات و الأنشطة الطلابية. 13. توجد خطة معتمدة من مجلس الكلية تحدد بنود ومصادر الإنفاق لتغطية الخطة الإستراتيجية للكلية في المجالات الأكاديمية المختلفة.

### جدول (4-9): التحليل البيئي للمعيار السادس - المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
1. الأزمات الاقتصادية والسياسية المحلية والعالمية وتأثيراتها على التنمية. 2. تفضيل العديد من أعضاء هيئة التدريس ممارسة المهنة من خلال مكاتبتهم الاستشارية، مما يضعف الوضع التنافسي للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية. 3. ضعف فرص منافسة الكلية في الحصول على مشروعات في مجال خدمة البيئة والمجتمع نظرا لارتفاع الرسوم والظرائب التي توضع عليها	1. الاتفاقيات الدولية ومشروعات الشراكة. 2. حرية الحركة لقيادات المؤسسات الهندسية ومنظمات المجتمع الحكومي والخاص للاستعانة بالخدمات المهنية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية. 3. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات بالأقاليم لديها الاستعداد للمساهمة في أنشطة الكلية المختلفة مثل إعداد البرامج التعليمية، تدريب الطلاب، عيد الخريجين، المؤتمرات والندوات وورش العمل. 4. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات تتيح فرص عمل للخريجين. 5. وجود شبكة المعلومات تيسر قياس رضا الأطراف المجتمعية.	1. القصور في توفير حزم تدريبية شاملة ومتنوعة للتخصصات المختلفة لتلبى احتياجات الشركات والمؤسسات الهندسية. 2. غياب مشاركة ممثلين عن المجتمع المحلى في مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة. 3. غياب مشاركة الأطراف المجتمعية في إعداد البرامج التعليمية. 4. عدم وجود آلية لقياس رضا الأطراف المجتمعية عن جودة الخدمات التي تقدمها الكلية للمجتمع الخارجي. 5. القصور في بعض البرامج التعليمية و عدم مواكبتها لاحتياجات سوق العمل.	1. مركز الدراسات والاستشارات الهندسية لدية العديد من التعاقدات مع جهات مختلفة. 2. تتوافر لدي الكلية وحدات ذات طابع خاص لخدمة المجتمع وقضايا التنمية والتي من شأنها تعظيم قدراتها في تفعيل دور الكلية لحل المشاكل البيئية والمجتمعية المحيطة. 3. موقع الكلية المميزة القريب من مناطق صناعية هامة يتيح لها التلاحم و التعاون والاستفادة المتبادلة مع المجتمع الخارجي. 4. ورش الكلية تقوم بصيانة وتصنيع العديد من المنتجات المعدنية والخشبية للجامعة وخارجها. 5. تمتلك الكلية رصيدا من الممارسات في



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
	<p>6. وجود وحدات ذات طابع خاص لربط الكلية بالمجتمع المحيط .</p> <p>7. زيادة الوعي الثقافي لدى أفراد المجتمع المحلى بدور الكلية في خدمة و تنمية المجتمع.</p> <p>8. زيادة وعي المسؤولين بالمحافظة على كافة المستويات بدور الكلية في حل مشكلات المجتمع المختلفة</p>		<p>مجال تنمية وحماية البيئة وخدمة المجتمع، علي المستويين الفردي والمؤسسي.</p> <p>6. مشاركة ممثلين عن المجتمع المحلى في مجلس الكلية.</p> <p>7. تقدم الكلية دورات تدريبية ICDL ودورات تخصصية لتأهيل المتقدمين لسوق العمل.</p> <p>8. كثير من أعضاء هيئة التدريس يعمل كإستشاريين للمؤسسات المحلية والإقليمية، مما يزيد من تأثير الكلية علي المجتمع.</p>



جدول (4-10): التحليل البيئي للمعيار السابع- المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية

أهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية Strengths
<p>1. صعوبة توفير مصادر التعلم اللازمة وتعديل المقررات وطرق التقويم.</p> <p>2. الجو العام وقلة التشجيع على التعليم والتعلم</p> <p>3. التطور العلمي والتكنولوجي في مختلف مجالات التخصص وفي طرق التدريس.</p> <p>4. التغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل.</p> <p>5. الزيادة المطردة في أعداد الطلاب المقبولين وعدم قدرة الكلية في التحكم في الأعداد المقبولة سنوياً.</p> <p>6. عدم المقدره الماديه التي تساعد على مواكبة التكنولوجيا الحديثه فى التعليم</p> <p>7. تطور المعامل الكبير خارج مصر وفي بعض الجامعات الخاصة يقلل من جودة تدريس البرامج التعليمية في الكلية</p> <p>8. عدم توافر الدعم المالى لإستمرارية العمليات بضمان الجودة وتقييم الأداء.</p> <p>9. ضعف الثقافة العامه فى أهمية</p>	<p>1. الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بوحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة والكلية في إدخال طرق حديثة للتعليم.</p> <p>2. التفرد فى البرامج والتخصصات واستحداث برامج جديدة تتلائم مع احتياجات سوق العمل</p> <p>3. إعداد كوادر المراجعة الداخلية من خلال تنظيم دورات إعداد المراجعين والداخليين ونظام المراجعة الداخلية الذي يقوم بها مركز ضمان الجودة بالجامعة</p>	<p>1. لا يتم عمل مراجعة خارجية بصفة دورية لمعظم الأقسام.</p> <p>2. عدم كفاية الوعى لدى أعضاء هيئة التدريس فيما يخص المعايير الأكاديمية وتوصيف المقررات.</p> <p>3. تجهيزات بعض المعامل لا تتلاءم مع إعداد الطلاب والجدول الدراسي.</p> <p>4. لا تتلائم مساحة المكتبة الحالية مع إعداد الطلاب بالكلية.</p> <p>5. لا يوجد نظام معتمد لتقويم نتائج التدريب الميداني، ولا تشارك الجهات الخارجية القائمة بالتدريب في تقويم برامج التدريب الميداني للطلاب.</p> <p>6. ضعف دراسات سوق العمل عند تصميم البرامج، وغياب مشاركة الأطراف المعنية المختلفة عند تصميم وتطوير البرامج التعليمية.</p> <p>7. ضعف سياسة التغذية الراجعة للطلاب بنتائج التقويم بهدف الارتقاء بمستواهم الأكاديمي.</p>	<p>1. تتبنى الكلية المعايير الأكاديمية المرجعية التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد طبقاً للدليل الصادر عن الهيئة في يوليو 2015 الصادر الثالث لاعتماد مؤسسات التعليم العالي .</p> <p>2. يوجد نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس على وعى بالمعايير الأكاديمية.</p> <p>3. تجري مراجعة داخلية سنوية ضمن نظام إدارة الجودة بالكلية لضمان تطبيق المعايير الأكاديمية، وتطوير البرامج.</p> <p>4. بدأت الجهود فى التوعية بالمعايير الأكاديمية بمجالس الأقسام</p> <p>5. تم عمل برامج جديدة لتدريب مجموعة جديدة للمراجعين الداخليين</p> <p>6. طرأ تحسن على الوضع التنافسى للكلية حيث بدأ أعضاء هيئة التدريس فى الفوز بمشروعات بحثية جديدة على مستوى الجامعة كذلك تقدمت الكلية بمشروع لل +TEMPUS .STDF</p> <p>7. البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية متفقة مع رسالتها وأهدافها الإستراتيجية.</p> <p>8. يوجد توصيف للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي تقدمها الكلية، كما تم وضعهم داخل قاعدة بيانات على الموقع الإلكتروني.</p> <p>9. تحرص الكلية على أن تحقق مخرجات التعلم المستهدفة للبرامج التعليمية التي تقدمها.</p> <p>10. تحرص الكلية على أن تلبى البرامج التعليمية التي تقدمها، من حيث تنوعها ومحتواها احتياجات سوق العمل.</p> <p>11. تم إعداد بعض المقررات بصورة إلكترونية.</p> <p>12. توجد بالكلية أساليب جديدة غير تقليدية للتعلم مثل إعداد بحوث للتعلم الذاتي من خلال تقسيم الفرقة إلى مجموعات</p>



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
التقييم المستمر		<p>8. ضعف درجة الاستفادة من تقارير المراجعين أو الممتحنين الداخليين على مستوى الأقسام العلمية</p> <p>9. ضعف درجة الاستفادة من التقارير السنوية للبرامج والمقررات في التحديث والتطوير من قبل الكلية والأقسام</p> <p>10. عدم وجود آلية لقياس مدى اتباع أعضاء هيئة التدريس للمناهج الموجودة بالخطة الدراسية.</p> <p>11. لا توجد إجراءات موثقة للمراجعة الدورية للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية.</p> <p>12. غياب مشاركة الأطراف المعنية المختلفة عند تصميم وتطوير البرامج التعليمية.</p> <p>13. لا يتم الاستفادة من دلالات ومؤشرات إحصائيات تطور عدد الطلاب الملتحقين بكل برنامج تعليمي ونسب النجاح في الفرق الدراسية المختلفة وتطور نسبة الخريجين للسنوات السابقة في تطوير البرامج التعليمية</p> <p>14. عدم الاهتمام بمراجعة</p>	<p>صغيرة.</p> <p>13. يتم تقسيم الدفعات كبيرة العدد إلى مجموعات صغيرة وذلك للتغلب على الكثافة العددية للطلاب.</p> <p>14. توجد آلية لمراجعة مدي تحقق أسئلة الامتحانات قياس مخرجات التعليم المستهدفة.</p> <p>15. تستخدم الأقسام العلمية بالكلية نظام الممتحنين الخارجيين في مشروعات التخرج.</p> <p>16. يتم مراجعة وتحليل نتائج تقويم الطلاب، ويتم اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج.</p> <p>17. تجهيز معظم القاعات والفصول الدراسية.</p> <p>18. يوفر نظام وحدة الجودة بالكلية إجراء موثقة للمراجعة السنوية في المقررات الدراسية</p> <p>19. يوجد بالكلية وحدة لضمان جودة التعليم بهدف إنشاء نظام داخلي متكامل لإدارة جودة التعليم والتعلم بالكلية.</p> <p>20. تحرص الكلية على المتابعة الدورية لتقارير البرامج والمقررات، وملفات المقررات، والبحث العلمي كما توجد آلية للمراجعة الداخلية.</p>



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
		وتفعيل اللوائح والقوانين الحالية والمتعلقة بالمساءلة والمحاسبة في مجالات الفاعلية التعليمية. 15. لا توجد آليات محددة للقيام بالتقويم الدوري لعناصر الفاعلية التعليمية بالكلية	

### جدول (4-11): التحليل البيئي للمعيار الثامن - التدريس والتعلم

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
1. انتشار ثقافة الدروس الخصوصية في المجتمع. 2. عدم اهتمام المؤسسات التي يتدرب فيها الطلاب بالبرامج التدريبية للطلاب. 3. إعراض عدد كبير من الممتحنين الخارجيين عن المشاركة الفعلية في تقويم الطلاب لضاة المكافآت. 4. الجامعات الخاصة وإمكانياتها والمرونة في اتخاذ القرارات الخاصة بالتعيين وحل المشكلات الخاصة بالتعليم. 5. ضعف التمويل وصعوبة الحصول على التكنولوجيا الحديثة لتطوير المعامل. 6. زيادة عدد الطلاب بالنسبة	1. وجود شبكة المعلومات تيسر التواصل مع الأطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة إستراتيجيات التعليم والتعلم. 2. وجود وحدة للتعليم الإلكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية. 3. نظام المكتبات الإلكتروني بالجامعة. 4. إمكانية عقد شراكة مع جامعات أجنبية في منح درجات علمية مشتركة 5. استثمار المعرفة العلمية وتوظيفها في المجال التكنولوجي. 6. الاستفادة من أنشطة المنظمات	1. لم تتمكن الكلية من التغلب على مشكلة الدروس الخصوصية. 2. غياب مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في إعداد استراتيجيات التعليم والتعلم. 3. ضعف فاعلية التدريب الميداني للطلاب. 4. لا يوجد تقييم لخدمات المكتبة من خلال مراجعة وتحليل نسب المستفيدين من هذه الخدمات سنوياً. 5. عدم كفاية العمالة المؤهلة بالمعامل والورش والمكتبة. 6. لا يوجد تحليل بيانات رضا الطلاب للتوصل إلى النتائج التي تساعد على معرفة مستوى رضائهم عن سياسات القبول والتحويلات ونظم الرعاية الاجتماعية والصحية.	1. تدعم الكلية الكتاب الجامعي ويوجد إشراف للقسم العلمي على الكتب التي يتم استخدامها كأحد المراجع العلمية للمقرر الدراسي. 2. يتوافر بالمكتبة التجهيزات المناسبة والمراجع الحديثة والدوريات الكافية الورقية والإلكترونية. 3. تستخدم الكلية نظام الممتحنين الخارجيين في مشروعات التخرج. 4. تعمل الكلية على توفير فرص التعلم للطلاب ومصادر التعلم الذاتي والتي تتلاءم مع أنماط التعلم المستخدمة (الإنترنت/ المكتبة الإلكترونية/ مشروعات التخرج). 5. تقوم الكلية بتقويم الطلاب بعدالة وموضوعية. 6. تهتم الكلية بوجود آليات فعالة لتوثيق نتائج الامتحانات. 7. يتم إعلام الطلاب بنتائج التقويم المختلفة عبر الوسائل المناسبة. 8. تضع الكلية قواعد موثقة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحان، وتعلنها وتراقب تطبيقها. 9. يتم إجراء استقصاء لقياس رأى الطلاب في المقررات الدراسية. 10. تقوم الكلية بتحليل نتائج تقويم الطلاب على المستويات المختلفة. 11. يتوافر لدى الكلية آليات محددة للتأكد من مدى توافق وربط





## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
لاعضاء هيئة التدريس	العالمية اليونسكو ،اليونيسيف ، البنك الدولي.. وغيرها	7. دواعي السلامة والأمن دون المستوى في مختلف القاعات والدرجات والمعامل والورش.	الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة. 12. تناسب معظم قاعات المحاضرات والفصول الدراسية مع أعداد الطلاب، وخاصة بعد الانتهاء من تشطيب المبنى الجديد بالخلفاوي. 13. تسعى الكلية لتنمية الموارد الذاتية والاستخدام الأمثل للموارد.

### جدول (4-12): التحليل البيئي للمعيار التاسع- الطلاب والخريجون

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
1. تأثير العولمة على المنافسة في سوق العمل. 2. كثرة عدد خريجي المعاهد الهندسية الخاصة يؤدي إلى تشبع سوق العمل. 3. سياسات القبول والتي تسمح للطلاب من الحاصلين على الثانوية المعادلة والدبلومات الفنية والثانوية الصناعية القبول بالكلية. 4. تأثر الكثير من اقتصاديات العالم في الفترات الاخيره وايضا في دول الخليج قلل من الطلب على خريجي الكلية والكليات الاخرى	1. وجود العديد من الشركات والمؤسسات القريبة من الكلية والتي تبدي إستعدادها لتقديم الدعم المادي والتدريبي والمعنوي للطلاب والخريجين. 2. خطط التنمية بالدولة والتي في حاجة إلى موارد بشرية من خريجي الكلية. 3. شبكة الإنترنت تتيح الفرصة لمتابعة مستوى الخريجين في سوق العمل. 4. تفضيل سوق العمل لخريجي الكلية. 5. نمو الطلب على التعليم العالي	1. ضعف برامج رعاية المتفوقين، أو اكتشاف المبدعين او معاونة المتعثرين دراسياً. 2. عدم وجود خطط للترويج للكلية بالدول العربية لجذب المزيد من الطلاب الوافدين. 3. ضعف برامج خدمات الدعم لذوى الاحتياجات الخاصة. 4. أساليب التوعية الخاصة بالإرشاد الأكاديمي التي تتبعها الكلية لم يتم قياس التغذية الراجعة لها. 5. لا يتم إعداد كتيب الخريجين بصفة دورية. 6. ضعف تفعيل وحدة الخريجين، وقاعدة بيانات الخريجين غير كاملة،	1. توجد قواعد واضحة ومعلنة تتسم بالشفافية للقبول ببرامج الكلية المختلفة، وسياسات التحويل معلنة من خلال اللوائح والقوانين. 2. تصدر الكلية دليل الطالب ويتم تحديثه بصفة دورية ومتاح لجميع الطلاب، بالإضافة إلى موقع الكلية الإلكتروني ويوجد فيهما كافة المعلومات الخاصة بالقبول والتحويلات. 3. يوجد اتحاد طلاب منتخب، مما أدى إلى تنشيط دور الطلاب في مختلف الأنشطة الطلابية. 4. حصل العديد من الطلاب على المراكز الأولى في عدد من الأنشطة الطلابية على مستوى الجامعة ومجالات أخرى. 5. المعايير المتبعة للدعم المالي معلنة للطلاب من خلال قسم رعاية الشباب. 6. تم إعداد دليل الإرشاد الأكاديمي. 7. توجد عيادة طبية بالكلية.



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
	(التعليم الهندسي بصفة خاصة).	وضعف علاقة الكلية مع خريجها. 7. تدنى نسبة الطلاب الوافدين لمرحلة البكالوريوس. 8. عدم وجود خطط للترويج للكلية بالدول العربية لجذب المزيد من الطلاب الوافدين.	8. تنفذ الكلية العديد من الأنشطة الطلابية (رياضية وفنية وثقافية). 9. ملائمة أعداد الطلاب المقبولين مع الموارد المتاحة للكلية، وخاصة بعد تشطيب وتجهيز المبنى الفرعي الجديد. 10. تقدم الكلية دعم مادي للطلاب المتعثرين ماديا اعتمادا على التبرعات الخارجية والمتاح من الجامعة. 11. تم إعداد بعض المقررات بصورة إلكترونية. 12. يوجد وحدة للخريجين وجارى عمل قاعدة بيانات لها

### جدول (4-13): التحليل البيئي للمعيار العاشر - البحث العلمى والانشطة العلمية

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
1. صعوبة المنافسة الإقليمية والعالمية. 2. اعتماد معظم الأنشطة الصناعية على نقل التكنولوجيا. 3. فقدان ثقة بعض المؤسسات الصناعية في مخرجات البحث العلمى بالجامعات. 4. تقليص ميزانية البحث العلمى من الجامعة، وضعف مساهمة الجامعة في تمويل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات	1. توافر جهات محلية وعالمية لدعم البحث العلمى. 2. المجتمع في حاجة إلى تطبيقات البحث العلمى. 3. سهولة الحصول على الأبحاث العلمية سواء المنشورة في دوريات محلية أو أجنبية، وكذلك والكتب والمراجع في صورة رقمية. 4. وجود العديد من الاتفاقيات والبروتوكولات بين الجامعة وجهات أجنبية لتمويل البحث العلمى.	1. انخفاض نسبة البحوث العلمية المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية مع مؤسسات علمية دولية. 2. عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمى، حيث تنحصر مصادر تمويل البحث العلمى بالكلية فى موازنة الجامعة. 3. لا يتم قياس وتقييم مردود المخصصات المالية المنفقة على البحث العلمى بالكلية. 4. لا يوجد ترابط كامل بين الأقسام فى البحث العلمى وحل مشاكل المجتمع 5. قلة المعامل المؤهلة لمزاولة البحث العلمى و اجراء التجارب و الابحاث عالية الجودة التى ترقى للنشر فى المجلات الدولية.	1. الخطة البحثية موثقة ومعتمدة من مجالس الأقسام ومن مجلس الكلية. 2. تصدر الكلية مجلة علمية محكمة للبحوث الهندسية. 3. ملائمة تخصص عضو هيئة التدريس وخبراته مع موضوع الرسالة التى يشرف عليها. 4. تضم الكلية العديد من أعضاء هيئة التدريس حاصلين على جوائز دولية. 5. العديد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية أعضاء بلجان الترقى. 6. مشاركة أكثر من 50% من أعضاء هيئة التدريس بالكلية فى البحث العلمى. 7. مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالكلية بلجان قومية، كما يشارك بعض من أعضاء هيئة التدريس فى منظمات



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
العلمية. 5. ضعف الربط بين منظومة البحث العلمي واحتياجات المجتمع. 6. ضعف المردود المادي والأدبي على الأبحاث العلمية الجيدة	5. توظيف البحوث العلمية والاستشارات لخدمة المجتمع وتطوره. 6. وجود نافذة على العالم الخارجي	6. ضعف الموارد المالية المخصصة لحضور المؤتمرات الدولية أو النشر في المجالات الدولية	وجمعيات قومية دولية. 8. ينشر أعضاء هيئة التدريس العديد من بحوثهم في المجالات والدوريات العلمية الدولية. 9. توجد قاعدة بيانات كاملة للرسائل العلمية وكذلك لأبحاث أعضاء هيئة التدريس بالكلية. 10. يوجد بعض المشروعات البحثية الممولة من مؤسسات بحثية محلية/ دولية، ويشارك بعض أعضاء هيئة التدريس في تحكيم أبحاث.

### جدول (4-14): التحليل البيئي للمعيار الحادي عشر- الدراسات العليا

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
1. ارتفاع تكاليف ومتطلبات الدراسات العليا. 2. احجام الكثير من الطلبة المتميزين عن عمل الدراسات العليا نتيجة التكاليف وضعف الامكانيات 3. ضعف إمكانيات الورش والمعامل لتتلائم مع الدراسات العليا	1. إمكانية جذب أعداد متزايدة من الطلاب الوافدين خصوصاً في مرحلة الدراسات العليا	1. قلة عدد الطلاب الوافدين ببرامج الدراسات العليا. 2. لا يوجد لدى الكلية خطة لتسويق والتعريف ببرامج الدراسات العليا. 3. لم تتم مراجعة برامج الدراسات العليا بواسطة مراجعين خارجيين بصفة دورية. 4. إجراءات متابعة وتقييم أداء الباحثين قبل وأثناء	1. تتبنى الكلية معايير القياسية المرجعية القومية لبرامج الدراسات العليا والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. 2. تم تفعيل لائحة محدثة للدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة. 3. تم تحديث توصيف وتقارير برامج ومقررات الدراسات العليا. 4. تتفرد الكلية مقارنةً بكليات الهندسة المناظرة بتخصصات دراسات عليا متميزة بكافة الأقسام وغير موجودة بمعظم الكليات المحيطة 5. تم اضافة تخصصات جديدة لمرحلة الماجستير والدكتوراة بمعظم اقسام الكلية مما يشجع طلبة دراسات عليا التسجيل بالكلية 6. تتبنى الكلية المقارنة المرجعية مع الجامعات الإقليمية والدولية. 7. يتوافر لدى الكلية قواعد بيانات تتعلق بأعداد وأنواع الدرجات العلمية التي منحتها عبر سلسلة زمنية ماضية، ومصنفة وفقاً للدارسين.



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
		<p>التسجيل للدرجات العلمية غير كافية.</p> <p>5. ضعف المكافآت المالية المخصصة للسادة أعضاء هيئة التدريس المشرفين على الرسائل العلمية.</p> <p>6. لا توجد معامل للدراسات العليا.</p> <p>7. قلة المراجعة الدورية والتحديث لإجراءات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا بغرض تطويرها.</p> <p>8. لا توجد قواعد معلنة للتعامل مع تظلمات طلاب الدراسات العليا.</p>	<p>8. تحدد الكلية متوسط الفترة الزمنية للحصول على الدرجة العلمية.</p> <p>9. تحرص الكلية على تحقيق التناسب بين عدد أعضاء هيئة التدريس والأعباء التدريسية للمقررات الدراسية/ والخطة البحثية.</p> <p>10. تشجع الأقسام العلمية بالكلية طلاب الدراسات العليا على نشر الأبحاث.</p> <p>11. تطبق الكلية نظام الممتحنين الخارجيين للرسائل العلمية من خارج الجامعة، ويجوز أن يكون من خارج الوطن.</p> <p>12. تعلن الكلية عن إجراءات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا، وتحتفظ بقواعد بيانات طلاب الدراسات العليا المسجلين لديها.</p> <p>13. تستخدم الكلية أساليب متنوعة لتقويم طلاب الدراسات العليا، كما تتوافق طرق التقويم مع المخرجات المستهدفة للتعلم.</p> <p>14. يتم عمل استبيانات لقياس مستوى رضا طلاب الدراسات العليا.</p> <p>15. يوجد تناسب في برامج الماجستير مع احتياجات المجتمع.</p> <p>16. يوجد تناسب بين مخرجات التعليم المستهدفة والدرجة الممنوحة.</p> <p>17. يوجد توافق في محتوى المقررات الدراسية مع مخرجات التعليم المستهدفة.</p> <p>18. تتلاءم التخصصات العلمية لأعضاء هيئة التدريس مع الأعباء التدريسية والمقررات التي يقومون بتدريسها.</p> <p>19. التزام المشرفين على الرسالة بعمل تقرير سنوي لنسب الانجاز.</p> <p>20. توجد آلية لمراجعة مدي توافق الامتحانات مع محتويات المقررات المعلنة للطلاب.</p>

جدول (4-15): التحليل البيئي للمعيار الثاني عشر- أعضاء هيئة التدريس

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
<p>1. استقطاب الجامعات الخاصة والجامعات العربية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكفاءات المتميزة.</p> <p>2. ضعف مرتبات أعضاء هيئة</p>	<p>1. وجود مشروعات ومراكز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>2. وجود فرص تنافسية للبعثات والمنح الخارجية.</p>	<p>1. ضعف تفعيل معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>2. لا يتم ربط الحوافز بمستويات الأداء لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.</p> <p>3. لا توجد آليات بالكلية لقياس مردود وفعالية</p>	<p>1. يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوى الكفاءة والتميز وتنوع المدارس العلمية.</p> <p>2. حصول العديد من أعضاء هيئة التدريس على جوائز من جهات قومية (جوائز الجامعة وجوائز الدولة).</p> <p>3. ملائمة التخصص العلمي لمعظم أعضاء هيئة التدريس</p>



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

أهم مجالات التهديدات الخارجية <b>Threats</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية <b>Opportunities</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية <b>Weakness</b>	أهم مجالات القوة الداخلية <b>Strengths</b>
<p>التدريس تقلل اقبالهم على تطوير انفسهم</p> <p>3. سعى كثير من أعضاء هيئة التدريس للسفر للخارج للظروف المادية</p> <p>4. إنشغال كثير من أعضاء هيئة التدريس بأعمال خاصه لزيادة الدخل</p>	<p>3. مشروع الدولة الجديد لربط الحوافز بضمان الجودة والاعتماد للكليات.</p> <p>4. وجود جوائز الجامعة والدولة التشجيعية والتقديرية، وبعض الجوائز التي تمنحها بعض المؤسسات الدولية.</p> <p>5. امكانية الاستفادة من الاستقطاب للكفاءات العلمية العائدة والكفاءات الموجودة في سوق العمل</p>	<p>الدورات التدريبية التي يحصل عليها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (FLDP).</p> <p>4. نتائج الاستبيانات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس لا يتم الاستفادة منها في التطبيق العملي.</p> <p>5. اسلوب عمل الهيئة المعاونة ببعض الأقسام ليس له علاقة بالتوصيف الوظيفي لهم حيث ان ما يتم داخل الفصول الدراسية هو تماما ما يختص بأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>6. هناك عجز في عدد الهيئة المعاونة في بعض الأقسام.</p>	<p>للمقررات التي يشاركون في تدريسها.</p> <p>4. توجد آليات لتقييم الأداء التعليمي لأعضاء هيئة التدريس من خلال الاستبيانات الطلابية.</p> <p>5. توجد آلية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقا للاحتياجات، من خلال مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، ومن خلال وحدة الجودة.</p> <p>6. يتم قياس مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن طريق الاستبيانات.</p> <p>7. يتم تفعيل الريادة الطلابية من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة على اعضاء هيئة التدريس بالقسم وذلك للوصول الى تحقيق تواصل فعلى بين الطلاب واطباء هيئة التدريس</p> <p>8. يتم الاستعانة بعدد من أعضاء هيئة التدريس إنتدابات للجامعات الخاصة، وإعارات لجامعات الدول العربية وخاصة دول الخليج مما يدل على إقبال المجتمع المحلي و الإقليمي على أعضاء هيئة التدريس بالكلية.</p> <p>9. كثير من أعضاء هيئة التدريس يعمل كإستشاريين للمؤسسات المحلية والإقليمية، مما يزيد من تأثير الكلية علي المجتمع.</p> <p>10. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في مجالات مهارات التدريس ووضع الامتحانات وكتابة المقترحات للمشروعات البحثية.</p>



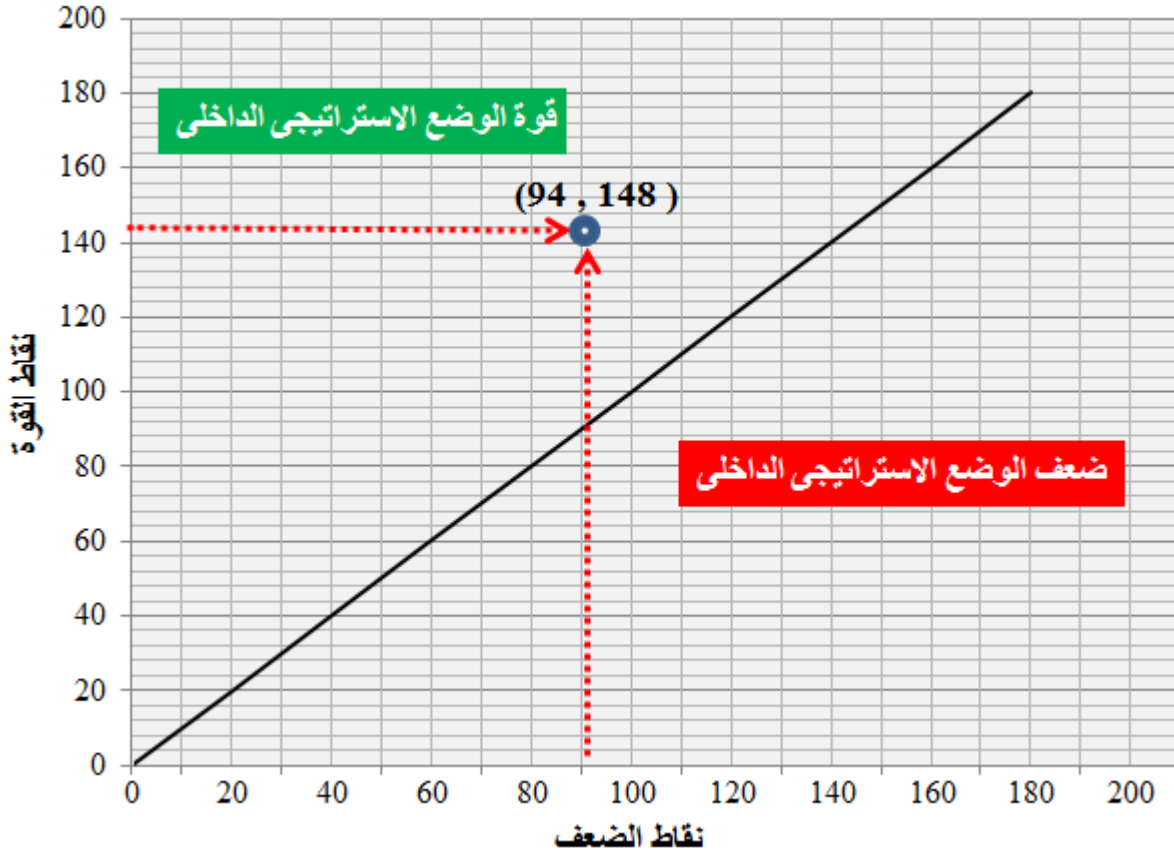
الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

جدول (4-16): تحليل البيئة الداخلية والخارجية لكلية الهندسة بشبرا

البيئة الخارجية		البيئة الداخلية		المعيار
عدد عوامل التهديدات	عدد عوامل الفرص	عدد عوامل الضعف	عدد عوامل القوة	
5	5	2	11	1- التخطيط الإستراتيجي
4	5	8	18	2- القيادة والحكومة
2	4	7	7	3- ادارة الجودة والتطوير
5	1	9	6	4- الجهاز الإداري
4	5	12	13	5- الموارد المادية والبشرية
3	8	5	8	6- المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة
9	3	15	20	7- المعايير الاكاديمية والبرامج التعليمية
6	6	7	13	8- التدريس والتعلم
4	5	8	12	9- الطلاب والخريجون
6	6	7	10	10- البحث العلمي والانشطة العلمية
3	1	8	20	11- الدراسات العليا
4	5	6	10	12- اعضاء هيئة التدريس
55	54	94	148	مجموع العوامل

وبقراءة الجداول السابق وكما هو موضح بشكل (1-4)، يتضح أن عدد نقاط القوة للكلية يبلغ 148 نقطة في مقابل 94 نقطة ضعف على مستوى كافة جوانب العملية التعليمية، (النسبة تمثل 1.57)، وهو ما يعكس وضع إستراتيجي للبيئة الداخلية فوق المتوسط. ولكن هناك العديد من نقاط الضعف التي بحاجة إلى إستراتيجيات وخطط وبرامج للمواجهة، بالإضافة الي بعض نقاط الضعف البسيطة التي يمكن التغلب عليها في المدى القصير إذا توفرت الإرادة ونشر الوعي وتغيير ثقافة العاملين بمختلف أنشطة الكلية.

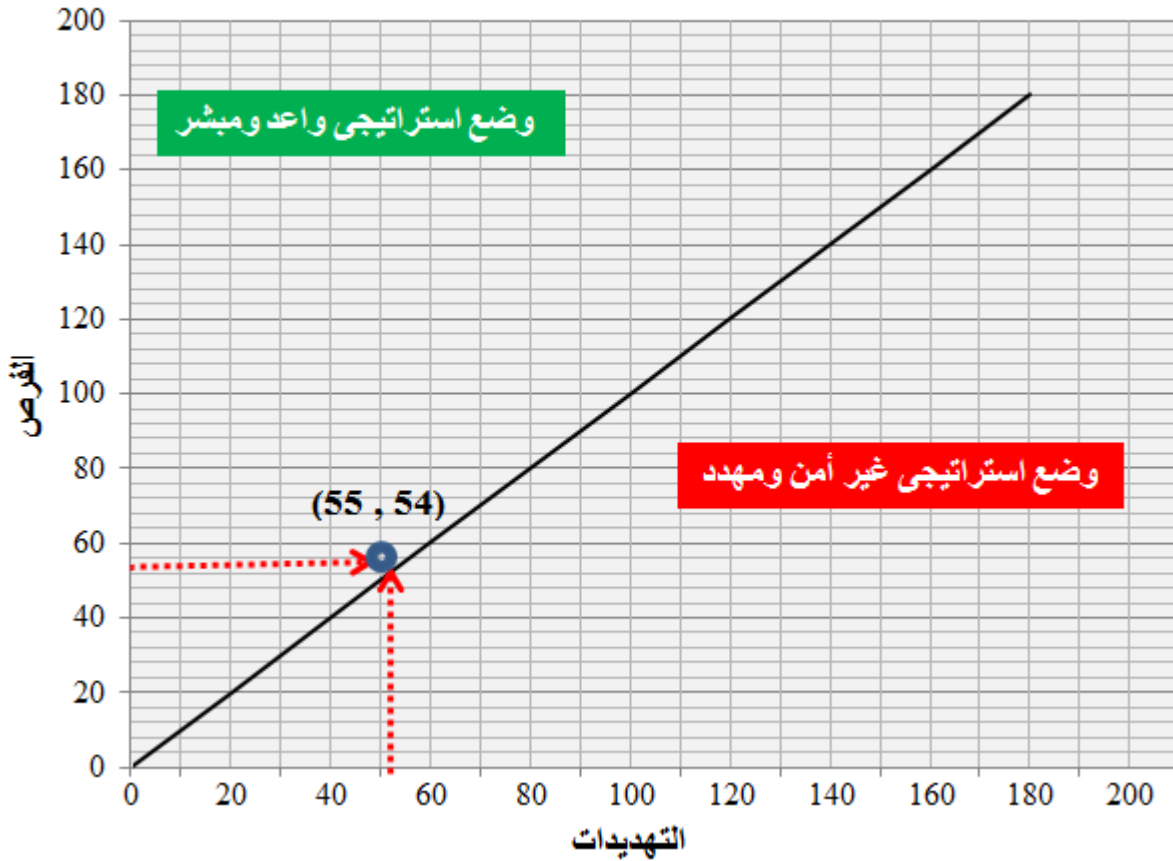
### تحليل البيئة الداخلية



شكل (1-4): تحليل البيئة الداخلية لكلية الهندسة بشبرا.

وبقراءة الجدول السابق يتضح أن عدد الفرص المتاحة لكلية يبلغ 54 فرصة في مقابل 55 تهديد على مستوى كافة جوانب العملية التعليمية. وهو ما يعكس وجود بيئة خارجية مشجعة إلى حد ما (نسبة الفرص إلى التهديدات 0.98) ولكن هناك العديد من التهديدات التي بحاجة إلى إستراتيجيات وخطط وبرامج للمواجهة. ويعكس شكل (2-4) مدى توازن الوضع الإستراتيجي الخارجى لكلية والمتمثل فى النسبة والتناسب بين أعداد كل من الفرص والتهديدات، وهو ما يعطى مؤشراً بأن البيئة الخارجية مشجعة إلى حد ما. ويتطلب الأمر وضع إستراتيجيات وخطط وبرامج لمواجهة التهديدات الحالية، بجانب وضع إستراتيجيات وخطط وبرامج للنمو والتوسع لإقتناص الفرص المتاحة.

### تحليل البيئة الداخلية



شكل (2-4): تحليل البيئة الخارجية لكلية الهندسة بشبرا.



#### 4-4- مصفوفة عوامل البيئة الداخلية والخارجية والوزن النسبي:

بعد دراسة وتشخيص وتحليل المتغيرات وتحديد عوامل البيئة الداخلية والخارجية المؤثرة، ومن ثم تحديد مجالات القوة والضعف والفرص والتهديدات، وبناء علي ذلك تم تحليل مصفوفة العوامل الداخلية ومصفوفة العوامل الخارجية ومصفوفة العوامل الداخلية / الخارجية لتحديد الوضع الاستراتيجي الحالي للكلية.

#### مصفوفة تقييم العوامل الداخلية (IFE):

##### **Internal Factor Evaluation (IFE)**

يتم التركيز هنا على العوامل الداخلية فقط (عوامل القوة و الضعف) و من هنا تظهر أهمية التفرقة بين نقاط القوة و نقاط الضعف المتوصل إليها من حيث مدى تأثيرها بالسلب أو الإيجاب على الكلية. حيث يتم إعطاء كل عامل قوة أو ضعف وزن نسبي حسب شدة تأثيره على الكلية.

#### خطوات إجراء المصفوفة IFE Matrix:

- 1- تحديد أهم مجالات القوة (5-10) مثلها من مجالات الضعف.
  - 2- تحديد وزن نسبي لكل عامل إستراتيجي من عوامل البيئة الداخلية حسب أهميته الأكاديمية للكلية والذي يتراوح ما بين الواحد الصحيح (هام جدا) إلى الصفر (غير هام جدا) و ذلك في ضوء التأثير المحتمل للعوامل السابقة على الموقف الإستراتيجي للكلية مع ملاحظة أن مجموع الأوزان يجب أن يكون واحد صحيح بغض النظر عن عددها.
  - 3- إعطاء قيمة للعوامل الإستراتيجية الداخلية السابقة على مقياس يمتد من 1 - 5 بحيث تكون القيمة رقم 5 (ممتاز) بينما القيمة 1 (ضعيف) و ذلك في ضوء مدى إمتلاك و تميز الكلية في مجال هذا العامل الإستراتيجي و قياسا على الكليات الأخرى المنافسة.
  - 4- نقاط القوة دائما تأخذ أرقام ما بين 2 - 5 و نقاط الضعف تأخذ أرقام ما بين 1 - 2.
  - 5- ترتيب العوامل الاستراتيجية الداخلية (نقاط القوة ونقاط الضعف)، ترتيبا تنازليا بحيث أن الترتيب الأول للنقاط ذات الوزن النسب الأكبر يليه الوزن النسبي الأصغر.
  - 5- حساب النقاط المرجحة لكل عامل إستراتيجي عن طريق ضرب الوزن x القيمة الخاصة به.
  - 6- التعليق على مبررات استخدام العامل الإستراتيجي في التقييم و تقدير وزنه و قيمته التي سبق القيام به.
  - 7- جمع النقاط المرجحة لكل عامل من عوامل التحليل الإستراتيجي الداخلي للوصول إلى عدد النقاط الكلية المرجحة بالنسبة الكلية.
- وذلك كما هو موضح في الجدول التالي:



جدول (4-17): مصفوفة تقييم العوامل الداخلية لكلية الهندسة بشبرا

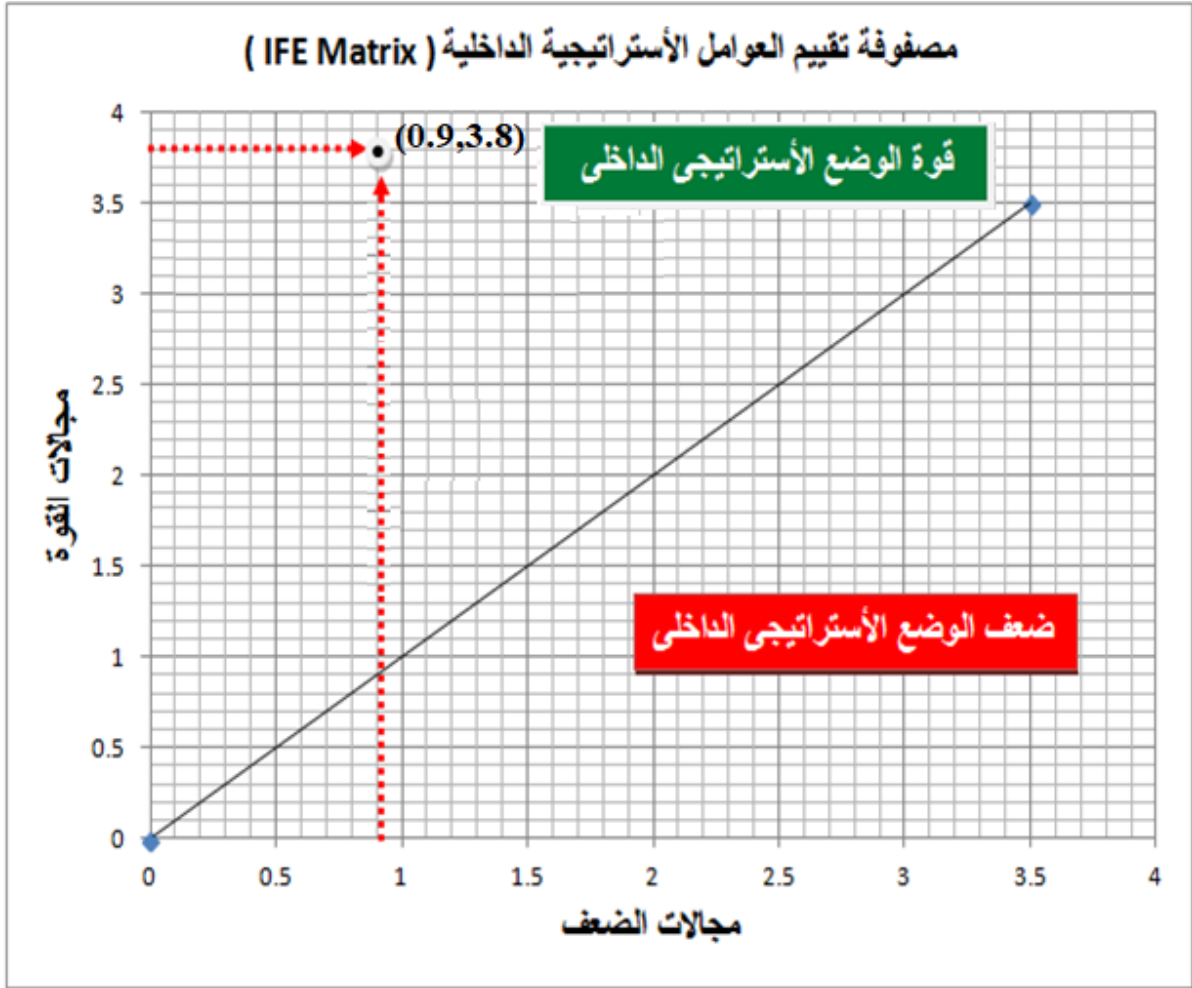
التعليق	النقاط المرجحة	القيمة	الوزن النسبي	العوامل الإستراتيجية الداخلية
<b>أهم مجالات القوة:</b>				
1. يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوى الكفاءة والتميز والخبرة الميدانية.	0.4	4	0.10	1. يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوى الكفاءة والتميز والخبرة الميدانية.
2. تتبنى الكلية معايير القياسية المرجعية القومية لبرامج الدراسات العليا والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.	0.4	4	0.10	2. تتبنى الكلية معايير القياسية المرجعية القومية لبرامج الدراسات العليا والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
3. اعتماد 5 من برامج الساعات المعتمدة بالكلية مما يقدم خدمة متميزة لتخريج خريجين قادرين على المنافسة فى سوق العمل بالإضافة الى استفادة الكلية بعائد مالى جيد يصرف على تحسين المعامل المختلفة بالكليات وتحسين خدمات الكلية وتحسين البحث العلمى .	0.5	5	0.10	3. اعتماد 5 من برامج الساعات المعتمدة بالكلية مما يقدم خدمة متميزة لتخريج خريجين قادرين على المنافسة فى سوق العمل بالإضافة الى استفادة الكلية بعائد مالى جيد يصرف على تحسين المعامل المختلفة بالكليات وتحسين خدمات الكلية وتحسين البحث العلمى .
4. مشاركة الكلية بالعديد من المسابقات المحلية والدولية والفوز بمراكز متقدمة . مثل مسابقات سباق السيارات الهجينة و مسابقات الروبوت. بالإضافة الى حصول بعض اعضاء هيئة التدريس على برائات اختراع مفيدة للبلد مثل ابتكار انواع جديدة من فلنكات السكك الحديدية	1	5	0.20	4. مشاركة الكلية بالعديد من المسابقات المحلية والدولية والفوز بمراكز متقدمة . مثل مسابقات سباق السيارات الهجينة و مسابقات الروبوت. بالإضافة الى حصول بعض اعضاء هيئة التدريس على برائات اختراع مفيدة للبلد مثل ابتكار انواع جديدة من فلنكات السكك الحديدية
5. يتم تدبير جزء من الموارد الذاتية للكلية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص والبرامج التعليمية الجديدة لدعم العملية التعليمية والبحث العلمى.	0.3	3	0.10	5. يتم تدبير جزء من الموارد الذاتية للكلية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص والبرامج التعليمية الجديدة لدعم العملية التعليمية والبحث العلمى.
6. تقوم ورش الكلية بتصنيع وصيانة العديد من المشاريع والمنتجات للكلية والجامعة ويمكن إستغلال هذه الإمكانيات لخدمة المجتمع.	0.4	4	0.10	6. تقوم ورش الكلية بتصنيع وصيانة العديد من المشاريع والمنتجات للكلية والجامعة ويمكن إستغلال هذه الإمكانيات لخدمة المجتمع.
7. وجود قواعد معلنه للطلاب تتسم بالشفافية والوضوح للقبول وللحويلات، كما يوجد نظام وآلية لتلقى الشكاوى والمقترحات وآليات للتنفيذ والمتابعة علي جميع المستويات.	0.1	2	0.05	7. وجود قواعد معلنه للطلاب تتسم بالشفافية والوضوح للقبول وللحويلات، كما يوجد نظام وآلية لتلقى الشكاوى والمقترحات وآليات للتنفيذ والمتابعة علي جميع المستويات.
8. ممارسات مجالس الأقسام ومجلس الكلية تتسم بالفاعلية في مجال اتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم والبحث العلمى.	0.1	2	0.05	8. ممارسات مجالس الأقسام ومجلس الكلية تتسم بالفاعلية في مجال اتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم والبحث العلمى.
9. تناسب معظم قاعات المحاضرات والفصول الدراسية مع أعداد الطلاب، وخاصة بعد الانتهاء من تشطيب المبني الجديد بالخفاوي، كما توجد وسائل للاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات بالكلية.	0.3	3	0.1	9. تناسب معظم قاعات المحاضرات والفصول الدراسية مع أعداد الطلاب، وخاصة بعد الانتهاء من تشطيب المبني الجديد بالخفاوي، كما توجد وسائل للاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات بالكلية.
10. تعمل الكلية على توفير فرص التعلم للطلاب وتفعيل التعلم الذاتي والتي تتلاءم مع أنماط التعلم المستخدمة (الإنترنت/ المكتبة الرقمية/ مشروعات التخرج/	0.3	3	0.1	10. تعمل الكلية على توفير فرص التعلم للطلاب وتفعيل التعلم الذاتي والتي تتلاءم مع أنماط التعلم المستخدمة (الإنترنت/ المكتبة الرقمية/ مشروعات التخرج/



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

العوامل الإستراتيجية الداخلية	الوزن النسبي	القيمة	النقاط المرجحة	التعليق
				(والتدريب).
			<b>3.8</b>	<b>إجمالي النقاط المرجحة لمجالات القوة</b>
<b>أهم مجالات الضعف:</b>				
1. عدم كفاية الموارد المالية المخصصة لتطوير البنية التحتية والمعامل والبحث العلمي بالكلية، كما يوجد عجز كمي و نوعي في تجهيزات بعض المعامل والورش.	0.20	1	0.4	لابد من تنمية وتعظيم الموارد الذاتية للكلية
2. النقص في أعداد العاملين في الجهاز الإداري عن الحاجة الفعلية، وكبير سن الموظفين، مما أدى إلي عدم وجود صف ثاني.	0.10	2	0.2	لابد من خطة لتأهيل وتدريب العاملين
3. عدم ملائمة أعداد الطلاب المقبولين مع إمكانيات المعامل والورش الحالية بالكلية.	0.1	1	0.04	لابد من خطة لتحديث وتطوير المعامل والورش
4. المباني وبعض المعامل في حاجة إلى إعادة تخطيط وتوظيف للاستغلال الأمثل في ضوء الوضع الحالي، بالإضافة الي ضعف التجهيزات المتاحة بالكلية لمواجهة الأزمات والكوارث.	0.1	1	0.03	لابد من خطة لحسن إستغلال المباني والمعامل والورش
5. إدارة شؤون الطلاب تحتاج إلى إعادة هيكلة مع ضرورة تطوير وتفعيل أنشطة وحدة متابعة الخريجين.	0.05	1	0.03	لابد من آلية لتنشيط شؤون الطلاب ووحدة متابعة الخريجين
6. لا تتوافر خطة إستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية، بالإضافة إلي ضعف الإتصال بين الكلية والمجتمع، وضعف برامج ترويج خدمات الوحدات ذات الطابع الخاص.	0.1	2	0.04	لابد من خطة إستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية.
7. تقييم أبعاد وعناصر القدرة المؤسسية لا يتم بصفة دورية موثقة علي جميع المستويات.	0.1	2	0.04	لابد من التقييم بصفة دورية
8. لا يوجد نظام معتمد لتقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب، كما لا توجد خطة موثقة للتدريب الميداني للطلاب.	0.05	2	0.04	لابد من التقييم بصفة دورية
9. لا توجد دراسة جدوي تفصيلية لتحديد متطلبات سوق العمل عند تصميم وإنشاء البرامج الجديدة بالكلية.	0.1	2	0.04	لابد من دراسات جدوي تفصيلية
10. ضعف مستوى مشاركة المجتمع والأطراف الخارجية في مختلف أنشطة الكلية وخاصة التخطيط الاستراتيجي والبحث العلمي والتدريب الميداني والمنح والتبرعات.	0.1	1	0.04	لابد خطة لتحسين مستوى مشاركة المجتمع والأطراف الخارجية
			<b>0.9</b>	<b>إجمالي النقاط المرجحة لمجالات الضعف</b>

وتعكس نتائج مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية لكلية القوة المتوسطة للوضع الإستراتيجي الداخلي للكلية بشكل عام، إجمالي النقاط المرجحة لمجالات القوة (3.8) و إجمالي النقاط المرجحة لمجالات الضعف (0.9)، كما هو موضح في شكل (3-4).



شكل (3-4): تحليل مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية لكلية الهندسة بشبرا.



## مصفوفة تقييم العوامل الخارجية (EFE):

### External Factor Evaluation (EFE)

يتم التركيز هنا على العوامل الخارجية فقط (فرص و تهديدات) و من هنا تظهر أهمية التفرقة بين الفرص و التهديدات المتوصل إليها من حيث مدى تأثيرها بالسلب أو الإيجاب على الكلية. حيث يتم إعطاء كل فرصة و تهديد وزن نسبي حسب شدة تأثيره على الموقف الإستراتيجي للكلية.

### خطوات إجراء المصفوفة EFE Matrix:

1- تحديد من 5-10 فرص و مثلها من مجالات التهديد.

2- تحديد وزن نسبي لكل عامل إستراتيجي من عوامل البيئة الداخلية حسب أهيته للكلية و الذي يتراوح ما بين الواحد الصحيح (هام جدا) إلى الصفر (غير هام جدا) و ذلك في ضوء التأثير المحتمل للعوامل السابقة على الموقف الإستراتيجي للكلية مع ملاحظة أن مجموع الأوزان يجب أن يكون واحد صحيح بغض النظر عن عددها.

3- إعطاء قيمة للعوامل الإستراتيجية الخارجية السابقة على مقياس يمتد من 1 - 5 بحيث تكون القيمة رقم 5 (ممتاز) بينما القيمة 1 (ضعيف) و ذلك في ضوء مدى فاعلية إستراتيجيات الكلية في الوقت الحالي للإستجابة إلى هذا العامل و قياسا على الكليات الأخرى المنافسة.

4- توزيع الأرقام كما يلي:

1 = الإستجابة ضعيفة

2 = الإستجابة أقل من متوسطة

3 = إستجابة متوسطة

4 = الإستجابة أعلى من متوسطة

5 = الإستجابة عالية

5- حساب النقاط المرجحة لكل عامل إستراتيجي عن طريق ضرب الوزن X القيمة الخاصة به.

6- التعليق على مبررات إستخدام العامل الإستراتيجي في التقييم و تقدير وزنه و قيمته التي سبق القيام به.

7- جمع النقاط المرجحة لكل عامل من عوامل التحليل الإستراتيجي الخارجي للوصول إلى عدد النقاط الكلية المرجحة بالنسبة الكلية.

وذلك كما هو موضح في الجدول التالي:



جدول (4-18): مصفوفة تقييم العوامل الخارجية لكلية الهندسة بشبرا

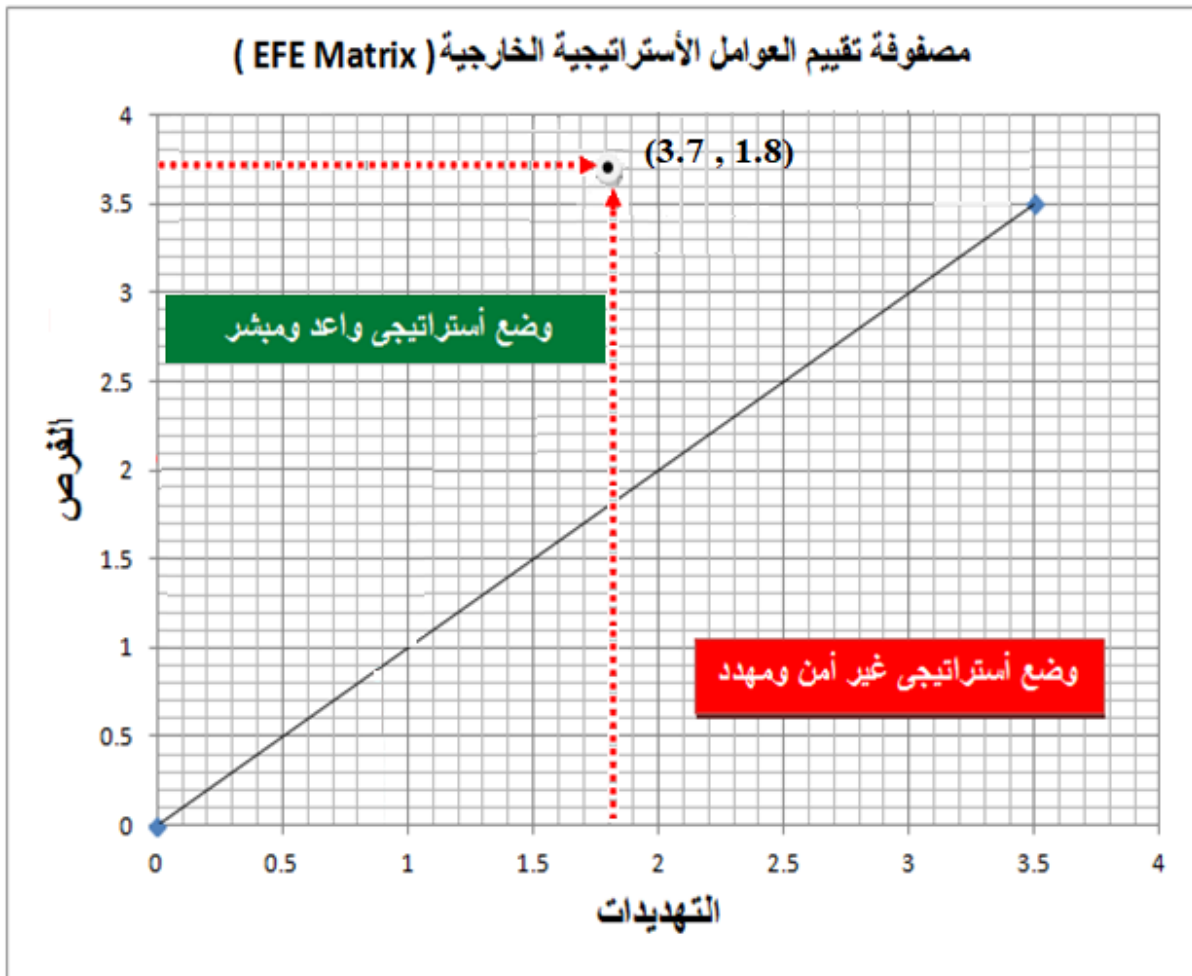
التعليق	النقاط المرجحة	القيمة	الوزن النسبي	العوامل الإستراتيجية الخارجية
<b>أهم مجالات الفرص:</b>				
يجب تعزيز التعاون بين الكلية والمؤسسات الإقليمية	0.4	4	0.10	1. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات بالأقاليم لديها الاستعداد للمساهمة في أنشطة الكلية المختلفة مثل إعداد البرامج التعليمية، تدريب الطلاب، عيد الخريجين، المؤتمرات والندوات وورش العمل.
يجب التوسع في إنشاء برامج جديدة.	0.4	4	0.10	2. المرونة التي تسمح بتعديل اللوائح الداخلية وإنشاء برامج جديدة لتلبي احتياجات سوق العمل.
يجب وضع خطة لقطاع خدمة المجتمع.	0.3	3	0.10	3. الموقع الجغرافي للكلية في منطقة متعددة الأنشطة الاقتصادية والصناعية وقريب من محطة مترو الأنفاق، مما يتيح فرصاً لخدمة المجتمع وزيادة مصادر التمويل الذاتي للكلية.
يجب تعزيز الإتفاقيات الدولية ومشاريع الشراكة والبروتوكولات	0.5	5	0.10	4. الإتفاقيات الدولية ومشاريع الشراكة والبروتوكولات بين الجامعة المصرية وجهات أجنبية لتمويل البحث العلمي، كما توفر العديد من الجهات المحلية فرصاً لدعم البحث العلمي.
يجب وضع خطة لتنمية المهارات الإدارية للعاملين	0.3	3	0.10	5. توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين وللقيادات الإدارية توفرها وزارة التنمية الإدارية وإدارة الجامعة.
يجب وضع خطة لتطوير الوحدات ذات الطابع الخاص.	0.3	3	0.10	6. حرية الحركة لقيادات المؤسسات التعليمية وخاصة الهندسية للاستعانة بالخدمات المهنية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص بالكليات، مما يحسن فرص خدمة المجتمع وزيادة مصادر التمويل الذاتي للكلية.
يجب وضع خطة لزيادة عدد الوافدين.	0.4	4	0.10	7. تنامي عدد طلاب الدول العربية والأفريقية الراغبة في الدراسة في الجامعات المصرية سواء بمرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا، مما يؤدي الي زيادة مصادر التمويل الذاتي للكلية.
يجب تنشيط وحدة متابعة الخريجين	0.4	4	0.10	8. خطط التنمية بالدولة والمشروعات القومية والدول العربية في حاجة إلى موارد بشرية من خريجي الكلية في مختلف التخصصات.
يجب وضع خطة لقطاع خدمة المجتمع.	0.5	5	0.10	9. العديد من خريجي الكلية يتولي مناصب إدارية عليا في الشركات والهيئات المصرية، كما أن العديد من أصول أفريقية وعربية مما يتيح للكلية التواصل مع المجتمع الخارجي سواء المصري أو الإقليمي.
يجب أن ينعكس ذلك علي جودة الخريج.	0.2	2	0.10	10. إنتساب الكلية منذ نشأتها إلي العديد من الجامعات (عين شمس / حلوان / الزقازيق / بنها) مما يجعلها مزيج من المدارس العلمية المختلفة.
<b>إجمالي النقاط المرجحة لمجالات الفرص</b>				<b>3.7</b>
<b>أهم مجالات التهديدات:</b>				
لا بد أن تتبني الجامعة خطة للتنسيق والتكامل بين الكليتين.	0.4	2	0.20	1. صدور قرار المجلس الأعلى للجامعات بتحويل المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بجامعة بنها إلى كلية للهندسة، وبالتالي يوجد في الوضع الحالي كليتين للهندسة بجامعة بنها.
لا بد من وضع خطة لتنمية الموارد الذاتية	0.2	2	0.10	2. عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم العالي، بالإضافة الي الأزمات الاقتصادية والسياسية المحلية والعالمية وتأثيراتها على تنمية وتطوير العملية التعليمية.



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

التعليق	النقاط المرجحة	القيمة	الوزن النسبي	العوامل الإستراتيجية الخارجية
للكلية.				
لابد من خطة لتنشيط مشاركة المجتمع	0.1	1	0.1	3. ضعف مستوى مشاركة المجتمع والأطراف الخارجية في منظومة التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
لابد من وضع خطة لتنمية الموارد الذاتية للكلية.	0.05	1	0.05	4. عدم وضوح الخطط الاستراتيجية والبحثية والتنموية والإستثمارية للدولة، بالإضافة الي زيادة الأسعار وعدم إستقرارها مما يؤثر علي تطوير البنية التحتية والمعامل بالكلية.
لابد من خطة لتحسين الوضع التنافسي للكلية.	0.05	1	0.05	5. الجوار الجغرافي لكليات الهندسة لجامعة القاهرة وعين شمس وحلوان، بالإضافة الي منافسة الجامعات الخاصة ذات الإمكانيات المادية والمرونة في اتخاذ القرارات الخاصة بالتحويل والتعيين والدراسات العليا.
لابد من خطة لزيادة دخل هيئة التدريس	0.2	2	0.1	6. استقطاب الجامعات الخاصة والجامعات العربية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكفاءات المتميزة.
لابد من خطة لتعويض النقص	0.2	2	0.1	7. صعوبة تدبير الدرجات المالية للوظائف في الهياكل التنظيمية والإدارية بالدولة.
لابد من وضع خطة لتنمية الموارد الذاتية للكلية.	0.2	2	0.1	8. تقليص ميزانية البحث العلمي المخصصة من الدولة، وضعف مساهمة الجامعة في تمويل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في البحوث والمؤتمرات العلمية.
لابد من خطة لتحسين جودة الخريج.	0.2	2	0.1	9. الزيادة في أعداد الخريجين في بعض التخصصات، بالإضافة إلى خريجي الكليات والمعاهد الهندسية الخاصة مما يؤدي إلى تشبع سوق العمل.
لابد من خطة لتعويض النقص وتحفيز العاملين	0.2	2	0.1	10. جمود العديد من قوانين شئون العاملين بالدولة والخاصة بالأجازات والتقييم وفصل العاملين وتوزيع نسب المكافآت وخلافه.
	<b>1.8</b>			<b>إجمالي النقاط المرجحة لمجالات التهديدات</b>

وتعكس نتائج مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية للكلية، أن الوضع الإستراتيجي الخارجى للكلية متوسط، إجمالي النقاط المرجحة لمجالات الفرص (3.7) وإجمالي النقاط المرجحة لمجالات التهديدات (1.8)، كما هو موضح في شكل (4-4).

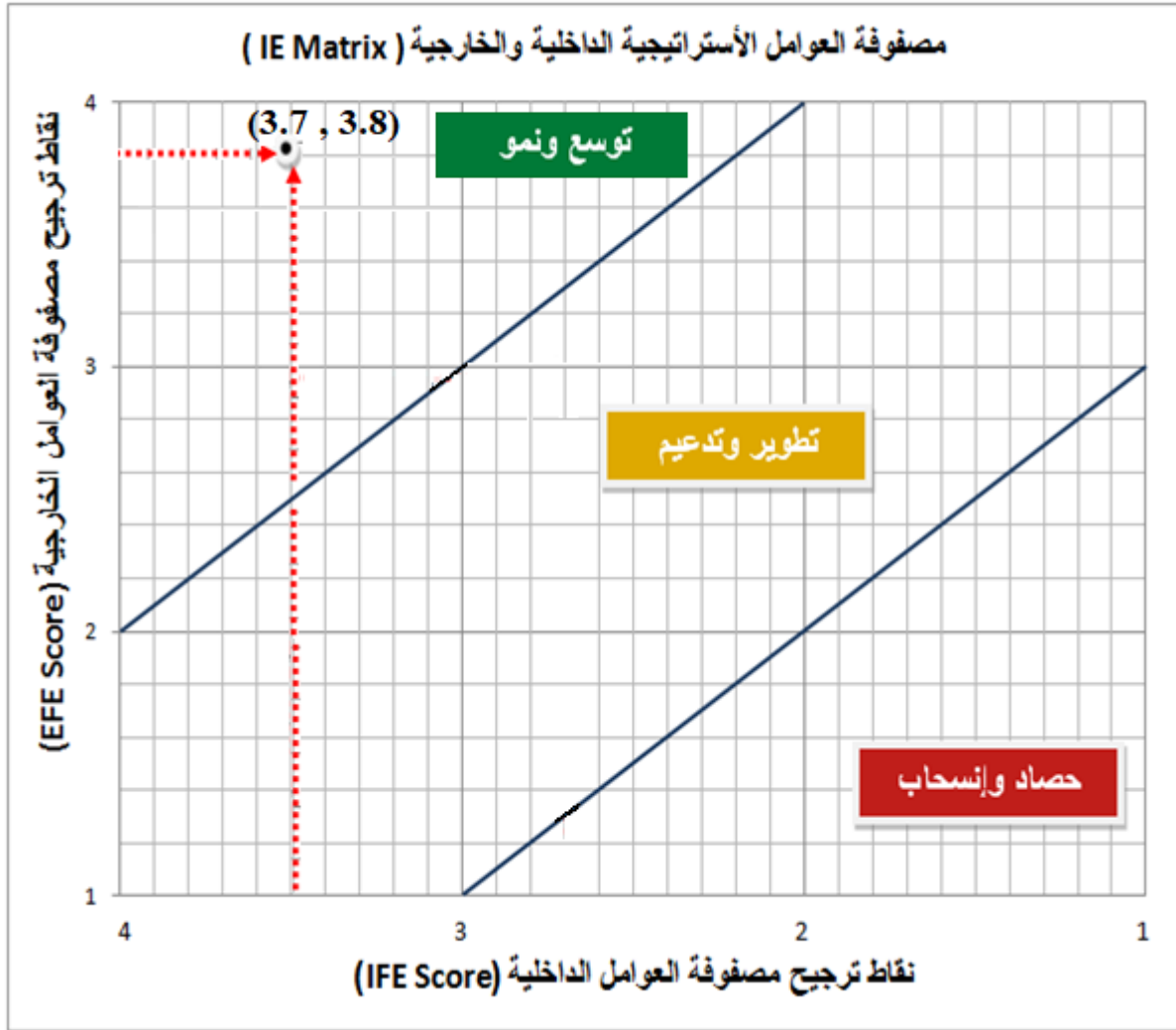


شكل (4-4): تحليل مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية لكلية الهندسة بشبرا.



### مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية و الخارجية:

ومن مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية والخارجية، والمبينة بالشكل التالي (4-5)، يتضح أن الوضع الإستراتيجي لكلية متوسط على المستوى الداخلي و الخارجي، وهو ما يعبر عن وضع استراتيجي يحتاج، وبصفة أساسية، إلى إستراتيجيات للتطوير والتدعيم، بالإضافة، وكذلك بعض الإستراتيجيات المرتبطة بالحصاد أو الإنسحاب.



شكل (4-5): تحليل مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية والخارجية لكلية الهندسة بشبرا.



5-4- المقارنة المرجعية وتحليل الفجوة:

المقارنة المرجعية وتحليل الفجوة هي إحدى خطوات التطوير وذلك من خلال مقارنة مستوي الأداء الإداري والأكاديمي مقارنة بالكليات المناظرة (كلية الهندسة جامعة القاهرة، كلية الهندسة جامعة عين شمس، وكلية الهندسة بالمطرية جامعة حلوان) ، حيث أن تلك الكليات مماثلة لكلية الهندسة بشبرا والواقعة في نفس الحيز الجغرافي. ويوضح الجدول التالي أهم ملامح المقارنة بين كلية الهندسة بشبرا والمعدل القياسي لهيئة ضمان الجودة أو الكليات المناظرة وخاصة كلية الهندسة جامعة القاهرة، وبناء علي تقييم الفجوة تم إقتراح خطة تحسين للوضع التنافسي لكلية الهندسة بشبرا.

جدول (4-19) : المقارنة المرجعية وتحليل الفجوة

مقترحات لتحسين الفجوة	تقييم الفجوة	المقارنة المرجعية			المؤشرات الأساسية للمقارنة	الغايات الاستراتيجية لكلية
		هندسة شبرا	هندسة القاهرة	المعدل القياسي		
خطة تعيينات المعيد خطة تدريب هيئة التدريس ومعاونيهم آلية تفعيل الإرشاد الأكاديمي آلية لتلقي شكاوي الطلاب وفحصها آلية متابعة للطلاب المتعثر آلية متابعة للطلاب المتميز	جيد	1:17	1:25	1:25	1. نسبة الطلبة : أعضاء هيئة التدريس	خريجون متميزون محليا ودوليا
	جيد	1:25	1:30	1:30	2. نسبة الطلبة : معاوني أعضاء هيئة التدريس	
	متوسط	%50	-	%80	3. نسبة رضا الطلاب علي أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإرشاد الأكاديمي	
	ضعيف	%20	-	%80	4. نسبة رضا الطلاب علي الإرشاد الأكاديمي	
نظم المعلومات الجغرافية وإدارة الموارد آلية الإستغلال الأمثل للموارد خطة لتطوير العيادة الطبية	ضعيف	40	25	25	5. نسبة أجهزة الحاسب لعدد الطلاب (طالب/جهاز)	
	جيد	2م 1.4	1.5	1.5	6. نصيب الطالب من مساحة قاعات التدريس	
	متوسط	%60	-	%80	7. نسبة قاعات التدريس المجهزة	
	جيد	900	-	1000	8. نسبة عدد الأطباء الي عدد الطلاب (طالب /طبيب)	
خطة تجهيز المكتبة المركزية خطة تطوير المكتبة الحالية تجهيز قاعة للتعليم الذاتي	ضعيف	2.0	3 الي 4	-	9. نسب عدد الكتب الي عدد الطلاب	
	ضعيف	2م 0.7	2م 1.5	2م 1.5	10.نسبة المساحة المخصصة للمكتبة لكل طالب (لعدد 8% من الطلاب)	
	ضعيف	%30	-	%80	11.نسبة رضا الطلاب علي خدمات المكتبة	
خطة تطوير الورش خطة تطوير المعامل التخصصية خطة التدريب الميداني للطلاب خطة تطوير البرامج المتميزة	ضعيف	%50	-	%80	12.نسبة المعامل المجهزة	
	ضعيف	%40	-	%80	13.نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس علي إمكانيات وتجهيزات الورش والمعامل	
	ضعيف	%30	-	%80	14.نسبة رضا الطلاب علي التدريب العملي الداخلي	
	متوسط	%50	-	%80	15.نسبة رضا الطلاب علي التدريب العملي الخارجي	
	ضعيف	85	2000	-	16. عدد طلاب البرامج الجديدة (2017/2016)	
	ضعيف	110	250	-	17. عدد الطلاب الوافدين (2017/2016)	
	ضعيف	%40	-	%80	18.نسبة تجهيزات منظومة الحريق بالورش والمعامل	



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

مقترحات لتحسين الفجوة	تقييم الفجوة	المقارنة المرجعية			المؤشرات الأساسية للمقارنة	الغايات الإستراتيجية لكلية
		هندسة شبرا	هندسة القاهرة	المعدل القياسي		
آليات تقييم الطلاب آلية تقييم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم آلية تقييم الإداريين والعاملين	متوسط	%50	-	%80	19.نسبة رضا الطلاب علي أساليب التقييم الحالية	
	متوسط	%45	-	%80	20.نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس علي أساليب التقييم	
	متوسط	%40	-	%80	21.نسبة رضا الإداريين علي أساليب التقييم الحالية	
الخطة البحثية	جيد	96	75	-	22.عدد برامج الدراسات العليا بالكلية	بحث علمي متميز يلبي متطلبات الصناعية والبيئة والمجتمع
		56	51	-	23.عدد برامج الدراسات العليا المفعلة	
		4.0	3 الي 6	-	24.متوسط فترة الحصول علي الماجستير (سنوات)	
		5.0	3 الي 6	-	25.متوسط فترة الحصول علي الدكتوراة (سنوات)	
خطة تدريب هيئة التدريس ومعاونيهم لتطوير البحث العلمي	متوسط	2090	-	-	26.عدد الأبحاث المنشورة المسجلة علي الموقع (محلياً ودولياً 2003 الي 2017)	
		219	-	-	27.عدد أعضاء هيئة التدريس المسجلين لأبحاثهم علي الموقع (2003 الي 2017)	
		%65	-	%80	28.نسبة أعضاء هيئة التدريس المسجلين لأبحاثهم علي الموقع	
		9.59	11	-	29.نسبة عدد الأبحاث الي أعضاء هيئة التدريس المسجلين لأبحاثهم علي الموقع	
خطة تطوير البحث العلمي	ضعيف	غير موثقة	-	-	30.أبحاث علمية مشتركة بين أقسام الكلية والمؤسسات العلمية المحلية والدولية	
خطة تطوير المجلة العلمية	ضعيف	محلية	دولية	-	31.تصنيف المجلة العلمية	
خطة تطوير مركز الإستشارات وحدة تسويق خدمات الكلية	ضعيف	9.5	67	-	32.إيرادات الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية (2016/2017) مليون جنيه	تنمية وتطوير خدمة المجتمع والبيئة
		9.125	60	-	33.إجمالي دخل المركز الإستشاري (2016/2017) مليون جنيه	
خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة خطة تطوير منظومة الأمن والسلامة	متوسط	61	95	-	34.عدد المشاريع الإستشارات والمعاینات للمركز الإستشاري (2016/2017)	
		45	-	-	35.عدد الدورات والندوات لخدمة المجتمع (2016/2017)	
خطة تطوير وحدة متابعة الخريجين	متوسط	5760	-	-	36.عدد الخريجين المسجلين بوحدة متابعة الخريجين (2017)	
		%50	-	%80	37.نسبة رضا الخريج عن الخدمات التي تقدمها الكلية	



## الفصل الخامس

### الغايات والاهداف الاستراتيجية للخطة



Towards leadership and excellence with sustainable strategic planning

نحو الرياده والتميز بالتخطيط الإستراتيجي المستدام



## 1-5- الرؤية والرسالة والقيم لكلية الهندسة بشبرا:

وبناء على تحديث التحليل البيئي وعمل المقارنة المرجعية وتحليل الفجوة وملاحظات المراجع الخارجي للخطة الاستراتيجية، فقد تم تحديث صياغة رؤية ورسالة الكلية، وقد شارك في ذلك أطراف من داخل الكلية وخارجها. وشملت الأطراف داخل الكلية القيادات الإدارية والأكاديمية (العميد والوكلاء ورؤساء الأقسام - مديري الإدارات - ممثلين عن الأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين وهيئة التدريس المعاونة - اتحاد الطلاب- الأطراف الخارجية).

وتم الاعتماد في تحديث صياغة رؤية ورسالة الكلية علي التحليل البيئي لتحديد المتطلبات التي ينبغي تحقيقها الكلية من خلال تصميم إستبيان عن الرؤية والرسالة، وتم مراجعة الرؤية والرسالة من خلال مراجع خارجي وتم إعتماها بمجلس الكلية رقم (8) بتاريخ 2017/5/16 ، ويتم نشر الرؤية والرسالة داخل وخارج الكلية بالوسائل المختلفة كالمطويات، ودليل الطالب وذلك بمدخل مباني الكلية وأمام المدرجات وبدخلها وبلوحة الاعلانات الرئيسية وشبكة المعلومات (الإنترنت) كما تنصدر المطويات و المطبوعات الخاصة بالندوات وورش العمل والاجتماعات التي تعقدها الكلية.

### رؤية الكلية:

تتطلع كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها أن تكون كلية رائدة في مجالات التعليم الهندسي والبحث العلمي على المستوى الإقليمي والدولي وأن تقدم خدمة مجتمعية متميزة.

### رسالة الكلية:

تلتزم كلية الهندسة بشبرا بإعداد خريج مزود بالمعارف والمهارات التي تؤهله للمنافسة في سوق العمل، كما تلتزم بإنتاج بحث علمي متميز على المستوى الدولي، وتقديم خدمات مجتمعية متميزة، وذلك في إطار القيم الإنسانية والأخلاقية.

### قيم الكلية:

في إطار قيم جامعة بنها، القيم المشتركة التي تتبناها الكلية هي: التركيز علي الأهداف، الأمانة ومساعدة الآخرين، النزاهة والأخلاق، الإبتكار، عقول منفتحة، العدالة والإنصاف، المرونة، التفاني والإلتزام، الإنصات الفعال.



هذا وقد وضعت الكلية آلية لمراجعة وتحديث الرؤية والرسالة بشكل دوري كل خمس سنوات كحد أقصى لمواكبة التطورات المحلية والعالمية لإعداد مهندسين أكفاء لتوفير خدمة مجتمعية ترضى المستفيدين.

## 5-2- الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا:

لتحقيق رؤية ورسالة الكلية، تم تبني مجموعة من الغايات المأمولة لخطة تطوير الكلية، كما تم وضع هدف إستراتيجي لكل غاية وعدد من المشاريع لكل هدف استراتيجي كالتالي:

الغاية	الهدف الاستراتيجي	الاهداف الفرعية	
1	رفع مستوى جودة التعليم والتعلم والعمل علي تقديم خدمة تعليمية متميزة.	1. تحسين جودة التعليم والتعلم من مختلف جوانبه وضمان التطوير المستمر لجودة العملية التعليمية 2. تحسين التسهيلات الداعمة للعملية التعليمية 3. تطوير وتحديث المقررات بما يتناسب مع إحتياجات العمل.	



4. إستحداث برامج تعليمية جديدة تتلي إحتياجات المجتمع. 5. تطوير وتحسين الأنشطة والخدمات الطلابية وتحفيز مشاركة الطلاب في مختلف المجالات. 6. الارتقاء بقيم التعليم والتعلم.			
1. تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس 2. تحسين جودة البحث العلمي والنشر الدولي 3. تطوير أدوات ووسائل البحث العلمي 4. توفير الدعم المالي والفني لأعضاء هيئة التدريس لإعداد أبحاث متميزة 5. تشجيع التعاون مع الكليات المحلية والإقليمية والدولية ذات السمعة الجيدة	الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمي.	2	بحث علمي متميز يلبي متطلبات الصناعية والبيئة والمجتمع .
1. تطوير وتحسين الخدمة المجتمعية 2. تطوير وتحسين المشاركة المجتمعية 3. تحسين مستوى رضاء أصحاب المصلحة 4. وضع سياسة للدعاية والإعلان والتسويق عن مختلف خدمات الكلية لخدمة المجتمع	الإهتمام بخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة.	3	تنمية وتطوير خدمة المجتمع والبيئة .
1. تطوير وتحسين بيئة العمل 2. تحفيز وتنشيط أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مختلف المجالات. 3. وضع خطط تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. 4. نشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي بين منسوبي الكلية 5. إستكمال الموارد البشرية 6. الاصلاح الإداري 7. الاصلاح الهيكلي	تنمية الموارد البشرية والإصلاح الإداري والهيكلي لمواكبة الرؤية المستقبلية للكلية	4	تطوير وضمان جودة الاداء المؤسسى .





5	تنمية الموارد المالية .	تنمية الموارد المالية والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وخلق مصادر جديدة للتمويل الذاتي.	1- تنمية وتعظيم موارد الكلية. 2- إيجاد موارد جديدة
6	تطوير البنية التحتية والخدمية وزيادة القدرة الاستيعابية للكلية	تطوير وتحقيق الاستخدام الأمثل للمباني القائمة والبنية التحتية.	1. تطوير وتحسين البنية التحتية للكلية (المباني، القاعات الدراسية، المعامل). 2. تحسين المظهر العام للكلية 3. تفعيل نظم وخطط الأمن والأمان والسلامة
7	تعزيز المكانة الدولية للكلية	دعم وتطوير البرامج و الأنشطة العلمية والبحثية للمنافسة الدولية. دعم وتطوير برامج و أنشطة الطلبة الوافدين.	1- اعداد و تفعيل برامج أكاديمية متطورة مشتركة مع المؤسسات الدولية ذات الصلة. 2- مشروعات بحثية مشتركة مع المؤسسات الدولية ذات الصلة. 1- دعم وتطوير وحدة رعاية الوافدين بالكلية. 2- التوعية بأهمية جذب الطلاب الوافدين للجامعة. 3- اعداد و تفعيل برامج رعاية الطلاب الوافدين. 4- إستحداث برامج أكاديمية / بينية ببعض التخصصات وفقا لمتطلبات سوق العمل الخارجي. 5- تسويق الخدمات المقدمة للطلاب الوافدين.
8	تطوير الخدمات الإلكترونية وتكنولوجيا المعلومات	تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.	1. تطوير وتحديث وتفعيل أساليب الاتصال وتكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية. 2. تطوير استخدام تكنولوجيا المعلومات في النواحي الادارية بالكلية 3. تطوير وتحديث موقع الكلية والخدمات الإلكترونية في العملية التعليمية.





## الغاية الاولى

### 1- خريجون متميزون محليا ودوليا .

الاهداف الفرعية	الأهداف الاستراتيجية
1-1-1 تحسين جودة التعليم والتعلم من مختلف جوانبه وضمان التطوير المستمر لجودة العملية التعليمية	1-1 رفع مستوى جودة التعليم والتعلم والعمل علي تقديم خدمة تعليمية متميزة.
1-1-2 تحسين التسهيلات الداعمة للعملية التعليمية	
1-1-3 تطوير وتحديث المقررات بما يتناسب مع إحتياجات العمل.	
1-1-4 إستحداث برامج تعليمية جديدة بنظام الساعات المعتمدة تلبي إحتياجات المجتمع.	
1-1-5 تطوير وتحسين الأنشطة والخدمات الطلابية وتحفيز مشاركة الطلاب في مختلف المجالات.	
1-1-6 الارتقاء بقيم التعليم والتعلم.	



الأنشطة	المستهدف	الاهداف الفرعية
<ol style="list-style-type: none"><li>1. وضع آليات ودراسات لضمان جودة العملية التعليمية.</li><li>2. وضع نظام داخلي للمتابعة ومراجعة المعايير الأكاديمية وآليات القياس وأساليب تصحيح الإنحرافات.</li><li>3. عمل استبيانات دورية للطلاب واعضاء هيئة التدريس لقياس ضمان الجودة التعليمية</li></ol>	1-1-1-1 جودة التعليم والتعلم	1-1-1 تحسين جودة التعليم والتعلم من مختلف جوانبه وضمان التطوير المستمر لجودة العملية التعليمية
<ol style="list-style-type: none"><li>1. تحسين حالة القاعات الدراسية وعمل الاصلاحات اللازمة</li><li>2. امداد / اصلاح اجهزة العرض للقاعات الدراسية</li><li>3. توافر وسائل الأمن والسلامة بالعدد الكافي</li><li>4. تطوير وتحديث إمكانيات المكتبة والامداد بالاحتياجات من احدث المراجع العلمية</li></ol>	1-2-1-1 تسهيل ودعم العملية التعليمية	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. تحسين الحالة الوظيفية وكفاءة الورش والمعامل</li><li>2. تزويد المعامل والورش بالخامات والمواد ومستلزمات التشغيل</li><li>3. شراء آلات ومعدات للورش والمعامل العامة</li><li>4. تحديث/انشاء المعامل التخصصية للأقسام</li></ol>	2-2-1-1 إستكمال خطة تحديث المعامل والورش لتخدم العملية التعليمية والبحثية بالكلية	2-1-1 تحسين التسهيلات الداعمة للعملية التعليمية علي تقديم خدمة تعليمية متميزة.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. زيادة الوعي بالمعايير القومية للبرامج التعليمية</li><li>2. دراسة احتياجات سوق العمل والصناعة</li><li>3. توصيف المقررات ونظم الامتحانات لتتطابق مع معايير الجودة واحتياجات سوق العمل</li><li>4. تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس علي استخدام الأساليب الحديثة</li><li>5. تطوير وتفعيل نظام إرشاد أكاديمي معن</li><li>6. تفعيل نظام الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس</li></ol>	1-3-1-1 تطوير البرامج الأكاديمية	3-1-1 تطوير وتحديث المقررات بما يتناسب مع احتياجات العمل.



الاهداف الفرعية	المستهدف	الأنشطة
		7. حوافز للطلاب المتفوقين في مختلف المجالات 8. إنشاء نظام لمساعدة الطلاب المتعثرين أكاديميا
4-1-1 إستحداث برامج تعليمية جديدة بنظام الساعات المعتمدة تلبي إحتياجات المجتمع.	1-4-1-1 برامج تعليمية جديدة	1. وضع آلية لمراجعة البرامج الداخلية وامكانية استحداث برامج تعليمية جديدة بنظام الساعات المعتمدة. 2. إستحداث برامج تعليمية جديدة بناء على الاقتراحات السابقة واحتياجات سوق العمل. 3. عمل اللائحة الادارية والمالية للبرامج الجديدة 4. موافقة مجلس الكلية والجامعة 5. الاعتماد من المجلس الاعلى للجامعات 6. وضع آلية لتقييم فعالية البرامج التعليمية الجديدة.
5-1-1 تطوير وتحسين الأنشطة والخدمات الطلابية وتحفيز مشاركة الطلاب في مختلف المجالات.	1-5-1-1 الرعاية الشاملة للطلاب	7. دعم الأنشطة الطلابية 8. تشجيع مشروعات المشاركة الطلابية 9. تشكيل لجان طلابية لجودة التعليم 10. تجهيز قاعة لعرض المشاريع والأنشطة الطلابية
6-1-1 الارتقاء بقيم التعليم والتعلم.	1-6-1-1 قيم التعليم والتعلم	1. مراجعة وتحديث دليل الممارسات الأخلاقية للمهنة 2. عقد ندوات لنشر ثقافة الممارسات الأخلاقية للمهنة 3. تطوير وتفعيل آلية الشكاوي والمقترحات للطلاب



### الغاية الثانية

## 2. بحث علمي متميز يلبي متطلبات الصناعة والبيئة والمجتمع

الأهداف الفرعية	الأهداف الاستراتيجية
1-1-2 تطوير منظومة الدراسات العليا	1-2 الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمي.
2-1-2 تنمية القدرات البحثية لاجتماع أعضاء هيئة التدريس	
3-1-2 تحسين جودة البحث العلمي والنشر الدولي	
4-1-2 تطوير أدوات ووسائل البحث العلمي	
5-1-2 توفير الدعم المالي والفني لأعضاء هيئة التدريس لإعداد أبحاث متميزة	
6-1-2 الإرتقاء وتفعيل اخلاقيات البحث العلمي	



الاهداف الفرعية	المستهدف	الأنشطة
1-1-2 تطوير منظومة الدراسات العليا	1-1-1-2 الدراسات العليا	1. تطوير / إنشاء الية لضمان جودة برامج الدراسات العليا بالكلية. 2. مراجعة دورية لبرامج الدراسات العليا. 3. إنشاء وحدة تسويق البحوث العلمية. 4. إستحداث برامج دراسات عليا جديدة تلبى متطلبات الصناعة وخدمة البيئة والمجتمع.
2-1-2 تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس	1-2-1-2 القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس	1. تنفيذ خطة شاملة لتنمية المهارات البحثية لأعضاء هيئة التدريس 2. عمل عدد من ورش العمل لربط البحث العلمي بالصناعة. 3. تنفيذ خطة للارتقاء بمستوى المجلة العلمية بالكلية 4. تفعيل نظام تبادل أساتذة زائرين مع مدارس علمية متخصصة 5. تفعيل أداء المراكز البحثية بالكلية
3-1-2 تحسين جودة البحث العلمي والنشر الدولي	1-3-1-2 جودة البحث العلمي والنشر الدولي	1. عمل اتفاقيات وبرتوكولات للتعاون البحثي مع المؤسسات التعليمية والبحثية المحلية والإقليمية والعالمية. 2. تطوير وتفعيل الخطة البحثية للكلية ووضع آليات للتنفيذ على مستوى الكلية والأقسام 3. اعداد قاعدة بيانات للبحث العلمي للكلية 4. وضع آليات لتشجيع البحوث المشتركة مع جهات خارجية. 5. تشجيع الباحثين مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات المحلية والدولية 6. تشجيع الباحثين النشر في الدوريات العلمية الدولية 7. تشجيع التعاون بين أعضاء هيئة التدريس في التخصصات والأقسام والكليات المختلفة 8. تشجيع التعاون مع الكليات المحلية والإقليمية والدولية ذات السمعة الجيدة
4-1-2 تطوير أدوات ووسائل البحث العلمي	1-4-1-2 أدوات ووسائل البحث العلمي	1. توفير الدوريات العلمية في مختلف التخصصات 2. شراء الخامات والموارد البحثية المتخصصة 3. تطوير/ شراء الأجهزة والأدوات المتخصصة للبحث العلمي



الاهداف الفرعية	المستهدف	الأنشطة
5-1-2 توفير الدعم المالي والفني لأعضاء هيئة التدريس لإعداد أبحاث متميزة	1-5-1-2 الدعم المالي والفني لأعضاء هيئة التدريس	1. جذب طلاب الدراسات العليا الوافدين من النطاق الإقليمي. 2. وضع نظام لتطوير أداء الوحدات ذات الطابع الخاص. 3. عقد اتفاقيات للتعاون مع مؤسسات ومراكز بحثية محلية و عالمية. 4. إستحداث آليات لتوفير تمويل للبحث العلمي. 5. وضع نظام داخلي للمكافآت والجوائز للابحاث المميزة. 6. الدعم الفني لأعضاء هيئة التدريس لإعداد مشروعات بحثية.
6-1-2 الارتقاء وتفعيل اخلاقيات البحث العلمي	1-6-1-2 اخلاقيات البحث العلمي	7. مراجعة وتحديث دليل أخلاقيات البحث العلمي 8. عقد ندوات لنشر ثقافة أخلاقيات البحث العلمي 9. تفعيل دور لجنة أخلاقيات البحث العلمي بالكلية 10. تطوير وتفعيل آلية الشكاوي والمقترحات للطلاب



## الغاية الثالثة تنمية وتطوير خدمة المجتمع والبيئة.

الأهداف الاستراتيجية	الاهداف الفرعية
1-3 الإهتمام بخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة.	1-1-3 تطوير وتحسين الخدمة المجتمعية
	2-1-3 تطوير وتحسين المشاركة المجتمعية
	3-1-3 تحسين مستوى رضاء أصحاب المصلحة
	4-1-3 وضع سياسة للدعاية والإعلان والتسويق عن مختلف خدمات الكلية لخدمة المجتمع



الاهداف الفرعية	المستهدف	الأنشطة
1-1-3 تطوير وتحسين المجتمعية الخدمة	1-1-1-3 الخدمة المجتمعية	1. القيام بدراسة لتحديد الاحتياجات البيئية لحل مشكلات المجتمع وتحقيق التطوير والتنمية. 2. وضع وتنفيذ خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة 3. إنشاء وتفعيل وحدة خدمة المجتمع وتنمية البيئة 4. خطة ندوات مشاركة مع مؤسسات المجتمع 5. تفعيل مشاركة الأطراف المجتمعية في أنشطة ومجالس الكلية 6. انشاء وتفعيل وحدة متابعة الخريجين 7. تطوير الخطة البحثية وربطها باحتياجات المجتمع 8. تجهيز وحدة إدارة الأزمات والكوارث 9. تجهيز وحدة الصيانة وترميم المنشآت 10. انشاء منتدى لطلاب وخريجي الكلية 11. إنشاء وتفعيل نادي أصدقاء البيئة 12. إنشاء وحدة لتسويق منتجات الورش
2-1-3 تطوير وتحسين المشاركة --المجتمعية	1-2-1-3 المشاركة المجتمعية	1. تطوير وتفعيل ملتقى التوظيف 2. تفعيل حفل التخرج ودعوة مؤسسات المجتمع 3. مجلة طلابية شهرية مع مؤسسات المجتمع 4. خطة زيارات ميدانية للطلاب طبقا للتخصص
3-1-3 تحسين مستوي رضاء أصحاب المصلحة	1-3-1-3 رضاء أصحاب المصلحة	1. وضع آليات لقياس جودة الخدمات ورضاء المستفيدين عن خدمات الكلية. 2. عمل استبيانات دورية لقياس رضا الاطراف المجتمعية اصحاب المصلحة
4-1-3 وضع سياسة للدعاية والإعلان والتسويق عن	1-4-1-3 الدعاية والإعلان والتسويق	1. وضع سياسة للدعاية و الإعلان و التسويق عن الخدمات التي تقدمها الكلية. 2. ترويج خدمات الكلية في مجال البحوث والدراسات





<p>البيئية والاستشارات والتدريب. 3. إقامة الندوات وورش العمل عمل مطويات ونشرات للتعريف بالمراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.</p>		<p>مختلف خدمات الكلية لخدمة المجتمع</p>
--	--	---



## الغاية الرابعة تطوير وضمان جودة الاداء المؤسسي

الأهداف الفرعية	الأهداف الاستراتيجية
1-1-4 تطوير وتحسين بيئة العمل	1-4 تنمية الموارد البشرية والإصلاح الإداري والهيكل لمواكبة الرؤية المستقبلية لكلية
2-1-4 تحفيز وتنشيط أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مختلف المجالات.	
3-1-4 وضع خطط تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.	
4-1-4 نشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي بين منسوبي الكلية	
5-1-4 إستكمال الموارد البشرية	
6-1-4 الإصلاح الإداري	
7-1-4 الإصلاح الهيكلي	



الاهداف الفرعية	المستهدف	الأنشطة
1-1-4 تطوير وتحسين بيئة العمل	1-1-1-4 تحسين بيئة العمل	1- تحسين وتجهيز بيئة العمل للجهاز الإداري بالكلية 2- إنشاء وتفعيل آلية لتلقي الشكاوي والمقترحات
2-1-4 تحفيز وتنشيط أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مختلف المجالات.	1-2-1-4 تحفيز العاملين بالكلية	1- تطوير نظام حوافز العاملين ووضع اليه الثواب والعقاب 2- دعم برامج الأنشطة الاجتماعية والانسانية والترفيهية للعاملين 3- تطوير نظام الرعاية الصحية لجميع العاملين وأسره بالكلية
3-1-4 وضع خطط تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.	1-3-1-4 تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.	1- تحفيز أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على المشاركة في المؤتمرات والندوات 2- دعم ورش العمل ورعاية الافكار الابتكارية
4-1-4 نشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي بين منسوبي الكلية	1-4-1-4 منسوبي الكلية	1- عمل دورات التوعية لنشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي 2- وضع الخطة الاستراتيجية على موقع الكلية 3- المشاركة في ورش عمل الجامعة والخاصة بالتخطيط الاستراتيجي
5-1-4 إستكمال الموارد البشرية	1-5-1-4 إستكمال الموارد البشرية	1- دراسة إحتياجات الكلية من التخصصات المختلفة 2- خطة لإستكمال الموارد البشرية للتخصصات المختلفة بالكلية
6-1-4 الاصلاح الإداري	1-6-1-4 ادارات الكلية	1- إعداد توصيف وظيفي شامل لجميع



الاهداف الفرعية	المستهدف	الأنشطة
		<p>التخصصات</p> <p>2- تفعيل بطاقات التوصيف الوظيفي للاداريين</p> <p>3- دراسة وتحليل الاجراءات الادارية ووضع خطة لتبسيطها</p> <p>4- وضع نظام لزيادة التفويض في السلطات</p> <p>5- وضع خطة لاستكمال العجز في مختلف الوظائف الادارية</p> <p>6- وضع وإعتماد معايير إختيار وترقية وتقييم القيادات</p> <p>7- تفعيل دور إدارة الأزمات والكوارث بالكلية</p> <p>8- تفعيل دور الإدارة الهندسية بالكلية</p>
7-1-4 الاصلاح الهيكلي	1-7-1-4 ادارت الكليه	<p>1- مراجعة الهيكل التنظيمي للكلية</p> <p>2- تطوير إدارة للتخطيط الاستراتيجي والمتابعة بالكلية</p>



## الغاية الخامسة تنمية الموارد المالية

الاهداف الفرعية	الأهداف الاستراتيجية
1-1-5 تنمية وتعظيم موارد الكلية.	1-5 تنمية الموارد المالية والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وخلق مصادر جديدة للتمويل الذاتي
2-1-5 إيجاد موارد جديدة	



الأنشطة	المستهدف	الاهداف الفرعية
<p>1- تحديث اللوائح والهياكل للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية</p> <p>2- تحديث البنية التحتية للوحدات ذات الطابع الخاص</p> <p>3- خطة لتنمية مهارات القائمين بالوحدات ذات الطابع الخاص</p> <p>4- دراسة احتياجات المجتمع وتفعيل دور الوحدات ذات الطابع الخاص</p> <p>5- وضع خطة توعية وتسويق للخدمة المجتمعية لكل وحدة</p> <p>6- وضع آلية للتقييم الدوري لعمل الوحدات الخاصة</p> <p>7- خطة لتعزيز الاستفادة لكل وحدة من الوحدات الخاص</p>	1-1-1-5 موارد الكلية	1-1-5 تنمية وتعظيم موارد الكلية.
<p>1- إنشاء برامج تعليمية جديدة تتناسب مع متطلبات سوق العمل</p> <p>2- خطة لتأجير السور الخارجي للكلية للدعاية والاعلانات</p> <p>3- خطة تأجير مساحة غير مستغلة لإحدى البنوك بالكلية</p>	1-2-1-5 موارد الكلية	2-1-5 إيجاد موارد جديدة



## الغاية السادسة تطوير البنية التحتية والخدمية وزيادة القدرة الاستيعابية لكلية

الأهداف الفرعية	الأهداف الاستراتيجية
1-1-6 تشييد وإستكمال مباني الكلية	1-6 تطوير وتحقيق الاستخدام الأمثل للمباني القائمة والبنية التحتية والخدمية.
2-1-6 تطوير وتحسين البنية التحتية للكلية (المباني، القاعات الدراسية، المعامل).	
3-1-6 تحسين المظهر العام للكلية	
4-1-6 تفعيل نظم وخطط الأمن والأمان والسلامة	



الاهداف الفرعية	المستهدف	الأنشطة
<b>1-1-6</b> تشييد وإستكمال مباني الكلية	1-1-1-6 إستكمال مباني الكلية	1. انهاء اى اعمال خاصة بمبنى الكلية الفرعي بالخلفاوي 2. تحسين الأداء الوظيفى لمباني الكلية
<b>2-1-6</b> تطوير وتحسين البنية التحتية للكلية (المباني، القاعات الدراسية، المعامل).	1-2-1-6 تحسين البنية التحتية	1. تجهيز المكتبة المركزية بمبني الخلفاوي 2. تطوير شبكة كهرباء مباني الكلية 3. صيانة البنية التحتية للمعامل والورش والقاعات 4. صيانة البنية التحتية لمكاتب هيئة التدريس والعاملين 5. تطوير البنية التحتية للوحدة الطبية بالكلية 6. إنشاء وتفعيل وحدة الصيانة بالكلية
<b>3-1-6</b> تحسين المظهر العام للكلية	1-3-1-6 تحسين المظهر العام للكلية	1. تطوير وتجميل المظهر العام للكلية
<b>4-1-6</b> تفعيل نظم وخطط الأمن والأمان والسلامة	1-4-1-6 الأمن والأمان والسلامة	1. تطوير نظام السلامة والأمان لمباني الكلية 2. تطوير منظومة الأمن الإداري بالكلية





## الغاية السابعة تعزيز المكانة الإقليمية والدولية للكلية

الأهداف الفرعية	الأهداف الاستراتيجية
<p>7-1-1- اعداد و تفعيل برامج أكاديمية متطورة مشتركة مع المؤسسات الدولية ذات الصلة.</p> <p>7-1-2- مشروعات بحثية مشتركة مع المؤسسات الدولية ذات الصلة.</p>	<p>7-1 دعم وتطوير البرامج و الانشطة العلمية والبحثية للمنافسة الاقليمية والدولية.</p>
<p>7-2-1- انشاء / تفعيل وحدة رعاية الوافدين بالكلية.</p> <p>7-2-2- التوعية بأهمية جذب الطلاب الوافدين للكلية.</p> <p>7-2-3- اعداد و تفعيل برامج رعاية الطلاب الوافدين.</p> <p>7-2-4- إستحداث برامج أكاديمية / بينية ببعض التخصصات وفقا لمتطلبات سوق العمل الخارجي.</p> <p>7-2-5- تسويق الخدمات المقدمة للطلاب الوافدين.</p>	<p>7-2 دعم وتطوير برامج وانشطة البرامج الجديدة والطلبة الوافدين .</p>



## 1-7 دعم وتطوير البرامج و الأنشطة العلمية والبحثية للمنافسة الإقليمية والدولية.

المبادرة / المشروع	المستهدف	الأنشطة
1-1-7 اعداد و تفعيل برامج أكاديمية متطورة مشتركة مع المؤسسات الدولية ذات الصلة.	1-1-1-7 دعم البرامج المشتركة مع المؤسسات الدولية.	1. اعداد و تفعيل برامج اكاديمية مشتركة مع المؤسسات الدولية 2. تخصيص نسبة من ميزانية الجامعة لدعم البرامج المشتركة. 3. تنمية مهارات الكوادر المشاركة فى هذه البرامج. 4. تسويق البرامج إقليميا ودوليا.
	2-1-1-7 دعم الخبرات والتخصصات التى يحتاجها المجتمع الخارجى.	1. دراسة احتياجات و اهتمامات المجتمع الخارجى. 2. انشاء/تطوير برامج تدريبية لتوفير كوادر فى التخصصات التى يحتاجها المجتمع الخارجى 3. تنفيذ الخطة ومتابعتها.
2-1-7-2 مشروعات بحثية مشتركة مع المؤسسات الدولية ذات الصلة.	1-2-1-7 دعم وتطوير المشروعات البحثية بالكلية.	1. حصر المشروعات البحثية بين الجامعة والمؤسسات المحلية والأجنبية. 2. وضع خطة لدعم المشروعات البحثية داخل الكليات واعتمادها ومتابعة تنفيذها. 3. دعم التواصل مع الجامعات اقليميا و دوليا فى المجالات العلمية والبحثية و الخدمية لتحقيق مراكز متقدمة فى مختلف التصنيفات الدولية.
	2-2-1-7 برامج تسويقية للمشروعات البحثية.	1. الاعلان عن البرامج التسويقية للمشروعات البحثية. 2. التواصل مع الجهات المستفيدة من نتائج الابحاث لعقد اتفاقيات لتسويق هذه الابحاث من خلال الكلية والجامعة . 3. نشر نتائج برامج المشروعات البحثية المتميزة



بالكلية وبالجامعة.		
1. برامج تدريبية لتعزيز القدرات البحثية لآعضاء هيئة التدريس و دعم سبل الابتكار و الابداع 2. تحفيز الباحثين على النشر الدولي. 3. دعم مجلات علمية و دولية في مختلف التخصصات	3-2-1-7 دعم وتعزيز القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة على الإبتكار والإبداع.	



## 2-7 دعم وتطوير برامج وانشطة البرامج الجديدة والطلبة الوافدين

المبادرة / المشروع	المستهدف	الأنشطة
1-2-7- انشاء / تفعيل وحدة رعاية الوافدين بالكلية.	1-1-2-7 وحدة مطورة لرعاية الوافدين بالجامعة و الكليات .	1. استكمال المقومات المادية والبشرية للوحدة و رعاية و دعم الوافدين بالجامعة و الكليات 2. تطوير خطة دعم ورعاية الوافدين. 3. متابعة تنفيذ الخطة.
2-2-7- التوعية بأهمية جذب الطلاب الوافدين للكلية.	1-2-2-7 نشر ثقافة اهمية تزايد اعداد الطلاب الوافدين بالجامعة.	1. دمج ثقافة الإهتمام بالطلاب الوافدين ضمن الثقافة التنظيمية السائدة. 2. نشر قيم الشفافية و العدالة بين جميع الطلاب بالجامعة. 3. برامج تحفيزية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة. 4. التوعية باهمية الطلاب الوافدين في تحسين التصنيف العالمي . 5. متابعة تنفيذ الخطة.
3-2-7- اعداد و تفعيل برامج رعاية الطلاب الوافدين.	1-3-2-7 دعم ورعاية الطلاب الوافدين.	1. تحديد احتياجات الطلاب من حيث الانتقال والاقامة خلال فترة تواجدهم. 2. توفير مكان ملائم لأقامة الطلاب الوافدين. 3. عقد مذكرات تفاهم مع بعض الاندية لممارسة الانشطة وكذلك مع بعض المستشفيات لتقديم الرعاية الصحية لهم. 4. عقد ملتقيات دورية للطلاب الوافدين. 5. تفعيل دور مكتب العلاقات الدولية لسرعة استصدار الموافقات الامنية الخاصة بالطلاب 6. تقييم سنوى لقياس رضا الطلاب الوافدين للرعاية والدعم. 7. دعم نظم التعلم عن بعد للطلاب الوافدين
4-2-7- إستحداث برامج أكاديمية ببعض التخصصات وفقا لمتطلبات سوق العمل	1-4-2-7 تصميم برامج أكاديمية تلبي	1. تحديد احتياجات الطلاب الوافدين من خلال البرامج الأكاديمية المطلوبة 2. وضع برامج تعليمية وفقا للاحتياجات.



<p>3. اعتماد البرامج الحديثة من مجلس الكلية والجامعة. 4. دعم البرامج الحديثة ماديا ومهنيا. 5. تقييم سنوى للبرامج المحدثة.</p>	<p>احتياجات سوق العمل الخارجي.</p>	<p>الخارجي.</p>
<p>1. عقد و تفعيل اتفاقيات علمية و عالمية لاستقطاب الطلاب الوافدين من الدول المختلفة .</p>	<p>2-4-2-7 اتفاقيات علمية عالمية بين كليات الجامعة والكليات المناظرة في المجتمع الاقليمي والدولى لجذب الطلاب الوافدين و اعتمادها.</p>	
<p>1. اعداد و اعتماد خطة لترويج البرامج المقدمة للوافدين. 2. نشر الخطة بالطرق المختلفة اليكترونيا 3. لقاءات دورية مع المكاتب الثقافية و السفارات للترويج عن برامج الوافدين 4. الاشتراك فى المعارض الدولية لنشر البرامج المقدمة للوافدين تخصيص منحة لعدد من الطلاب الوافدين.</p>	<p>1-5-2-7 الترويج للبرامج المقدمة لجذب الوافدين.</p>	<p>5-2-7- تسويق الخدمات المقدمة للطلاب الوافدين.</p>
<p>1. انشاء موقع لتلقى طلبات الوافدين بالكلية و التسجيل من خلال الاستمارة. 2. اعداد دليل للطلاب الوافدين . 3. نشر الدليل على موقع الجامعة والكلية. 4. عقد ورش عمل للعاملين بوحدة الطلاب الوافدين بالكليات للتوعية بنظم الدفع وكيفية تقديم الخدمات المتاحة.</p>	<p>2-5-2-7 التوعية بنظم الدفع المتاحة والرسوم المقرره وأماكن تلقي الخدمات.</p>	



## الغاية الثامنة تطوير الخدمات الإلكترونية وتكنولوجيا المعلومات.

الأهداف الاستراتيجية	الأهداف الفرعية
1-8 تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.	1-1-8 تطوير وتحديث وتفعيل أساليب الاتصال وتكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية.
	2-1-8 تطوير استخدام تكنولوجيا المعلومات في النواحي الادارية بالكلية
	3-1-8 تطوير وتحديث موقع الكلية والخدمات الإلكترونية في العملية التعليمية.



الاهداف الفرعية	المستهدف	الأنشطة
	1-1-1-8 الاتصالات	1- إستكمال شبكة الاتصالات بالكلية 2- انشاء شبكة الاتصالات التليفونية الرقمية بالكلية 3- تحديث وصيانة أجهزة الحاسب وملحقاتها
1-1-8 تطوير وتحديث وتفعيل أساليب الاتصال وتكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية.	2-1-1-8 تكنولوجيا المعلومات	1- شراء أجهزة الحاسبات وملحقاتها 2- تحديث مركز تطوير المقررات الالكترونية بالجامعة 3- التحديث الدوري للخدمات والبيانات على البوابة الالكترونية 4- إستكمال معدات تقنية مؤتمرات الفيديو 5- تفعيل استخدام تقنية مؤتمرات الفيديو والتدريب عليها 6- تحديث وصيانة نظم المعلومات الإدارية والتدريب عليها 7- تحديث وصيانة المكتبة الرقمية والتدريب عليها 8- مطبوعات وورش عمل للتعريف بوحدة الخدمات الإلكترونية
2-1-8 تطوير استخدام تكنولوجيا المعلومات في النواحي الادارية بالكلية	1-2-1-8 النواحي الادارية	1- إنشاء شبكة إتصال الكترونية تربط إدارات الكلية ببعضها 2- إنشاء شبكة إتصال الكترونية تربط إدارات الكلية بإدارة الجامعة 3- ميكنة معظم الأعمال الادارية اليدوية ومتابعة التنفيذ
3-1-8 تطوير وتحديث موقع الكلية والخدمات اللإلكترونية في العملية التعليمية.	1-3-1-8 العملية التعليمية	1- توفير المقررات الدراسية في صورة إلكترونية وتحميلها علي الموقع 2- توفير مصادر التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

3-5 توافق الأهداف الاستراتيجية لكلية مع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم:

الفاعلية التعليمية					القدرة المؤسسية							الأهداف الاستراتيجية لكلية	الغايات الاستراتيجية لكلية
التدريس والهيئة التدريسية	الدراسات العليا	البحث العلمي والأنشطة العلمية	طلاب والخريجون	التدريس والتعلم	الأكاديمية والبرامج	المجتمعية وتنمية البيئة	الموارد المالية والمادية	الجهاز الإداري	إدارة الجودة والتطوير	القيادة والحوكمة	التخطيط الإستراتيجي		
X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	رفع مستوى جودة التعليم والتعلم والعمل علي تقديم خدمة تعليمية متميزة.	خريجون متميزون محليا ودوليا.
X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمي.	بحث علمي متميز يلبي متطلبات الصناعية والبيئة والمجتمع.
X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	الإهتمام بخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة.	تنمية وتطوير خدمة المجتمع والبيئة.
X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	تنمية الموارد البشرية والإصلاح الإداري والهيكل لمواكبة الرؤية المستقبلية لكلية	تطوير وضمان جودة الاداء المؤسسي.
X		X		X			X		X	X	X	تنمية الموارد المالية والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وخلق مصادر جديدة للتمويل الذاتي.	تنمية الموارد المالية.
X		X		X			X	X	X	X	X	تطوير وتحقيق الاستخدام الأمثل للمباني القائمة والبنية التحتية.	تطوير البنية التحتية والخدمية وزيادة القدرة الاستيعابية لكلية
X		X	X			X			X	X	X	دعم وتطوير البرامج و الأنشطة العلمية والبحثية للمنافسة الدولية.	تعزيز المكانة الدولية لكلية
												دعم وتطوير برامج و أنشطة الطلبة الوافدين.	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.	تطوير الخدمات الإلكترونية وتكنولوجيا المعلومات

وحدة التخطيط الاستراتيجي بكلية الهندسة بشبرا





4-5- تحليل الوضع الراهن والبيئي طبقا للغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية للكلية:

تتلخص النقاط الأساسية لتحليل البيئة الداخلية والخارجية لكلية الهندسة بشبرا في النقاط التالية:

SWOT Analysis (Strengths – Weakness – Opportunities – Threats)

جدول (1-5) تحليل الوضع الراهن والبيئي طبقا للغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية

الغايات الاستراتيجية للكلية	أهم مجالات القوة الداخلية لكلية الهندسة بشبرا <b>Strengths</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية لكلية الهندسة بشبرا <b>Weakness</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية والمؤثرة علي هندسة شبرا <b>Opportunities</b>	أهم مجالات التهديدات الخارجية والمؤثرة علي هندسة شبرا <b>Threats</b>
الغاية الأولى: خريجون متميزون محليا ودوليا	1. تتبنى الكلية المعايير الأكاديمية المرجعية القومية (NARS) طبقا لإصدار الهيئة القومية أغسطس 2009.	1. تقييم أبعاد وعناصر القدرة المؤسسية لا يتم بصفة دورية موثقة علي جميع المستويات.	1. تبنى وزارة التعليم العالي والدولة لسياسة تطوير التعليم وضمان الجودة، كما تقدم العديد من الكليات المناظرة للتأهيل والإعتماد، بالإضافة الي وجود مشروعات لتأهيل المعامل بالكليات للاعتماد.	1. صدور قرار المجلس الأعلى للجامعات بتحويل المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بجامعة بنها إلى كلية للهندسة، وبالتالي يوجد في الوضع الحالي كليتين للهندسة بجامعة بنها.
	2. يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوى الكفاءة والتميز والخبرة الميدانية.	2. عدم ملائمة أعداد الطلاب المقبولين مع إمكانيات المعامل والورش الحالية بالكلية.	2. المرونة التي تسمح بتعديل اللوائح الداخلية وإنشاء برامج جديدة لتلبي احتياجات سوق العمل.	2. الجوار الجغرافي لكليات الهندسة لجامعة القاهرة وعين شمس وحلوان، بالإضافة الي منافسة الجامعات الخاصة ذات الإمكانيات المادية والمرونة في اتخاذ القرارات الخاصة بالتحويل والتعيين والدراسات العليا.
	3. وجود قواعد معلنة للطلاب تتسم بالشفافية والوضوح للقبول وللتحويلات، كما يوجد نظام وآلية لتلقى الشكاوى والمقترحات وآليات للتنفيذ والمتابعة علي جميع المستويات.	3. لا يوجد نظام معتمد لتقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب، كما لا توجد خطة موثقة للتدريب الميداني للطلاب.	3. خطط التنمية بالدولة والمشروعات القومية والدول العربية في حاجة إلى موارد بشرية من خريجي الكلية في مختلف التخصصات.	3. استقطاب الجامعات الخاصة والجامعات العربية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكفاءات المتميزة.
	4. ممارسات مجالس الأقسام ومجلس الكلية تتسم بالفاعلية في مجال اتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم والبحث	4. دراسات الجدوي المعدة عند تصميم وإنشاء البرامج الجديدة بالكلية ينقصها التحديد والتحليل الدقيق	4. إنتساب الكلية منذ نشأتها إلي العديد من الجامعات (عين شمس / حلوان / الزقازيق / بنها) مما يجعلها مزيج من	4. الزيادة في أعداد الخريجين في بعض التخصصات، بالإضافة إلى خريجي الكليات والمعاهد الهندسية الخاصة مما



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

الغايات الاستراتيجية لكلية	أهم مجالات القوة الداخلية لكلية الهندسة بشبرا <b>Strengths</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية لكلية الهندسة بشبرا <b>Weakness</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية والمؤثرة علي هندسة شبرا <b>Opportunities</b>	أهم مجالات التهديدات الخارجية والمؤثرة علي هندسة شبرا <b>Threats</b>
	العلمي.	لاحتياجات سوق العمل من الخريجين.	المدارس العلمية المختلفة.	يؤدي إلى تشبع سوق العمل.
الغاية الثانية:  بحث علمي متميز يلبي متطلبات الصناعة والبيئة والمجتمع	5. يوجد بالكلية بحوث مشتركة بين الأقسام العلمية، وأكثر من 50% من أعضاء هيئة التدريس بالكلية مشاركين في البحث العلمي، كما ينشر أعضاء هيئة التدريس العديد من بحوثهم في المجالات والدوريات العلمية الدولية، مع توافر قواعد بيانات للبحوث العلمية بالكلية.	5. عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي، بالإضافة الي عدم مراعاة الإمكانات المادية المتاحة عند إعداد الخطة البحثية.	5. الإتفاقيات الدولية ومشاريع الشراكة والبروتوكولات بين الجامعة المصرية وجهات أجنبية لتمويل البحث العلمي، كما توفر العديد من الجهات المحلية فرصا لدعم العملية التعليمية والبحث العلمي.	5. تقليص ميزانية البحث العلمي المخصصة من الدولة، وضعف مساهمة الجامعة في تمويل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في البحوث والمؤتمرات العلمية.
	6. تضم الكلية العديد من أعضاء هيئة التدريس حاصلين على جوائز دولية، بالإضافة أن العديد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية أعضاء بالجان الدائمة الترقية ولجان التحكيم والترقي.		6. تمويل العديد من المشروعات البحثية من مؤسسات بحثية محلية/ دولية، بالإضافة الي تشجيع وزارة التعليم العالي للبحث العلمي التطبيقي.	6. لا توجد قواعد ملزمة للاساتذة باستمرار البحث العلمي فهو بعد الحصول على درجة استاذ غير مكلف بأنشطة بحثية، بالإضافة الي إنخفاض نسبة البحوث العلمية المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية مع مؤسسات علمية دولية.
الغاية الثالثة:  تطوير وتنمية خدمة المجتمع والبيئة	7. تقوم ورش الكلية بتصنيع وصيانة العديد من المشاريع والمنتجات للكلية والجامعة ويمكن إستغلال هذه الأمكانيات لخدمة المجتمع.	6. لا تتوافر خطة إستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية، بالإضافة إلي ضعف الإتصال بين الكلية والمجتمع، وضعف برامج ترويج خدمات الوحدات ذات الطابع الخاص.	7. الموقع الجغرافي للكلية في منطقة متعددة الأنشطة الاقتصادية والصناعية وقريب من محطة مترو الأنفاق، مما يتيح فرصاً لخدمة المجتمع وزيادة مصادر التمويل الذاتي للكلية.	7. ضعف مستوى مشاركة المجتمع والأطراف الخارجية في منظومة التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
	8. تمتلك الكلية رصيداً من الممارسات في مجال تنمية وحماية البيئة وخدمة	7. ضعف مستوى مشاركة المجتمع والأطراف الخارجية في مختلف	8. حرية الحركة لقيادات المؤسسات التعليمية وخاصة الهندسية للاستعانة	8. الأزمات الاقتصادية والسياسية المحلية



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

الغايات الاستراتيجية لكلية	أهم مجالات القوة الداخلية لكلية الهندسة بشبرا <b>Strengths</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية لكلية الهندسة بشبرا <b>Weakness</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية والمؤثرة علي هندسة شبرا <b>Opportunities</b>	أهم مجالات التهديدات الخارجية والمؤثرة علي هندسة شبرا <b>Threats</b>
	المجتمع، علي المستويين الفردي والمؤسسي.	أنشطة الكلية وخاصة التخطيط الاستراتيجي والبحث العلمي والتدريب الميداني والمنح والتبرعات.	بالخدمات المهنية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص بالكليات، مما يحسن من فرص خدمة المجتمع وزيادة مصادر التمويل الذاتي للكلية.	والعالمية وتأثيراتها على التنمية.
	9. مركز الدراسات والاستشارات الهندسية يقدم العديد من الخدمات للجهات المجتمعية المختلفة.	8. عدم وجود آلية لقياس رضا الأطراف المجتمعية عن جودة الخدمات التي تقدمها الكلية للمجتمع الخارجي.	9. العديد من خريجي الكلية يتولي مناصب إدارية عليا في الشركات والهيئات المصرية، كما أن العديد من الخريجين من أصول أفريقية وعربية مما يتيح للكلية التواصل مع المجتمع الخارجي.	9. تفضيل العديد من أعضاء هيئة التدريس ممارسة المهنة من خلال مكاتبهم الاستشارية، مما يضعف الوضع التنافسي للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.
الغاية الرابعة: تطوير وضمان جودة الأداء المؤسسي	10. زيادة ثقافة الجودة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. 11. عمل برامج تدريبية لتدريب مراجعين داخليين وللتقويم الذاتي.	9. عدم كفاية الكوادر البشرية المؤهلة لوحدة الجودة، مما أدى إلي غياب دور وحدة ضمان الجودة في عملية تقييم أداء الكلية فيما يخص عناصر القدرة المؤسسية. 10. تقييم أبعاد وعناصر القدرة المؤسسية لا يتم بصفة دورية.	10. نظام المراجعة الخارجية والذي يتبناه مركز ضمان الجودة بالجامعة والذي يتم بصفة دورية سنويا. 11. التأكيد على التحسين و التطوير المستمر	10. ضعف المشاركة من الأطراف المستفيدة من خارج الكلية. 11. محدودية وجود ثقافه عامه للتقويم وإدارة الجوده
الغاية الخامسة: تنمية الموارد المالية	12. يتم تدبير جزء من الموارد الذاتية للكلية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص والبرامج التعليمية الجديدة لدعم العملية التعليمية والبحث العلمي، ومركز الدراسات والاستشارات الهندسية لدية العديد من التعاقدات مع جهات مختلفة.	11. عدم كفاية الموارد المالية المخصصة لتطوير البنية التحتية والمعامل والبحث العلمي بالكلية، كما يوجد عجز كمي و نوعي في تجهيزات بعض المعامل والورش.	12. تنامي عدد طلاب الدول العربية والأفريقية الراغبة في الدراسة في الجامعات المصرية سواء بمرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا، مما يؤدي الي زيادة مصادر التمويل الذاتي للكلية.	12. عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم العالي، بالإضافة الي الأزمات الاقتصادية والسياسية المحلية والعالمية وتأثيراتها على تنمية وتطوير العملية التعليمية.
الغاية	13. تناسب معظم قاعات المحاضرات	12. المباني وبعض المعامل في حاجة إلى	13. وجود محافظ القاهرة ورؤساء حي	13. عدم وضوح الخطط الاستراتيجية



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

الغايات الاستراتيجية لكلية	أهم مجالات القوة الداخلية لكلية الهندسة بشبرا <b>Strengths</b>	أهم مجالات الضعف الداخلية لكلية الهندسة بشبرا <b>Weakness</b>	أهم مجالات الفرص الخارجية والمؤثرة علي هندسة شبرا <b>Opportunities</b>	أهم مجالات التهديدات الخارجية والمؤثرة علي هندسة شبرا <b>Threats</b>
السادسة: تطوير البنية التحتية والخدميه وزيادة القدره الإستيعابيه لكلية	والفصول الدراسية مع أعداد الطلاب، وخاصة بعد الانتهاء من تشطيب المبني الجديد بالخفاوي، كما توجد وسائل للاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات بالكلية.	إعادة تخطيط وتوظيف للاستغلال الأمثل في ضوء الوضع الحالي، بالإضافة الي ضعف التجهيزات المتاحة بالكلية لمواجهة الأزمات والكوارث.	الساحل وروض الفرج بمجلس الكلية يتيح للكلية سرعة تطوير وصيانة البنية التحتية.	والبحثية والتنموية والإستثمارية للدولة، بالإضافة الي زيادة الأسعار وعدم إستقرارها مما يؤثر علي تطوير البنية التحتية والمعامل بالكلية.
الغاية السابعة: تعزيز مكانه الإقليميه والدوليه لكلية	14. مشاركة الكلية في العديد من المؤتمرات والمسابقات الدولية والاقليمية واحتلال مراكز متقدمة. 15. اعداد و تفعيل برامج أكاديمية متطورة مشتركة مع المؤسسات الدولية ذات الصلة. 16. دعم وتطوير وحدة رعاية الوافدين بالجامعة.	13. عدم وجود خطط للترويج للكلية بالدول العربية لجذب المزيد من الطلاب الوافدين.	14. دعم وتطوير البرامج و الانشطة العلمية والبحثية للمنافسة الدولية. 15. دعم وتطوير برامج و أنشطة الطلبة الوافدين.	14. صعوبة المنافسة الإقليمية والعالمية.
الغاية الثامنة: تطوير الخدمات الإلكترونية وتكنولوجيا المعلومات	17. تعمل الكلية على توفير فرص التعلم للطلاب وتفعيل التعلم الذاتي والتي تتلاءم مع أنماط التعلم المستخدمة (الإنترنت/ المكتبة الرقمية/ مشروعات التخرج/ والتدريب).	14. ضعف تفعيل برنامج MIS لتكوين نظم المعلومات الإدارية من اجل دعم القرارات بالكلية، بالإضافة الي ضعف تحديث المعلومات المتاحة عن الكلية بالموقع الإلكتروني.	16. وجود شبكة المعلومات تيسر التواصل مع الأطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة إستراتيجيات التعليم والتعلم، ووجود وحدة للتعليم الإلكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية.	15. ضعف التمويل وصعوبة الحصول علي التكنولوجيا الحديثة لتطوير منظومة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات بالكلية، مما يؤثر علي سرعة اتخاذ القرارات الخاصة بالتعيين وحل المشكلات الخاصة بالتعليم عن بعد.

\* تم الترتيب طبقا للأولوية (الوزن النسبي) والتركيز علي أكثر العوامل تأثيرا.



5-5- أولويات الكلية خلال فترة الخطة:

جدول (2-5) أولويات الكلية خلال فترة الخطة الإستراتيجية

أولويات الكلية خلال فترة إعداد الخطة	الأهداف الاستراتيجية	الغايات الاستراتيجية
<ol style="list-style-type: none"><li>1. تحسين جودة التعليم والتعلم من مختلف جوانبه وضمان التطوير المستمر لجودة العملية التعليمية</li><li>2. تحسين التسهيلات الداعمة للعملية التعليمية</li><li>3. تطوير وتحديث المقررات بما يتناسب مع إحتياجات العمل.</li><li>4. إستحداث برامج تعليمية جديدة تلبي إحتياجات المجتمع.</li><li>5. تطوير وتحسين الأنشطة والخدمات الطلابية وتحفيز مشاركة الطلاب في مختلف المجالات.</li><li>6. الارتقاء بقيم التعليم والتعلم</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. رفع مستوي جودة التعليم والتعلم والعمل علي تقديم خدمة تعليمية متميزة</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. خريجون متميزون محليا ودوليا</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس</li><li>2. تحسين جودة البحث العلمي والنشر الدولي</li><li>3. تطوير أدوات ووسائل البحث العلمي</li><li>4. توفير الدعم المالي والفني لأعضاء هيئة التدريس لإعداد أبحاث متميزة</li><li>5. تشجيع التعاون مع الكليات المحلية والإقليمية والدولية ذات السمعة الجيدة</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمي</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. بحث علمي متميز يلبي متطلبات الصناعات والبيئة والمجتمع</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. تطوير وتحسين الخدمة المجتمعية</li><li>2. تطوير وتحسين المشاركة المجتمعية</li><li>3. تحسين مستوي رضاء أصحاب المصلحة</li><li>4. وضع سياسة للدعاية والإعلان والتسويق عن مختلف خدمات الكلية لخدمة المجتمع</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. الإهتمام بخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. تطوير وتنمية خدمة المجتمع والبيئة</li></ol>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. تطوير وتحسين بيئة العمل</li><li>2. تحفيز وتنشيط أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مختلف المجالات.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. تنمية الموارد البشرية والإصلاح الإداري والهيكلية لمواكبة الرؤية المستقبلية</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. تطوير وضمان جودة الأداء المؤسسي</li></ol>



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

أولويات الكلية خلال فترة إعداد الخطة	الأهداف الاستراتيجية	الغايات الاستراتيجية
<p>3. وضع خطط تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.</p> <p>4. نشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي بين منسوبي الكلية</p> <p>5. إستكمال الموارد البشرية</p> <p>6. الاصلاح الإداري</p> <p>7. الاصلاح الهيكلي</p>	للكلية	
<p>1. تنمية وتعظيم موارد الكلية.</p> <p>2. إيجاد موارد جديدة</p>	<p>5. تنمية الموارد المالية والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وخلق مصادر جديدة للتمويل الذاتي.</p>	5. تنمية الموارد المالية
<p>1. تطوير وتحسين البنية التحتية لكلية (المباني، القاعات الدراسية، المعامل).</p> <p>2. تحسين المظهر العام للكلية</p> <p>3. تفعيل نظم وخطط الأمن والأمان والسلامة</p>	<p>6. تطوير وتحقيق الاستخدام الأمثل للمباني القائمة والبنية التحتية</p>	6. تطوير البنية التحتية والخدميه وزيادة قدره الإستيعابيه للكلية
<p>1. اعداد و تفعيل برامج أكاديمية منطورة مشتركة مع المؤسسات الدولية ذات الصلة.</p> <p>2. مشروعات بحثية مشتركة مع المؤسسات الدولية ذات الصلة.</p>	<p>7. دعم وتطوير البرامج و الانشطة العلمية والبحثية للمنافسة الدولية.</p>	7. تعزيز مكانه الإقليميه والدوليه للكلية
<p>1. دعم وتطوير وحدة رعاية الوافدين بالجامعة.</p>	<p>8. دعم وتطوير برامج و انشطة</p>	



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

أولويات الكلية خلال فترة إعداد الخطة	الأهداف الاستراتيجية	الغايات الاستراتيجية
<p>2. التوعية بأهمية جذب الطلاب الوافدين للجامعة.</p> <p>3. اعداد و تفعيل برامج رعاية الطلاب الوافدين.</p> <p>4. إستحداث برامج أكاديمية / بينية ببعض التخصصات وفقا لمتطلبات سوق العمل الخارجي.</p> <p>5. تسويق الخدمات المقدمة للطلاب الوافدين.</p>	<p>الطلبة الوافدين.</p>	
<p>1. تطوير وتحديث وتفعيل أساليب الاتصال وتكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية.</p> <p>2. تطوير استخدام تكنولوجيا المعلومات في النواحي الادارية بالكلية</p> <p>3. تطوير وتحديث موقع الكلية والخدمات الالكترونية في العملية التعليمية.</p>	<p>9. تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.</p>	<p>8. تطوير الخدمات الإلكترونية وتكنولوجيا المعلومات</p>



6-5- خطة تحسين الوضع التنافسي لكلية:

المقارنة المرجعية لكلية هي إحدى خطوات التطوير وذلك من خلال مقارنة مستوي الأداء الإداري والأكاديمي مقارنة بالكليات المناظرة (كلية الهندسة جامعة القاهرة، كلية الهندسة جامعة عين شمس، وكلية الهندسة بالمطرية جامعة حلوان) ، حيث أن تلك الكليات مماثلة لكلية الهندسة بشبرا والواقعة في نفس الحيز الجغرافي. ويوضح الجدول التالي أهم ملامح المقارنة بين كلية الهندسة بشبرا والمعدل القياسي لهيئة ضمان الجودة أو الكليات المناظرة وخاصة كلية الهندسة جامعة القاهرة، وبناء علي تقييم الفجوة تم إقتراح خطة تحسين للوضع التنافسي لكلية الهندسة بشبرا.

جدول (3-5) : خطة تحسين الوضع التنافسي لكلية الهندسة بشبرا

مقترحات لتحسين الفجوة	تقييم الفجوة	المقارنة المرجعية			المؤشرات الأساسية للمقارنة	الغايات الإستراتيجية لكلية
		هندسة شبرا	هندسة القاهرة	المعدل القياسي		
خطة تعيينات المعيدين	جيد	1:17	1:25	1:25	1. نسبة الطلبة : أعضاء هيئة التدريس	خريجون متميزون محليا ودوليا
خطة تدريب هيئة التدريس ومعاونيهم	جيد	1:25	1:30	1:30	2. نسبة الطلبة : معاوني أعضاء هيئة التدريس	
آلية تفعيل الإرشاد الأكاديمي	متوسط	%50	-	%80	3. نسبة رضاء الطلاب علي أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإرشاد الأكاديمي	
آلية لتلقي شكاوي الطلاب وفحصها	متوسط	%50	-	%80	4. نسبة رضاء الطلاب علي الإرشاد الأكاديمي	
آلية متابعة للطلاب المتعثر	ضعيف	%20	-	%80	5. نسبة أجهزة الحاسب لعدد الطلاب (طالب/جهاز)	
آلية متابعة للطلاب المتميز	ضعيف	%20	-	%80	6. نصيب الطالب من مساحة قاعات التدريس	
نظم المعلومات الجغرافية وإدارة الموارد	ضعيف	40	25	25	7. نسبة قاعات التدريس المجهزة	
آلية الإستغلال الأمثل للموارد	جيد	2م 1.4	1.5	1.5	8. نسبة عدد الأطباء الي عدد الطلاب (طالب /طبيب)	
خطة لتطوير العيادة الطبية	متوسط	%60	-	%80	9. نسب عدد الكتب الي عدد الطلاب	
خطة تجهيز المكتبة المركزية	جيد	900	-	1000	10.نسبة المساحة المخصصة للمكتبة لكل طلب (لعدد 8% من الطلاب)	
خطة تطوير المكتبة الحالية	ضعيف	2.0	3 الي 4	-	11.نسبة رضاء الطلاب علي خدمات المكتبة	
تجهيز قاعة للتعليم الذاتي	ضعيف	0.7م 2	1.5م 2	1.5م 2	12.نسبة المعامل المجهزة	
خطة تطوير الورش	ضعيف	%50	-	%80	13.نسبة رضاء أعضاء هيئة التدريس علي إمكانيات وتجهيزات الورش والمعامل	
خطة تطوير المعامل التخصصية	ضعيف	%40	-	%80	14.نسبة رضاء الطلاب علي التدريب العملي الداخلي	
خطة التدريب الميداني للطلاب	ضعيف	%30	-	%80	15.نسبة رضاء الطلاب علي التدريب العملي الخارجي	
خطة تطوير البرامج المتميزة	متوسط	%50	-	%80	16. عدد طلاب البرامج الجديدة (2016/2017)	
	ضعيف	85	2000	-		





## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

مقترحات لتحسين الفجوة	تقييم الفجوة	المقارنة المرجعية			المؤشرات الأساسية للمقارنة	الغايات الإستراتيجية لكلية
		هندسة شبرا	هندسة القاهرة	المعدل القياسي		
مقترحات لتحسين الفجوة	ضعيف	110	250		17. عدد الطلاب الوافدين (2017/2016)	
	ضعيف	%40	-	%80	18. نسبة تجهيزات منظومة الحريق بالورش والمعامل	
مقترحات لتحسين الفجوة	تقييم الفجوة	المقارنة المرجعية			المؤشرات الأساسية للمقارنة	الغايات الإستراتيجية لكلية
		هندسة شبرا	هندسة القاهرة	المعدل القياسي		
مقترحات لتحسين الفجوة	متوسط	%50	-	%80	19. نسبة رضا الطلاب علي أساليب التقييم الحالية	
	متوسط	%45	-	%80	20. نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس علي أساليب التقييم	
	متوسط	%40	-	%80	21. نسبة رضا الإداريين علي أساليب التقييم الحالية	
الخطة البحثية	جيد	96	75	-	22. عدد برامج الدراسات العليا بالكلية	بحث علمي متميز يلبي متطلبات الصناعة والبيئة والمجتمع
		56	51	-	23. عدد برامج الدراسات العليا المفعلة	
		4.0	3 الي 6	-	24. متوسط فترة الحصول علي الماجستير (سنوات)	
		5.0	3 الي 6	-	25. متوسط فترة الحصول علي الدكتوراة (سنوات)	
		2090	-	-	26. عدد الأبحاث المنشورة المسجلة علي الموقع (محلياً ودولياً 2003 الي 2017)	
خطة تدريب هيئة التدريس ومعاونيهم لتطوير البحث العلمي	متوسط	219	-	-	27. عدد أعضاء هيئة التدريس المسجلين لأبحاثهم علي الموقع (2003 الي 2017)	
		%65	-	%80	28. نسبة أعضاء هيئة التدريس المسجلين لأبحاثهم علي الموقع	
		9.59	11	-	29. نسبة عدد الأبحاث الي أعضاء هيئة التدريس المسجلين لأبحاثهم علي الموقع	
		غير موثقة	-	-	30. أبحاث علمية مشتركة بين أقسام الكلية والمؤسسات العلمية المحلية والدولية	
خطة تطوير المجلة العلمية	ضعيف	محلية	دولية	-	31. تصنيف المجلة العلمية	تنمية وتطوير خدمة المجتمع والبيئة
خطة تطوير مركز الإستشارات وخدمة تسويق خدمات الكلية	ضعيف	9.5	67	-	32. إيرادات الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية (2017/2016) مليون جنيه	
خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة	متوسط	9.125	60	-	33. إجمالي دخل المركز الإستشاري (2017/2016) مليون جنيه	
		61	95	-	34. عدد المشاريع الإستشارات والمعاینات للمركز الإستشاري (2017/2016)	
خطة تطوير منظومة الأمن والسلامة	متوسط	45	-	-	35. عدد الدورات والندوات لخدمة المجتمع (2017/2016)	
		5760	-	-	36. عدد الخريجين المسجلين بوحدة متابعة الخريجين (2017)	
خطة تطوير وحدة متابعة الخريجين	متوسط	%50	-	%80	37. نسبة رضا الخريج عن الخدمات التي تقدمها الكلية	



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

وبناء على نقاط الضعف التي تم استخلاصها من خلال أنشطة التقييم الذاتي في محوري القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية، تم وضع الخطة التنفيذية التالية مع مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء لمعالجة وتحسين نقاط الضعف.

المعيار	أهم المجالات التي تحتاج إلي تحسين	المخرجات	أنشطة ومهام المعالجة والتحسين لنقاط الضعف	فترة التنفيذ		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء
				من	إلى	
(1) التخطيط الاستراتيجي	محدودية التوعية بالرؤية والرسالة والخطة الاستراتيجية	زيادة الوعي بالرؤية والرسالة والخطة الاستراتيجية	1- إرسال الخطة بالبريد الالكتروني لجميع أعضاء الكلية. 2- وضع الخطة على الموقع الالكتروني للكلية 3- لقاءات توعية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والاداريين.	2017/11	2018/5	نتيجة استبيان الرأي للاطراف المعنية عن مدى وعيهم بالرؤية والرسالة والخطة الاستراتيجية
(2) القيادة والحوكمة	عدم قياس أثر مردود التدريب على الأداء	دراسة أثر التدريب علي الأداء	1- جمع بيانات عن الدورات التدريبية والمتدربين وعمل احصائيات بها. 2- دراسة مردود الدورات على المتدربين	2018/1	2019/6	تحسن مؤشرات أداء المتدربين
(3) إدارة الجودة والتطوير	عدم وجود مخصصات مالية لوحدة الجودة	وجود مخصصات مالية لوحدة الجودة	1- تنمية الموارد الذاتية بالكلية وتخصيص نسبة منها لأنشطة وحدة الجودة، 2- تنفيذ لائحة الاستمرارية لوحدة الجودة. 1- التشجيع المعنوي .	2018/1	2020/12	تلبية احتياجات وحدة الجودة ووجود خطط تحسين مستمرة ومفعلة
(3) إدارة الجودة والتطوير	ضعف مشاركة الأطراف المجتمعية في تطوير برامج البكالوريوس والدراسات العليا	توصيات الأطراف المجتمعية لتحسين البرامج والمقررات	1- تحليل استبان رأي الأطراف المجتمعية في مخرجات التعليم بالبرامج ورضاهم عن الخريج. 2- عمل لقاءات لمناقشة البرامج والمقررات	2018/1	2019/12	تعديل البرامج والمقررات



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

تحسن نسبة رضا الطلاب في استبيان المقرر	2022/12	2018/1	الأقسام العلمية	1- نشر رأي الطلاب على مجتمع الكلية. 3- مخاطبة رؤساء الأقسام بأراء الطلاب لاتخاذ إجراءات المساءلة والمحاسبة الضرورية.	وجود وسائل فاعلة لتطوير نظام المسائلة والمحاسبة فيما يخص تحسين الفاعلية التعليمية	ضعف تفعيل آلية ربط الحوافز بالإداء فيما يخص تحسين الفاعلية التعليمية	(3) إدارة الجودة والتطوير
تعيين وتدريب إداريين وفنيين جدد مراجعة وتقييم الأعمال التي يقوم بها كل موظف وعامل	2020/12	2018/1	أمين الكلية	1. عمل دراسة لأسباب النقص وطرق العلاج 2. تأهيل الإداريين للقيادة 3. تعيين وتدريب الفنيين	تقليل العجز في الإداريين والفنيين تفعيل التوصيف الوظيفي بدرجة أكبر	عجز في عدد الإداريين والصف الثاني للقيادات الإدارية نقص في أعداد الفنيين المؤهلين في المعامل	(4) الجهاز الإداري
زيادة موارد الصناديق الخاصة بنسبة 25%	2019/12	2018/1	مدير مركز الدراسات والاستشارات الهندسية مدير البرامج الجديدة	1- إعداد خطة خمسية لزيادة الموارد الذاتية. 2- تنمية موارد الصناديق الخاصة بالكلية. 3- تخفيف الخصومات من الأعمال الاستشارية	توفير المخصصات المالية اللازمة لوحدة الكلية	عدم كفاية الموارد	(5) الموارد
زيادة مستوى رضا ذوي الاحتياجات الخاصة بالاتصال الشخصي لرعاية الشباب	2022/12	2018/1	عميد الكلية + وكيل الكلية لشئون الطلاب + أمين الكلية	1- عمل خطة متكاملة لتقديم الدعم في شتى المجالات (مثال ذلك: تسهيلات إنشائية/ دعم أكاديمي/ رعاية صحية ونفسية). 2- تشغيل المصاعد والتسهيلات الانشائية. 3- عمل مواقف خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة.	وجود وسائل لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	ضعف دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	(5) الموارد
زيادة أعداد الطلاب الممارسين للأنشطة	2021/12	2018/1	عميد الكلية + مدير رعاية الشباب	1- عقد بروتوكولات تعاون بين الكلية والإدارات التعليمية المحيطة بها. 2- عقد بروتوكولات تعاون بين الكلية والنادية الرياضية المحيطة بها.	زيادة أماكن ممارسة الأنشطة الطلابية بالكلية	نقص أماكن ممارسة الأنشطة الطلابية بالكلية	(5) الموارد



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

زيادة رضا جميع الأطراف المعنية عن خدمة الأنترنت بالكلية	2019/12	2018/1	عميد الكلية + مدير رعاية الشباب +مدير وحدة الخدمات الإلكترونية	1- إستكمال مد شبكة الأنترنت في باقي القاعات والمعامل	توصيل خدمة الأنترنت في جميع الأماكن بالكلية	نقص خدمة الأنترنت في بعض الأماكن بالكلية	(5) الموارد
عقد الملتقى	2020/12	2018/1	رؤساء الأقسام + قسم العلاقات العامة + وحدة الخريجين	1- مخاطبة الشركات والهيئات لحضور الملتقى. 2- تحديد برنامج الملتقى. 3- عمل قاعدة بيانات لطلاب الخريجين. 4- تنسيق العلاقات بين الشركات والطلاب والكلية.	الإعداد لملتقى التوظيف السنوي	عدم إقامة ملتقى التوظيف السنوي	(6) المشاركة المجتمعية وتتمية البيئة
تحديث توصيف المقررات والبرامج سنوياً	2018/12	2018/1	وكيل الكلية لشئون الطلاب وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا إدارة الجودة	1. عقد ندوات توعية وورش عمل بالمعايير الأكاديمية 1- برنامج تدريبي لتطبيق المعايير	زيادة الوعي بالمعايير الأكاديمية	ضعف الوعي بالمعايير الأكاديمية	(7) المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية
ارتفاع مؤشرات فاعلية التدريب زيادة أماكن التدريب	2019/12	2018/1	وكيل الكلية لشئون الطلاب الأقسام العلمية	1- تفعيل الآليات الموثقة لتقويم نتائج الطلاب مثل تقرير المشرفين وتقارير جهات التدريب. 2- قياس فاعلية التدريب من خلال وضع مؤشرات لها. 3- اتخاذ الإجراءات التصحيحية 2- وضع درجات على التدريب	أخذ نتائج في تقويم الطلاب وزيادة فاعلية التدريب	ضعف قياس فاعلية التدريب الميداني	(8) التدريس والتعلم
تحسين نتائج الطلاب	2020/12	2018/1	الأقسام العلمية وكيل الكلية لشئون الطلاب	3- التنبيه على أعضاء هيئة تدريس بعمل اختبارات دورية و حصر الطلاب المتعثرين. 4- اتخاذ الاجراء المناسب لدعم هؤلاء الطلاب 5- تقليل نسبة المقبولين من الثانوية الصناعية وإعداد الفنيين	وجود قوائم بأسماء الطلاب المتعثرين اتخاذ إجراءات بشأن هؤلاء الطلاب	عدم تفعيل آلية الكشف عن الطلاب المتعثرين مبكراً	(9) الطلاب والخريجون



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2022) - جامعة بنها

زيادة أعداد الطلاب الوافدين بالكلية من الدول المختلفة	2019/12	2018/1	وكيل الكلية لشئون الطلاب وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	1- مراسلة المؤسسات التعليمية على المستوى الأقليمي. 2- التوسع في نشر برامج الكلية من خلال موقع الكلية ومراسلات السفارات للدول المحيطة	حملة تسويقية لبرامج الكلية	عدم تفعيل برامج جذب الطلاب الوافدين	(9) الطلاب والخريجون
زيادة نسبة الأبحاث المنشورة دوليا	2022/12	2018/1	عميد الكلية وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	1. دراسة دعم البحث العلمي من مصادر التمويل بالكلية 2. الإتصال بمراكز الإنتاج 3. عقد ندوات عن الإجراءات التي تتبعها الكلية للمحافظة على حقوق الملكية الفكرية. 4. نشر إجراءات حقوق الملكية الفكرية على موقع الكلية.	دراسة دعم البحث العلمي من مصادر التمويل الذاتي	ضعف الإمكانيات المادية المتاحة لدعم البحث العلمي والأنشطة العلمية	(10) البحث العلمي
إستكمال المراجعات الخارجية لجميع برامج الدراسات العليا	2019/12	2018/1	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا + الأقسام العلمية	1. إستكمال المراجعات 2. عمل الإجراءات التصحيحية	إستكمال المراجعات الخارجية	ضعف الإجراءات التصحيحية لبرامج الدراسات العليا	(11) الدراسات العليا
زيادة الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	2018/12	2018/1	وكيل الكلية لشئون الطلاب وحدة الجودة	1. توزيع الإستبيان علي جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. 2. إتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة	إتخاذ الإجراءات اللازمة لزيادة الرضا الوظيفي	ضعف القياس الفعلي للرضا الوظيفي	(12) أعضاء هيئة التدريس



## الفصل السادس

### الخطة التنفيذية التفصيلية للخطة الاستراتيجية



Towards leadership and excellence with sustainable strategic planning

نحو الريادة والتميز بالتخطيط الإستراتيجي المستدام







## الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية ٢٠١٧-٢٠٢٢



اولوية التنفيذ (٣-١)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات التنفيذ	الفترة الزمنية																								التكلفة بالالف	الانشطة	المستهدف	الاهداف الفرعية	الاهداف	الغاية	
			2022				2021				2020				2019				2018				2017										
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1							
1	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	مستوي رضا ٨٠%	[Bar chart showing progress from 2017 to 2022]																								50	١. زيادة الوعي بالمعايير القومية للبرامج التعليمية	١-٣-١-١	تطوير البرامج الأكاديمية	٣-١-١ تطوير وتحديث المقررات بما يتناسب مع احتياجات العمل.	١-١ رفع مستوى جودة التعليم والتعلم	١- خريجون متميزون محليا ودوليا .
1		دراسة معتمدة ومحدثة سنويا	[Bar chart showing progress from 2017 to 2022]																								20	٢. دراسة احتياجات سوق العمل والصناعة					
1		مقررات ونظم امتحانات مطابقة للمعايير	[Bar chart showing progress from 2017 to 2022]																								120	٣. توصيف المقررات ونظم الامتحانات لتتطابق مع معايير الجودة واحتياجات سوق العمل					
1		مستوي رضا ٨٠%	[Bar chart showing progress from 2017 to 2022]																								150	٤. تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس علي استخدام الأساليب الحديثة					
1		إعلان الارشاد الاكاديمي	[Bar chart showing progress from 2017 to 2022]																								20	٥. تطوير وتفعيل نظام إرشاد أكاديمي معلن					
1		إعلان الساعات المكتبية	[Bar chart showing progress from 2017 to 2022]																								20	٦. تفعيل نظام الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس					
1		آلية معتمدة ومعلنة	[Bar chart showing progress from 2017 to 2022]																								200	٧. حوافز للطلاب المتفوقين في مختلف المجالات					
1		آلية معتمدة ومعلنة	[Bar chart showing progress from 2017 to 2022]																								200	٨. إنشاء نظام لمساعدة الطلاب المتعثرين أكاديميا					
1	رؤساء الأقسام + وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	الاية معتمدة ومفعلة	[Bar chart showing progress from 2017 to 2022]																								30	١. وضع آلية لمراجعة البرامج الداخلية وامكانية استحداث برامج تعليمية جديدة بنظام الساعات المعتمدة.	١-٤-١-١	برامج تعليمية جديدة	٤-١-١ إستحداث برامج تعليمية جديدة بنظام الساعات المعتمدة تلبي احتياجات المجتمع.		
1		استحداث برامج جديدة بزيادة ١٠%	[Bar chart showing progress from 2017 to 2022]																								50	٢. إستحداث برامج تعليمية جديدة بناءا على الاقتراحات السابقة واحتياجات سوق العمل.					
1		لائحة ادارية معتمدة ومفعلة	[Bar chart showing progress from 2017 to 2022]																								30	٣. عمل اللائحة الادارية والمالية للبرامج الجديدة					
2		موافقة الجامعة	[Bar chart showing progress from 2017 to 2022]																								0	٤. موافقة مجلس الكلية والجامعة					
2		الاعتماد	[Bar chart showing progress from 2017 to 2022]																								0	٥. الاعتماد من المجلس الاعلى للجامعات					
1		الاية معتمدة ومفعلة	[Bar chart showing progress from 2017 to 2022]																								0	٦. وضع آلية لتقييم فعالية البرامج التعليمية الجديدة.					





## الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية ٢٠١٧-٢٠٢٢



اولوية التنفيذ (٣-١)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات التنفيذ	الفترة الزمنية																								التكلفة بالالف	الانشطة	المستهدف	الاهداف الفرعية	الاهداف	الغاية
			2022				2021				2020				2019				2018				2017									
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1						
1	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب + ادارة رعاية الشباب	مستوي رضا ٨٠%	[Progress bars for 2017-2022]																								500	١. دعم الأنشطة الطلابية	١-٥-١-١	٥-١-١	١-١ رفع مستوى جودة التعليم والتعلم	١-١ خريجون متميزون محليا ودوليا .
1		وجود مشروعات مشاركة طلابية	[Progress bars for 2017-2022]																								250	٢. تشجيع مشروعات المشاركة الطلابية	الرعاية الشاملة للطلاب	تطوير وتحسين الأنشطة والخدمات الطلابية		
1		زيادة ١٠% سنويا	[Progress bars for 2017-2022]																								30	٣. تشكيل لجان طلابية لجودة التعليم				
1		لجان مشكلة قاعة عرض مجهزة	[Progress bars for 2017-2022]																								200	٤. تجهيز قاعة لعرض المشاريع والأنشطة الطلابية				
1	وحدة الجودة بالكلية + مدير عام الكلية + ادارة شئون الطلبة	إعلان الدليل	[Progress bars for 2017-2022]																								20	١. مراجعة وتحديث دليل الممارسات الأخلاقية للمهنة	١-٦-١-١	٦-١-١	١-١ رفع مستوى جودة التعليم والتعلم	١-١ خريجون متميزون محليا ودوليا .
1		ندوات وورش عمل دورية سنوية	[Progress bars for 2017-2022]																								60	٢. عقد ندوات لنشر ثقافة الممارسات الأخلاقية للمهنة	قيم التعليم والتعلم			
1		مستوي رضا ٨٠%	[Progress bars for 2017-2022]																								20	٣. تطوير وتفعيل آلية الشكاوي والمقترحات للطلاب	والتعلم			



## الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية ٢٠١٧-٢٠٢٢



اولوية التنفيذ (٣-١)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات التنفيذ	الفترة الزمنية																								التكلفة بالالف	الانشطة	المستهدف	الاهداف الفرعية	الاهداف	الغاية
			2022				2021				2020				2019				2018				2017									
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1						
1	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا + شئون دراسات عليا	الية معتمدة ومفعلة																								30	١. تطوير / إنشاء الية لضمان جودة برامج الدراسات العليا بالكلية.	الدراسات العليا	١-١-٢ تطوير منظومة الدراسات	١-٢ الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمي.	٢- بحث علمي متميز يلبي متطلبات الصناعية والبيئة والمجتمع	
1		مراجعة دورية سنوية																								40	٢. مراجعة دورية لبرامج الدراسات العليا.					
2		وحدة مفعلة وفعالة																									250					٣. إنشاء وحدة تسويق البحوث العلمية.
1		استحداث برامج جديدة بزيادة ١٠% سنويا																									60					٤. إستحداث برامج دراسات عليا جديدة تلبى متطلبات الصناعة وخدمة البيئة والمجتمع.
1	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا + رؤساء الاقسام العلمية	تدريب ١٥% سنويا																									250	١. تنفيذ خطة شاملة لتنمية المهارات البحثية لأعضاء هيئة التدريس	الدراسات العليا والبحث العلمي	٢-١-٢ تنمية القدرات البحثية لاعضاء هيئة التدريس	١-٢-١-٢ القدرات البحثية لاعضاء هيئة التدريس	
1		ورش دورية سنويا																									150	٢. عمل عدد من ورش العمل لربط البحث العلمي بالصناعة.				
1		خطة معتمدة ومعلنة																										20				٣. تنفيذ خطة للارتقاء بمستوى المجلة العلمية بالكلية
2		عدد أستاذ زائر لكل قسم سنويا																										150				٤. تفعيل نظام تبادل أساتذة زائرين مع مدارس علمية متخصصة
1		مراكز بحثية مفعلة																										100				٥. تفعيل أداء المراكز البحثية بالكلية





## الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية ٢٠١٧-٢٠٢٢



اولوية التنفيذ (٣-١)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات التنفيذ	الفترة الزمنية																					التكلفة بالالف	الانشطة	المستهدف	الاهداف الفرعية	الاهداف	الغاية	
			2022			2021			2020			2019			2018			2017												
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1								
1		وجود نظام مفعّل																							300	٥. وضع نظام داخلي للمكافآت والجوائز للابحاث المميزة.				
1		مستوي رضا ٨٠%																							2500	٦. الدعم الفني لأعضاء هيئة التدريس لإعداد مشروعات بحثية.				
1	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا + رؤساء الاقسام	إعلان الدليل																							30	١. مراجعة وتحديث دليل أخلاقيات البحث العلمي	١-٦-١-٢	٦-١-٢	١-٢ الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث -٢ بحث علمي متميز يلبي متطلبات الصناعية والمجتمع	
1		ندوات دورية سنوية																							60	٢. عقد ندوات لنشر ثقافة أخلاقيات البحث العلمي	اخلاقيات البحث العلمي	الارتقاء وتفعيل اخلاقيات البحث العلمي		
1		وجود لجنة اخلاقيات مفعلة																							20	٣. تفعيل دور لجنة أخلاقيات البحث العلمي بالكلية				
1		مستوي رضا ٨٠%																								20	٤. تطوير وتفعيل آلية الشكاوي والمقترحات للطلاب			







## الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية ٢٠١٧-٢٠٢٢



اولوية التنفيذ (٣-١)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات التنفيذ	الفترة الزمنية						التكلفة بالالف	الانشطة	المستهدف	الاهداف الفرعية	الاهداف	الغاية						
			2022		2021		2020								2019		2018		2017	
			4	3	2	1	4	3							2	1	4	3	2	1
1	مدير عام الكلية	مستوي رضا ٨٠%									400	١- تحسين وتجهيز بيئة العمل للجهاز الإداري بالكلية	١-١-٤-٤ تحسين بيئة العمل	١-١-٤ تطوير وتحسين بيئة العمل	١-٤ تنمية الموارد البشرية والإصلاح الإداري والهيكلي	٤- تطوير وضمان جودة الأداء المؤسسي .				
1	مدير عام الكلية	وجود الية مفعلة وسارية									20	٢- إنشاء وتفعيل آلية لتلقي الشكاوي والمقترحات								
1																				
1	مدير عام الكلية + مدير شئون العاملين + مدير الوحدة الصحية	مستوي رضا ٨٠%										30	١- تطوير نظام حوافز العاملين ووضع اليه الثواب والعقاب		٢-١-٤ تحفيز وتنشيط أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مختلف المجالات.	١-٤ تنمية الموارد البشرية والإصلاح الإداري والهيكلي	٤- تطوير وضمان جودة الأداء المؤسسي .			
1		مستوي رضا ٨٠%										600	٢- دعم برامج الأنشطة الاجتماعية والانسانية والترفيهية للعاملين	١-٢-١-٤ تحفيز العاملين بالكلية						
1		مستوي رضا ٨٠%											600	٣- تطوير نظام الرعاية الصحية لجميع العاملين وأسره بالكلية						
1	وكيل الكلية للدراسات العليا + رؤساء الاقسام	صرف مكافآت وحوافز للاعضاء المشاركين										50	١- تحفيز أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على المشاركة في المؤتمرات والندوات	١-٣-١-٤ تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.	٣-١-٤ وضع خطط تدريبية لتنمية مهارات أعضاء					
2		وجود ورش عمل دورية										280	٢- دعم ورش العمل ورعاية الافكار الابتكارية							
1	مسئول وحدة الخدمات الإلكترونية	دورات توعية مرة سنويا على الاقل										80	١- عمل دورات توعية لنشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي		٤-١-٤ نشر ثقافة التخطيط	١-٤-١-٤ منسوبي الكلية	بين منسوبي الكلية			
1	مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي	وضع الخطة										0	٢- وضع الخطة الاستراتيجية على موقع الكلية							
1	عميد الكلية + مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي	وجود اعضاء هيئة تدريس مشاركين وازيادة سنوية										40	٣- المشاركة في ورش عمل الجامعة والخاصة بالتخطيط الاستراتيجي							





## الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية ٢٠١٧-٢٠٢٢



اولوية التنفيذ (٣-١)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات التنفيذ	الفترة الزمنية																								التكلفة بالالف	الانشطة	المستهدف	الاهداف الفرعية	الاهداف	الغاية												
			2022						2021						2020						2019												2018						2017					
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1							4	3	2	1	4	3	2	1				
1	السادة وكلاء الكلية + مدير عام الكلية	وجود دراسة شاملة																																		30	١- دراسة إحتياجات الكلية من التخصصات المختلفة	١-٥-١-٤ إستكمال الموارد البشرية	٥-١-٤ إستكمال الموارد البشرية	١-٤ تنمية الموارد البشرية والإصلاح الإداري والهيكل	٤- تطوير وضمان جودة الأداء المؤسسي .			
1		وجود خطة معتمدة																																	30	٢- خطة لإستكمال الموارد البشرية للتخصصات المختلفة بالكلية								
2	مدير عام الكلية + مدير شئون العاملين + مديرين الوحدات الخاصة	وجود توصيف وظيفي لجميع التخصصات																																		30	١- إعداد توصيف وظيفي شامل لجميع التخصصات	١-٦-١-٤ ادارت الكلية	٦-١-٤ الإصلاح الإداري					
1		بطاقات مفعلة																																	120	٢- تفعيل بطاقات التوصيف الوظيفي للاداريين								
2		وجود دراسة وتحليل																																		30	٣- دراسة وتحليل الاجراءات الادارية ووضع خطة لتبسيطها							
1		نظام موجود ومفعل																																		20	٤- وضع نظام لزيادة التفويض في السلطات							
1		خطة سنوية																																		30	٥- وضع خطة لاستكمال العجز في مختلف الوظائف الادارية							
1		معايير معتمدة قابلة للتنفيذ																																			40				٦- وضع وإعتماد معايير إختيار وترقية وتقييم القيادات			
1		عميد الكلية + مديرين الوحدات الخاصة	تفعيل الادارة																																		20				٧- تفعيل دور إدارة الأزمات والكوارث بالكلية			
1		تفعيل الادارة																																			20				٨- تفعيل دور الإدارة الهندسية بالكلية			
1	عميد الكلية + مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي	إعتماد الهيكل التنظيمي																																		20	١- مراجعة الهيكل التنظيمي للكلية	١-٧-١-٤ ادارت الكلية	٧-١-٤ الإصلاح الهيكلي					
1	تفعيل الادارة																																			250	٢- تطوير إدارة للتخطيط الاستراتيجي والمتابعة بالكلية							





## الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية ٢٠١٧-٢٠٢٢



اولوية التنفيذ (٣-١)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات التنفيذ	الفترة الزمنية																								التكلفة بالالف	الانشطة	المستهدف	الاهداف الفرعية	الاهداف	الغاية	
			2022				2021				2020				2019				2018				2017										
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1							
1	عميد الكلية + مديرين الوحدات الخاصة + مدير عام الكلية + مديرين الادارات المختلفة	لوائح محدثة سنويا																									60	١- تحديث اللوائح والهياكل للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية	١-١-٥ تنمية وتعزيز موارد الكلية	١-٥ تنمية الموارد المالية والاستخدام الأمثل	٥- تنمية الموارد المالية.		
1		بيانات محدثة سنويا																									660	٢- تحديث البنية التحتية للوحدات ذات الطابع الخاص					
1		خطة معتمدة ومعلنة																										40				٣- خطة لتنمية مهارات القائمين بالوحدات ذات الطابع الخاص	
1		دراسة معتمدة وحادثة سنويا																										30				٤- دراسة احتياجات المجتمع وتفعيل دور الوحدات ذات الطابع الخاص	
1		خطة معتمدة ومعلنة																														60	٥- وضع خطة توعية وتسويق للخدمة المجتمعية لكل وحدة
1		تفعيل آليات التقييم																														30	٦- وضع آلية للتقييم الدوري لعمل الوحدات الخاصة
1		خطة معتمدة ومعلنة																														30	٧- خطة لتعزيز الإستفادة لكل وحدة من الوحدات الخاص
1	عميد الكلية + وكلاء الكلية	وجود برامج جديدة بزيادة سنوية																										120	١- إنشاء برامج تعليمية جديدة تتناسب مع متطلبات سوق العمل	١-٢-١-٥ ايجاد موارد جديدة	١-١-٥ ايجاد موارد جديدة		
3		خطة معتمدة ومعلنة																										30	٢- خطة لتأجير السور الخارجي للكلية للدعاية والاعلانات				
3		خطة معتمدة ومعلنة																											30				٣- خطة تأجير مساحة غير مستغلة لإحدي البنوك بالكلية



## الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية ٢٠٢٢-٢٠١٧



اولوية التنفيذ (٣-١)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات التنفيذ	الفترة الزمنية						التكلفة بالالف	الانشطة	المستهدف	الاهداف الفرعية	الاهداف	الغاية						
			2022		2021		2020								2019		2018		2017	
			4	3	2	1	4	3							2	1	4	3	2	1
1	الادارة الهندسية	الانتهاء من الاعمال بنسبة ٨٠%									1800	١. انهاء اى اعمال خاصة بمبنى الكلية الفرعي بالخلفاوي	١-١-١-٦	١-١-٦	١-٦ تطوير وتحقيق الامتثال للمباني القائمة	٦- تطوير البنية التحتية والخدمات وزيادة القدرة الاستيعابية للكلية				
1		مستوي رضا ٨٠%									5700	٢. تحسين الأداء الوظيفي لمباني الكلية	١-١-١-٦	مباني الكلية						
1	وكلاء الكلية دراسات عليا + رؤساء الاقسام	تجهيز المكتبة بنسبة ٨٠%									1800	١. تجهيز المكتبة المركزية بمبنى الخلفاوي		١-٦	١-٦ تطوير وتحقيق الامتثال للمباني القائمة	٦- تطوير البنية التحتية والخدمات وزيادة القدرة الاستيعابية للكلية				
1		تجديد الشبكة بنسبة ٨٠%									2800	٢. تطوير شبكة كهرباء مباني الكلية	١-٢-١-٦	٢ تطوير وتحسين البنية التحتية						
1		وحدة الصيانة	صيانة دورية للمعامل والورش مرتين سنويا								2600	٣. صيانة البنية التحتية للمعامل والورش والقاعات		تحسين البنية التحتية						
1		عمل صيانة للمكاتب ونسبة رضا ٨٠%									3200	٤. صيانة البنية التحتية لمكاتب هيئة التدريس والعاملين		المباني، القاعات						
1		الادارة الهندسية	وحدة طبية مطورة ومستوي رضا ٨٠%								350	٥. تطوير البنية التحتية للوحدة الطبية بالكلية		الدراسية، المعامل						
1		عميد الكلية + مدير عام الكلية	وحدة صيانة مفعلة وتقوم بدورها								20	٦. إنشاء وتفعيل وحدة الصيانة بالكلية								
2	الادارة الهندسية	مستوي رضا ٨٠%									1200	١. تطوير وتجميل المظهر العام للكلية	١-٣-١-٦	٣-١-٦	١-٦ تطوير وتحقيق الامتثال للمباني القائمة	٦- تطوير البنية التحتية والخدمات وزيادة القدرة الاستيعابية للكلية				
1	عميد الكلية + مدير عام الكلية	زيادة الكفاءة سنوية ٢٠%									1500	١. تطوير نظام السلامة والأمان لمباني الكلية	١-٤-١-٦	٤-١-٦	١-٦ تطوير وتحقيق الامتثال للمباني القائمة					
1		مستوي رضا ٨٠%									300	٢. تطوير منظومة الأمن الإداري بالكلية	الأمن والأمان والسلامة	والأمان والسلامة						
1		وجود البرامج مفعلة									200	١. اعداد و تفعيل برامج اكااديمية مشتركة مع المؤسسات الدولية			١-٧ دعم وتطوير	٧- تعزيز				



## الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية ٢٠١٧-٢٠٢٢



اولوية التنفيذ (٣-١)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات التنفيذ	الفترة الزمنية												التكلفة بالالف	الانشطة	المستهدف	الاهداف الفرعية	الاهداف	الغاية						
			2022			2021			2020			2019									2018			2017		
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1							4	3	2	1	4	3
2	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلبة + وكيل الكلية لخدمة المجتمع + رؤساء الاقسام	زيادة النسبة سنويا ٢٠%	[Bar chart showing growth from 2017 to 2022]												200	٢. تخصيص نسبة من ميزانية الكلية لدعم البرامج المشتركة.	١-١-٧ دعم البرامج المشتركة مع المؤسسات الدولية.	١-١-٧ اعداد و تفعيل برامج أكاديمية متطورة مشتركة مع المؤسسات الدولية ذات الصلة.	وير البرامج و الأنشطة العلمية والبحثة	يز المكانة الدولية للكلية						
1		عمل ورش عمل مرتين في السنة	[Bar chart showing 2 sessions per year]												100	٣. تنمية مهارات الكوادر المشاركة في هذه البرامج.	٣. تنمية مهارات الكوادر المشاركة في هذه البرامج.									
2		وجود برامج جديدة والتسويق لها	[Bar chart showing new programs]												150	٤. تسويق البرامج إقليميا ودوليا.	٤. تسويق البرامج إقليميا ودوليا.									
1		وجود الدراسة	[Bar chart showing research presence]												60	١. دراسة احتياجات و اهتمامات المجتمع الخارجى.	٢-١-٧ دعم الخبرات والتخصصات التي يحتاجها المجتمع الخارجى.									
1		وجود البرامج	[Bar chart showing program presence]												150	٢. انشاء/تطوير برامج تدريبية لتوفير كوادر في التخصصات التي يحتاجها المجتمع الخارجى.	٢. انشاء/تطوير برامج تدريبية لتوفير كوادر في التخصصات التي يحتاجها المجتمع الخارجى.									
1		مستوي رضا ٨٠%	[Bar chart showing 80% satisfaction]												100	٣. تنفيذ الخطة ومتابعتها.	٣. تنفيذ الخطة ومتابعتها.									
1	وكيل الكلية للدراسات العليا + رؤساء الاقسام	حصر كامل للمشروعات البحثية	[Bar chart showing research projects]												140	١. حصر المشروعات البحثية بين الكلية والمؤسسات المحلية والأجنبية.	١-٢-٧ دعم وتطوير المشروعات البحثية بالكلية.	١-٧ دعم وتطوير البرامج و الأنشطة العلمية والبحثة	٧- تعزيز المكانة الدولية للكلية							
1		وضع الخطة	[Bar chart showing plan development]												190	٢. وضع خطة لدعم المشروعات البحثية داخل الكلية واعتمادها ومتابعة تنفيذها.	٢. وضع خطة لدعم المشروعات البحثية داخل الكلية واعتمادها ومتابعة تنفيذها.									
1		وجود تواصل مع جهات بحثية اقليمية ودوليا	[Bar chart showing communication]												500	٣. دعم التواصل مع الجامعات اقليميا ودوليا فى المجالات العلمية والبحثة و الخدمية لتحقيق مراكز متقدمة فى مختلف التصنيفات الدولية.	٣. دعم التواصل مع الجامعات اقليميا ودوليا فى المجالات العلمية والبحثة و الخدمية لتحقيق مراكز متقدمة فى مختلف التصنيفات الدولية.									
1	وكيل الكلية للدراسات العليا + وكيل الكلية لخدمة المجتمع	وجود الاعلان	[Bar chart showing advertising]												150	١. الاعلان عن البرامج التسويقية للمشروعات البحثية.	٢-٢-٧ برامج تسويقية للمشروعات البحثية.	٢-٢-٧ برامج تسويقية للمشروعات البحثية.								
1		مستوي رضا ٨٠%	[Bar chart showing 80% satisfaction]												400	٢. التواصل مع الجهات المستفيدة من نتائج الابحاث لعقد اتفاقيات لتسويق هذه الابحاث من خلال الكلية والجامعة .			٢. التواصل مع الجهات المستفيدة من نتائج الابحاث لعقد اتفاقيات لتسويق هذه الابحاث من خلال الكلية والجامعة .							
1		نشر البرامج على الموقع الالكتروني بالكلية	[Bar chart showing website publishing]												150	٣. نشر نتائج برامج المشروعات البحثية المتميزة بالكلية وبالجامعة.			٣. نشر نتائج برامج المشروعات البحثية المتميزة بالكلية وبالجامعة.							



## الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية ٢٠١٧-٢٠٢٢



اولوية التنفيذ (٣-١)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات التنفيذ	الفترة الزمنية						التكلفة بالالف	الانشطة	المستهدف	الاهداف الفرعية	الاهداف	الغاية									
			2022		2021		2020								2019		2018		2017				
			4	3	2	1	4	3							2	1	4	3	2	1	4	3	2
1	وكيل الكلية للدراسات العليا + رؤساء الاقسام	عمل ورش تدريب نصف سنوية																	400	١. برامج تدريبية لتعزيز القدرات البحثية لاجراء هيئة التدريس و دعم سبل الابتكار و الابداع	٣-٢-١-٧ دعم وتعزيز القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة على الابتكار والإبداع.		
1		زيادة نسبة النشر الدولي ١٠% سنويا																	500	٢. تحفيز الباحثين على النشر الدولي.			
1		زيادة سنوية ١٠%																		600	٣. دعم مجلات علمية و دولية في مختلف التخصصات		



## الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية ٢٠١٧-٢٠٢٢



اولوية التنفيذ (٣-١)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات التنفيذ	الفترة الزمنية																					التكلفة بالالف	الانشطة	المستهدف	الاهداف الفرعية	الاهداف	الغاية	
			2022			2021			2020			2019			2018			2017												
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1								
1	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلبة + مدير عام الكلية	خطة دعم ورعاية مطورة																						150	١. استكمال المقومات المادية والبشرية للوحدة و رعاية و دعم الوافدين بالكلية	١-١-٢-٧ وحدة مطورة لرعاية الوافدين بالجامعة و الكليات .	١-٢-٧ انشاء / تفعيل وحدة رعاية الوافدين بالكلية.	٢-٧ دعم وتطوير برامج و أنشطة الطلبة الوافدين	٧- تعزيز المكانة الدولية للكلية	
1		مستوي رضا ٨٠%																						80	٢. تطوير خطة دعم ورعاية الوافدين.					
1		مستوي رضا ٨٠%																							40	٣. متابعة تنفيذ الخطة.				
1	عميد الكلية +وكيل الكلية لشئون التعليم والطلبة + رؤساء الاقسام	مستوي رضا ٨٠%																							80	١. دمج ثقافة الإهتمام بالطلاب الوافدين ضمن الثقافة التنظيمية السائدة.	١-٢-٢-٧ نشر ثقافة اهمية تزايد اعداد الطلاب الوافدين بالجامعة.	٢-٢-٧ التوعية بأهمية جذب الطلاب الوافدين للكلية.		
1		مستوي رضا ٨٠% بين طلاب الكلية																							80	٢. نشر قيم الشفافية و العدالة بين جميع الطلاب بالكلية				
1		وجود البرامج مفعلة																								180	٣. برامج تحفيزية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالكلية			
1		مستوي رضا ٨٠%																								60	٤. التوعية باهمية الطلاب الوافدين في تحسين التصنيف العالمي .			
1		مستوي رضا ٨٠%																								30	٥. متابعة تنفيذ الخطة.			
1	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلبة + مدير عام الكلية + مدير رعاية الشباب	احتياجات محدثة ربع سنوي																							50	١. تحديد احتياجات الطلاب من حيث الانتقال والإقامة خلال فترة تواجدهم.	١-٣-٢-٧ دعم ورعاية الطلاب الوافدين.	٣-٢-٧ اعداد و تفعيل برامج رعاية الطلاب الوافدين.		
1		التعاقد وتوفير اماكن ملائمة																							80	٢. توفير مكان ملائم لأقامة الطلاب الوافدين.				
1		وجود مذكرات تفاهم مفعلة																								150	٣. عقد مذكرات تفاهم مع بعض الاندية لممارسة الانشطة وكذلك مع بعض المستشفيات لتقديم الرعاية الصحية لهم.			
1		لقاءات نصف سنوية																								100	٤. عقد ملتقيات دورية للطلاب الوافدين.			
1		مكتب علاقات دولية مفعلة																								80	٥. تفعيل دور مكتب العلاقات الدولية لسرعة استصدار الموافقات الامنية الخاصة بالطلاب			



## الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية ٢٠١٧-٢٠٢٢



اولوية التنفيذ (٣-١)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات التنفيذ	الفترة الزمنية																								التكلفة بالالف	الانشطة	المستهدف	الاهداف الفرعية	الاهداف	الغاية		
			2022				2021				2020				2019				2018				2017											
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1								
1	وحدة الجودة	عمل استبيانات سنوية																										20	٦. تقييم سنوي لقياس رضا الطلاب الوافدين للرعاية والدعم.					
1	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلبة	وجود نظام تعلم عن بعد																										160	٧. دعم نظم التعلم عن بعد للطلاب الوافدين					
1	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلبة + رؤساء الاقسام + شئون الطلاب	احتياجات محدثة ربع سنوي																										60	١. تحديد احتياجات الطلاب الوافدين من خلال البرامج الاكاديمية المطلوبة	٤-٢-٧ إستحداث برامج أكاديمية ببعض التخصصات وفقا لمتطلبات سوق العمل الخارجي.	٢-٧ دعم وتطوير برامج وانشطة الطلبة الوافدين	٧- تعزيز المكانة الدولية للكلية		
1		زيادة البرامج بمعدل برنامجين سنويا																										80	٢. وضع برامج تعليمية وفقا للاحتياجات.					
1		برامج معتمدة سنويا																											0				٣. اعتماد البرامج الحديثة من مجلس الكلية والجامعة.	
2		مستوي رضا ٨٠%																											80				٤. دعم البرامج الحديثة ماديا ومهنيا.	
1		استبيانات وتقييم سنوي للبرامج																											0				٥. تقييم سنوي للبرامج المحدثة.	
1	عميد الكلية + السادة الوكلاء	زادة الطلبة الوافدين ١٠% سنويا																											0	١. عقد و تفعيل اتفاقيات علمية وعالمية لاستقطاب الطلاب الوافدين من الدول المختلفة .	٢-٤-٢-٧ اتفاقيات علمية عالمية بين كليات الجامعة والكليات المناظرة			
1	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلبة + ادارة رعاية الشباب + مسئول الخدمات الالكترونية	وجود الخطة																											30	١. اعداد واعتماد خطة لترويج البرامج المقدمة للوافدين.	١-٥-٢-٧ الترويج للبرامج المقدمة لحدب	٥-٢-٧ تسويق الخدمات		
1		نشرالخطة																											80	٢. نشر الخطة بالطرق المختلفة اليكترونيا				
2		لقاءات نصف سنوية																												150				٣. لقاءات دورية مع المكتبات الثقافية و السفارات للترويج عن برامج الوافدين
2		اشترك في المعارض دوريا سنويا																												150				٤. الاشتراك في المعارض الدولية لنشر البرامج المقدمة للوافدين
2		منح مخصصة للطلبة المتفوقين																												200				تخصيص منحة لعدد من الطلاب الوافدين.
1	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلبة + مدير عام الكلية + مسئول الخدمات	موقع اليكتروني مفعّل																											60	١. انشاء موقع لتلقى طلبات الوافدين بالكلية و التسجيل من خلال الاستمارة.	٢-٥-٢-٧ التوعية بنظم الدفع المتاحة والرسوم المقرره وأماكن تلقي الخدمات.	٢-٧ دعم وتطوير الو	٧- تعزيز المدا	
1		دليل محدث سنوي																											50	٢. اعداد دليل للطلاب الوافدين .				



## الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية ٢٠١٧-٢٠٢٢



اولوية التنفيذ (٣-١)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات التنفيذ	الفترة الزمنية																		التكلفة بالالف	الانشطة	المستهدف	الاهداف الفرعية	الاهداف	الغاية	
			2022			2021			2020			2019			2018			2017									
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3							2
1	الالكترونية	نشر الدليل																				0	٣. نشر الدليل على موقع الجامعة والكلية.				
1		عقد ورش نصف سنوي																				50	٤. عقد ورش عمل للعاملين بوحدة الطلاب الوافدين بالكلية للتوعية بنظم الدفع وكيفية تقديم الخدمات المتاحة.			برامج وانشطة الطلبة وافدين	قاعة الدولية للكلية





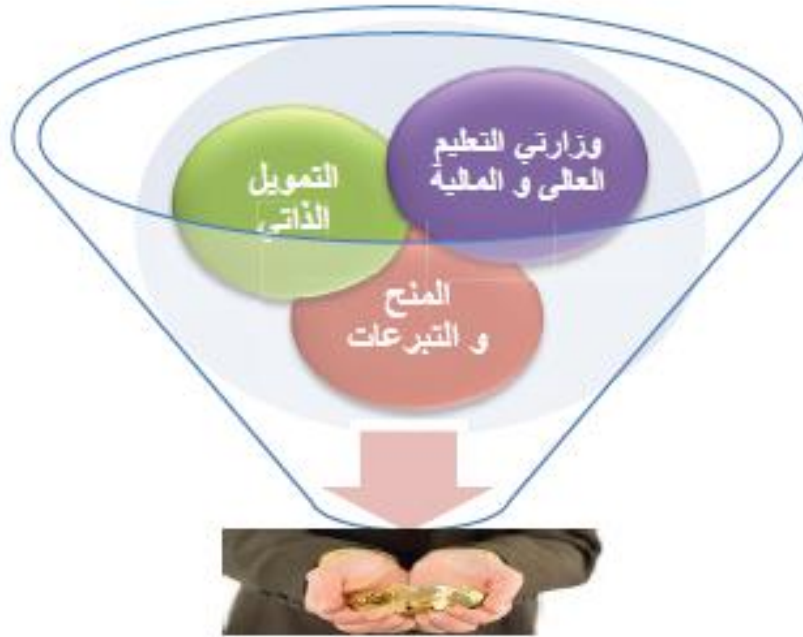


## 2-6- مصادر تمويل الخطة التنفيذية:

تشمل مصادر التمويل الموازنة العامة - الموازنة الإستثمارية - الوحدات ذات الطابع الخاص. وسيتم تدبير المبالغ المتبقية من الموارد الذاتية للكليه ومن مساهمات الجامعة، بالإضافة إلى أنه سيتم إعداد مقترحات لمشروعات للتمويل من الجهات الداعمة لتطوير التعليم من داخل مصر وخارجها.

وكما هو مبين في الشكل التالي تتلخص مصادر التمويل في النقاط التالية:

- مصادر التمويل من وزارة التعليم العالي:
- مصادر التمويل من وزارة المالية:
  - الموازنة الإستثمارية بإدارة الجامعة (الباب السادس)
  - موازنة الكلية - الاستخدامات (الباب الثاني)
- مصادر التمويل الذاتي:
  - موارد الحسابات الخاصة
- المنح والتبرعات



شكل (2-4): مصادر تمويل الخطة الاستراتيجية.



## الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

وحتى تكون الخطة التنفيذية واقعية وعملية تم الأخذ في الاعتبار دخل الكلية المتوقع من مصادر التمويل المختلفة، وخاصة ميزانية الكلية طبقا للجامعة في الخمس السنوات القادمة، وما هو متوقع من من الصناديق الخاصة، وطبقا لأولوية الأهداف والأنشطة تم تحديد الميزانية المقترحة لأبعاد الخطة الاستراتيجية، وذلك كما هو موضح في الجداول التالية.

### جدول (1-6): صافي دخل الكلية من نسب الصناديق الخاصة خلال الفترة السابقة (2017/2012)

2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2012/ 2013	البيان
8%	13%	13%	15%	15%	
730	600	560	307	235	مركز الاستشارات الهندسية
740	100	120	150	130	البرامج الجديدة
15	24	28	24	70	المعامل والورش الهندسية
1485	724	708	481	435	الاجمالي

(جميع القيم بالآلاف جنيه)

### جدول (2-6): متوسط التمويل الذاتي المتوقع من خلال ما هو متاح من الصناديق الخاصة خلال (2022/2017)

الاجمالي	2021/ 2022	2020/ 2021	2019/ 2020	2018/ 2019	2017/ 2018	البيان
3650	800	750	750	700	650	مركز الاستشارات الهندسية
1150	300	250	250	200	150	البرامج الجديدة
140	30	30	30	25	25	المعامل والورش الهندسية
4940	1130	1030	1030	925	825	الاجمالي

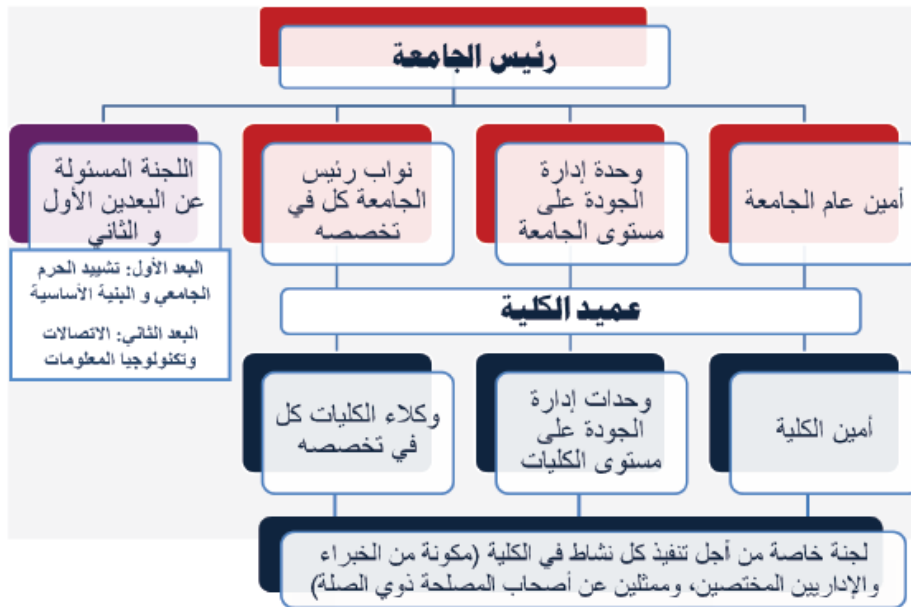
(جميع القيم بالآلاف جنيه)

### 3-6- آليات التنفيذ والمتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية:

بعد اعتماد الخطة الإستراتيجية، تشكل الكلية فريقاً لإعداد الخطة التنفيذية التفصيلية للأعمال الواردة بالخطة الإستراتيجية في ضوء البرامج والأنشطة المحددة بالخطة الإستراتيجية، وفي ضوء المخصصات المالية المبدئية المحددة لكل عمل، وطبقاً للأولويات المحددة بالخطة الإستراتيجية. وضع مؤشرات الأداء الخاصة بكل نشاط على حدة وبالخطط التنفيذية ككل. ومراجعة واعتماد الخطط التنفيذية الجزئية للخطة الإستراتيجية وتوفير الميزانيات المخصصة للأعمال. بعد ذلك يتم إصدار الخطة التنفيذية للكلية واعتمادها.



شكل (1-6): أسلوب التنفيذ والمتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية.



شكل (2-6): الهيكل المؤسسي لتنفيذ الخطة الاستراتيجية.



### آلية تشكيل وعمل اللجان:

- تشكيل لجنة مؤقتة مختصة بتنفيذ كل نشاط في كل كلية أو على مستوى الجامعة تبعا لطبيعة النشاط.
- تضم كل لجنة خبراء وممثلي أصحاب المصلحة المعنيين، و الإداريين المختصين.
- لجان للأنشطة المتعلقة بالتعليم والبحث العلمي، وقضايا المجتمع. على أن تكون كل لجنة برئاسة الوكلاء المختصين و تقدم تقاريرهم إلى نائب رئيس الجامعة المختص عن طريق العميد.
- تقدم تقارير اللجان على مستوى الجامعة لنواب رئيس الجامعة.

### آليات التنفيذ:

- في ضوء المخصصات المالية المبدئية المحددة لكل عمل وطبقا للأولويات المحددة بالخطة الإستراتيجية يتم الآتي:
- وضع مؤشرات الأداء الخاصة بكل نشاط على حدة و بالخطط التنفيذية ككل.
  - مراجعة واعتماد الخطط التنفيذية الجزئية للخطة الإستراتيجية وتوفير الميزانيات المخصصة للأعمال.
  - إصدار الخطة التنفيذية للكلية واعتمادها.
  - تشكيل لجنة تسيير ومتابعة الخطة التنفيذية وتكليف مدير تنفيذي للخطة التنفيذية للكلية يكون مسؤولاً أمام لجنة التسيير و المتابعة.
  - يتم تحديد مساعدي المدير التنفيذي كرؤساء لفرق العمل التنفيذية الجزئية.
  - تشكيل الفرق التنفيذية للأعمال بما يسمح بمشاركة أكبر قدر ممكن من المتخصصين في مجال كل نشاط من الأنشطة التنفيذية.
  - تطبيق نظام للمتابعة والمراقبة.
  - تنفيذ الأعمال وتطبيق آليات المتابعة والمراقبة.

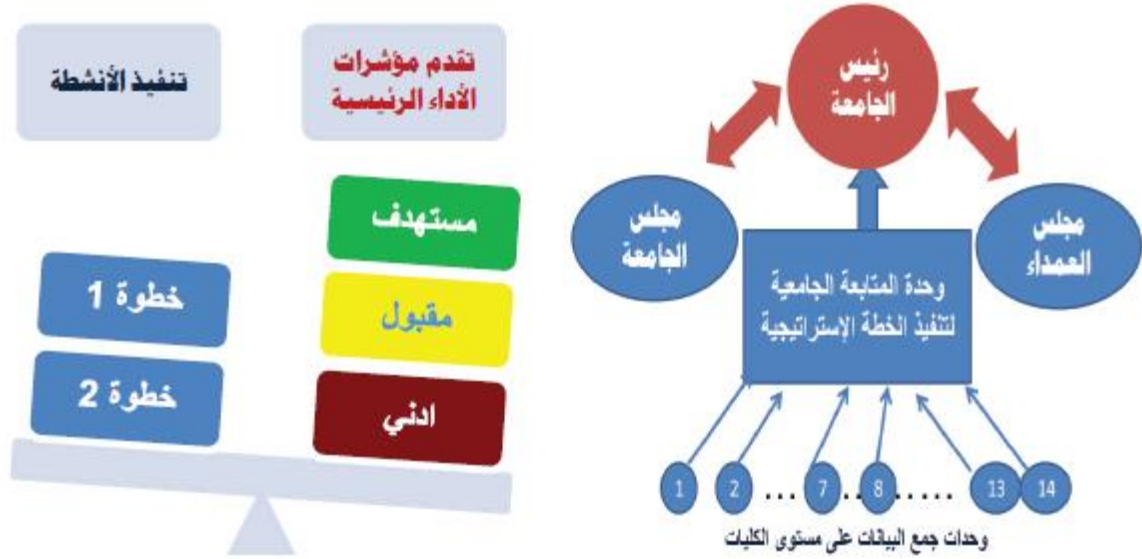
### المراقبة والمتابعة والتقييم:

تهدف عملية المتابعة و التقييم إلى الوقوف على الموقف التنفيذي للخطة التنفيذية و الوقوف على العقبات و المصاعب التي تعترضها، بهدف إيجاد أنسب الحلول و تطبيقها وتصحيح مسارات الخطط في الوقت المناسب. ومن هنا تسعى الكلية الي تغيير جذري وفعال في منظومة المتابعة والتقييم التي تنتهجها المنظومة التعليمية بالكلية، وذلك بالنظر الي نظم المتابعة والتقييم الحديثة التي تعتمد علي الشفافية والموضوعية والاستمرارية.

### آلية متابعة تنفيذ الاستراتيجية على مستوى الجامعة:

قياس مؤشرات الأداء الرئيسية للأنشطة خلال ما يلي:

- قياس مؤشرات الأداء الرئيسية في فترات زمنية منتظمة (ربع سنوي ، سنويا)
- تقييم مؤشرات الأداء الرئيسية للنشاط في مقابل المستهدف حسب النتيجة (تحقيق المستهدف، أداء مرضي ، أداء ضعيف)
- حسب النتائج يمكن التغلب على أوجه القصور بسرعة وكفاءة من خلال تبني السياسات الملائمة من خلال قرارات رئيس الجامعة بالتعاون مع مجلسي الجامعة و العمداء.



شكل (3-6): آلية المتابعة لتنفيذ الخطة الاستراتيجية علي مستوى الجامعة.

وتتم عملية المتابعة و التقييم بشكل دوري ومنتظم من خلال قيادات الكلية ومجلسها الحاكم، بالإضافة إلي الجامعة ومجلسها الحاكم وذلك من خلال الآليات الآتية:

#### تقرير فني ربع سنوي:

ويتم فيه التركيز علي تطبيق النشاطات والإنجازات الرئيسية بالنسبة للمرحلة التي يتم فيها تقييم المشاكل التي واجهت التنفيذ بالإضافة إلي الحلول المناسبة التي تم تبينها لحل هذه المشكلات. علي أن يتم تقييم النشاطات بناء علي مؤشرات القياس التي تم تحديدها بالخطة.

#### تقرير مالي ربع سنوي:

بحيث يتضمن كشف حساب تفصيلي يرفق مع التقرير الفني عن الموازنة و المصروفات الخاصة بكل بند ومصادر التمويل، ويتم تعبئة التقارير المالية بالرجوع إلي المصروفات ومقارنتها بالموازنة المرصودة وبيان الفروقات والاختلاف في ما تم رسده من الموازنة وما تم صرفه، وبيان مدي الانحراف المالي وتبرير سبب هذا الانحراف بشكل واضح.

#### تقرير فني سنوي:

يشمل علي تحليل الإنجازات التي تم تحقيقها طوال العام والعقبات التي تم تجاوزها وتلك التي لم يتم حلها بجانب توقعات الاستمرارية للخطة. ويساعد هذا التقرير علي إدراك الموقف الراهن للخطة ومعرفة الدروس المستفادة من المشكلات والعقبات وحلولها وهو ما يساعد علي تجنبها أو مواجهتها عند تكرارها في المستقبل.

#### تقرير مالي سنوي:

بحيث يتضمن كشف حساب تفصيلي عن الموازنة و المصروفات الخاصة بكل بند ومصادر التمويل، ويتم تعبئة التقارير المالية بالرجوع إلي المصروفات ومقارنتها بالموازنة المرصودة و بيان الفروقات والاختلاف في ما تم رسده من الموازنة وما تم صرفه، و بيان مدي الانحراف المالي وتبرير سبب هذا الانحراف بشكل واضح علي مدار العام.

#### تقرير فني نهائي:

يشمل علي وصف لجميع الأعمال التي تمت من خلال الخطة ومؤشرات الأداء في كافة المراحل و جميع العقبات التي اعترضت الخطة وسبل التعامل معها والتغلب عليها.

#### تقرير مالي ختامي:

وهو يمثل كشف حساب تفصيلي عن الموازنة و المصروفات الخاصة بكل بند من بنود الخطة، بجانب إجمالي المصروفات والموفورات أو العجزات في التمويل.



- يقوم المدير التنفيذي للخطة التنفيذية فور تسلمه للتقارير الجزئية بعمل تقرير شامل ويقوم برفع تقريره إلي لجنة التسيير والمتابعة.
- تقوم لجنة التسيير و المتابعة برفع تقرير عن معدلات الأداء بالخطة التنفيذية إلي عميد الكلية الذي يقوم بدوره بعرض التقرير علي مجلس الكلية.
- يصدر المدير التنفيذي للخطة نشرة دورية عن معدلات الأداء والإنجازات بالخطة وتعلن علي جميع الأطراف بالكلية.
- يقوم كل من عميد الكلية ورئيس لجنة تسيير الخطة التنفيذية بالمتابعة الميدانية الدورية والتقييم والتحقق من الانجازات عقب كل تقرير.
- ترفع الكلية تقريراً للجامعة عن معدلات الأداء و الإنجازات بالخطة.

### آلية تنفيذ أنشطة شراء الآلات والمعدات والأجهزة المعملية:

تتلخص آلية تنفيذ عمليات الشراء في النقاط التالية:

- تحديد الإحتياجات المطلوبة من الجهة (القسم أو الإدارة)
- لجنة فنية لتحديد المواصفات المطلوبة
- تحديد طرق الشراء (مناقصة – ممارسة)
- طرح المواصفات وتحليل عروض الأسعار
- تحديد القيمة المالية المطلوبة ومصادر التمويل
- لجنة فتح المظاريف للتقييم الفني لتحديد أفضل العروض
- إخطار قبول العطاء والترسية علي المقاول أو الشركة
- الإنتهاء من إجراءات الشراء والتعاقد مع الشركة المنفذة
- تركيب وتشغيل المعدة / الجهاز / المعمل
- لجنة التسليم الإبتدائي.
- لجنة التسليم النهائي
- إعداد ملف المشروع



جدول (3-6): نموذج (1): تقرير أداء الخطة الاستراتيجية

الخطة التنفيذية للبعد الإستراتيجي : برنامج: ----- عن الفترة -----

ملاحظات	نسب الأداء	التكلفة الفعلية	الإطار الزمني		المسؤول عن التنفيذ	مؤشرات الأداء والتنفيذ	آليات التنفيذ	الأنشطة	الأهداف
			من	الى					

جدول (4-6): نموذج (2): تقرير متابعة مالية للخطة الاستراتيجية

الخطة التنفيذية للبعد الإستراتيجي : برنامج: ----- عن الفترة -----

ملاحظات	إجمالي الزيادة	إجمالي العجز	التكلفة الفعلية		التكلفة التقديرية	الإطار الزمني		آليات التنفيذ	الأنشطة	الأهداف
			المتبقي	المنصرف		من	الى			

تحليل الانحراف:

نسبة الزيادة: ----- %	نسبة العجز: ----- %
<u>مبررات الزيادة:</u> •	<u>مبررات العجز:</u> •
<u>الاجراءات التي تم إتخاذها:</u> •	<u>الاجراءات التي تم إتخاذها:</u> •

الخلاصة:

<u>أهم النقاط السلبية:</u> • •	<u>أهم النقاط الايجابية:</u> • •
<u>أهم التوصيات:</u> • •	

#### 4-6- معوقات تنفيذ الخطة وإجراءات التغلب عليها (إدارة المخاطر):

##### Risk Assessment:

لتحقيق النجاح في تطوير وتنفيذ الخطة الاستراتيجية يجب تحديد وتقييم المخاطر والعقبات المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة لاتخاذ الخطوات اللازمة للتعامل مع تلك المخاطر والعقبات وتوفير الدعم ومقومات النجاح للخطة ، ويمكن توضيح تلك المخاطر والعقبات فيما يلي:

##### أولاً: المعوقات والمخاطر الداخلية:

- الروتين الإداري وضعف قدرات معظم العاملين ومقاومة التغيير.
- ضعف تفاعل معظم أعضاء هيئة التدريس ومقاومة التغيير.
- نقص العدد والخبرة لمختلف الوظائف الإدارية بالكلية.
- نقص العدد والخبرة لمسئولي المعامل بالكلية.

##### ثانياً: المعوقات والمخاطر الخارجية:

- ضعف ميزانية الكلية عدم كفاية الموارد المالية اللازمة والتي قد تعوق تنفيذ الخطة.
- جمود القوانين واللوائح المنظمة للعمل بجميع الجامعات المصرية.
- ضعف مساهمة المجتمع المدني في تطوير الكلية وخاصة الشركات والمؤسسات المحيطة.
- الظروف الغير مستقرة المحيطة علي مستوي الدولة.

##### إجراءات التغلب على المعوقات والمخاطر:

أسفرت جلسات النقاش و الحوار التي عقدت مع أصحاب المصلحة بهذا الشأن عن اقتراح الوسائل التالية للتغلب على مثل هذه المخاطر والعمل على تفاديها و هي:

##### أولاً: إجراءات للتغلب على المعوقات والمخاطر الداخلية:

- نشر ثقافة التوعية بالتطوير المستمر وتنمية قدرات معظم العاملين بالكلية.
- زيادة الدعم المعنوي والمادي لأعضاء هيئة التدريس وخاصة للمشاركة الفعالة للجودة.
- تشجيع التوسع في إجراء البحوث التطبيقية ذات العلاقة بقضايا المجتمع على جميع المستويات
- وضع خطة للتعيين والتدريب لمختلف الوظائف الإدارية بالكلية.
- وضع خطة للتعيين والتدريب لمسئولي المعامل بالكلية.



### ثانيا: إجراءات للتغلب على المعوقات والمخاطر الخارجية:

- محاولة إيجاد مصادر تمويل لتحسين ميزانية الكلية لتنفيذ الخطة.
- نشر ثقافة التوعية بالتطوير المستمر بين أصحاب المصلحة وخاصة الشركات والمؤسسات المحيطة وتحسين علاقتها وتعاونها مع الكلية.
- حث المجتمع المدني ورجال الأعمال على تقديم الدعم و المساهمة نحو تطوير برامج الكلية لزيادة كفاءة العمل بها.

### ضمانات نجاح صياغة وتنفيذ الاستراتيجية:

إن طموحات الخطة الاستراتيجية لتحقيق الجودة الشاملة لمنظومة التعليم بالكلية مرتبطة بضمانات من أهمها:

- التزام القيادة الاكاديمية والتنفيذية بالتغيير وبتطبيق الخطط المقترحة
- الشفافية في جميع الإجراءات
- مشاركة جميع أصحاب المصلحة في صياغة الإستراتيجية
- تعظيم مشاركة الشركات والمؤسسات المجتمعية فكرا وتمويلا وتنظيما للبرامج والتدريب
- وجود خطة عمل واضحة و مفصلة للتنفيذ ومراقبة الأداء
- قبول التغيير التدريجي دون إهدار الثوابت
- تنسيق وتزامن الأنشطة ذات الصلة
- رصد التقدم المحرز في التنفيذ باستخدام مؤشرات الأداء الرئيسية للقياس KPIs
- القياس المستمر بأداء المنافسين و النماذج الناجحة
- المرونة في صياغة وتنفيذ الإستراتيجية



### حوافز من الكلية لدعم أنشطة الجودة والمشاركة للأقسام والطلاب:

- المنافسة بين الأقسام على جائزة لأفضل قسم لتبني جودة التعليم.
- انعقاد معرض لجميع أنشطة الاقسام في إطار الأسبوع السنوي للكلية.
- المنافسة بين الأقسام للحصول على أفضل عرض في المعرض
- المنافسة بين الطلاب على جائزة لأفضل البحوث القصيرة المبتكرة لتشجيع التفكير الحر.

### وضع منظومة للتوعية بقيم الجامعة والكلية:

- محاولة رائدة لمنح الطلاب فرصة لتقييم جودة العملية التعليمية.
- إعداد نشرات تبين بوضوح حقوق وواجبات الطلاب.
- محاولة تجريبية لإنتاج مجلة الكلية شاملة كل أخبار الكلية والأقسام بما في ذلك آراء الطلاب و الإداريين.

## 5-6- آليات نشر وتحديث الخطة الاستراتيجية:

### آليات نشر الخطة الاستراتيجية:

- حتى يتم تحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية، يجب العمل على نشرها بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية والأقسام العلمية والجهات الإدارية والمعنية والجهات الخارجية بهدف تعميم تلك الأهداف بين الجميع. لذا فإن آلية نشر الخطة سوف تتنوع الخطوات التالية وذلك بعد اعتمادها والتصديق عليها من مجلس الكلية:
- عرض الخطة الاستراتيجية على جميع الأطراف المشاركة والمساهمة في وضع الخطة، وذلك من خلال إقامة ندوة يدعى لحضورها جميع المستفيدين.
  - عمل زيارات توعية للأقسام العلمية والجهات الإدارية لتوصيل مفاهيم الخطة لكل الأفراد، بالإضافة إلى توضيح ما اشتملت عليه الخطة.
  - يتم نشر الخطة الاستراتيجية للكلية والأقسام على الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة.
  - يتم نشر الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية في الغلاف الأخير لجميع كتيبات ومطبوعات الكلية والأقسام والوحدات ذات الطابع الخاص.

### آليات تحديث الخطة الاستراتيجية:

"يتم تحديث الرؤية والرسالة والغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية كل خمسة سنوات بحد أقصى أو مع تغير المستجدات المحلية و القومية، ويجب مناقشتها مع الأطراف المختلفة، ثم عرضها وإعتمادها بمجلس الكلية".

### آليات تحديث الرؤية والرسالة:

- تصميم الأستبيان الخاص بالرؤية والرسالة وأعتماذ نموذج الأسيان بمجلس الكلية.
- توزيع الأستبيان على كافة الأطراف (أعضاء هيئة التدريس – الهيئة المعاونة – الطلاب – الخريجون – طلاب الدراسات العليا – الإداريين – العمال ) وكذلك الأطراف المجتمعية.
- تحليل الأستبيانات.
- مناقشة تحليل الأستبيانات مع الأطراف المجتمعية.
- مناقشة نتائج تحليل الأستبيان بمجالس الأقسام العلمية بالكلية.
- مناقشة نتائج تحليل الأستبيان بمجلس الكلية وإعتماذه.
- عمل مقترح الرؤية والرسالة الجديد.
- مناقشة الرؤية والرسالة الجديدة واعتمادها بمجلس الكلية.
- نشر الرؤية والرسالة الجديدة على موقع الكلية وعلى كافة اغلفة مطبوعات الكلية و الكتب الدراسية للمقررات.

### آليات تحديث الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية :

- تصميم الأستبيان الخاص بالغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية وأعتماذ نموذج الأسيان بمجلس الكلية.
- توزيع الأستبيان على كافة الأطراف (أعضاء هيئة التدريس – الهيئة المعاونة – الطلاب – الخريجون – طلاب الدراسات العليا – الإداريين – العمال ) وكذلك الأطراف المجتمعية.
- تحليل الأستبيانات.
- مناقشة تحليل الأستبيانات مع الأطراف المجتمعية.

- مناقشة نتائج تحليل الأستبيان بمجالس الأقسام العلمية بالكلية.
- مناقشة نتائج تحليل الأستبيان بمجلس الكلية وإعتماده.
- عمل مقترح للغايات النهائية والأهداف الأستراتيجية للكلية.
- مناقشة الغايات النهائية والأهداف الأستراتيجية الجديدة واعتمادها بمجلس الكلية.
- نشر الغايات النهائية والأهداف الأستراتيجية المحدثة على موقع الكلية .

#### آلية ضمان تطبيق ومتابعة وتحديث الخطة الإستراتيجية:

- قبل السنة المالية الجديدة بوقت كافي، يتم مخاطبة الأقسام بتقديم مقترح بإحتياجات المعامل وتجهيزات الأقسام.
- يقوم مجلس القسم بتحديد لجنة من السادة أعضاء هيئة التدريس لتحديد إحتياجات القسم.
- تقوم الأقسام بتحديد إحتياجاتها وعرضها على مجلس القسم لإقرارها، وتقديم التصور النهائي لإحتياجات القسم لعميد الكلية لعرضها ومناقشتها في مجلس الكلية.
- تقوم وحدة التخطيط الإستراتيجي بالكلية بمقارنة إحتياجات الأقسام والإدارات طبقا للخطة الإستراتيجية للكلية.
- يتم مقارنة إمكانيه تنفيذ الإحتياجات طبقا لحصة الكلية من الموازنة الإستثمارية للجامعة.
- يتم عمل مقترح تنفيذى لإحتياجات الأقسام والكلية لتحديد أولوية الإتفاق وكيفية التغلب على نسب القصور فى التنفيذ من الموارد الذاتية.
- يقوم عميد الكلية بعرض خطة إحتياجات الأقسام ووحدات الكلية على مجلس الكلية لتحديد التصور النهائي لخطة إحتياجات الكلية وإعتمادها للعام المالى الجديد.
- تقوم إدارة المشتريات والمسئول عن الموازنة الإستثمارية والموارد الذاتية بالقيام باتخاذ الإجراءات اللازمة طبقا للوائح والقوانين.
- يتم تشكيل لجان فنية ومالية للفحص والأستلام طبقا للوائح الكلية والجامعة.
- ترسية العطاءات وتحديد الموردين بالشروط العامة.
- تقوم الأقسام المعنية بتشكيل لجان الفحص والأستلام.
- يقوم القسم المعنى بتقديم التقرير الدال على صحة الاجراءات وسلامة المعدات والتجهيزات التى تم إستلامها.
- يقوم المسئول عن متابعة التنفيذ بتقديم تقرير ربع سنوى بما تم إنجازه من الخطة وتحليل نسب الإنجاز وأسباب الإنحراف لعميد الكلية لعرضها على مجلس الكلية.
- يتم عرض التقرير الربع سنوى على مجلس الكلية للمناقشة والوقوف على أى ملاحظات.
- يتم عرض التقرير السنوى على مجلس الكلية للمناقشة والوقوف على أى ملاحظات.
- تقوم وحدة التخطيط الإستراتيجي بتحديث الخطة التنفيذية والإستراتيجية فى ضوء المستجدات .

#### **6-6- السياسات الخاصة بالكلية لضمان توصيات الخطة الاستراتيجية:**

تمثل السياسات المرشدة الخطوط العريضة والعامة التى ترشد الكلية فى عملية تنفيذ إستراتيجيتها على مختلف مستوياتها، وفى الوقت ذاته تمثل السياسات العامة للكلية. ومركزات هذه السياسات العامة هو تغطية كافة الأنشطة التى تقوم بها الكلية لتحقيق رسالتها وأهدافها الإستراتيجية.

#### سياسات عامة للكلية:

وضعت سياسة الكلية لتطبيق وتفعيل الإستراتيجية التى أتفق عليها وذلك بمراعاة الكود الأخلاقى للمهنة. وتتلخص سياسة الكلية فى الآتى:



- وضع النظم العلمية والإدارية التي تخدم جميع أفراد الكلية من طلاب وعاملين وأعضاء هيئة التدريس وتكون معلنة وملزمة للجميع.
- التوثيق والتسجيل لجميع مراحل العملية التعليمية والإدارية وعمل الإحصاءات اللازمة التي تفيد التنمية المستدامة.
- مقارنة البرامج العلمية بالبرامج العالمية المعتمدة لتحديد نقاط القوة والضعف وتساهم في تطويرها.
- تطبيق الكود الأخلاقي الذي أتفق عليه.
- المتابعة المستمرة لأداء العملية التعليمية والإدارية والمعملية لخلق جو المنافسة بين العاملين وتطبيق نظم الثواب والعقاب بناء على أداء العاملين.
- تطبيق نظم الجودة الشاملة على كل مراحل الأداء والتطوير.
- الاهتمام بالإتصال والتنسيق مع المجتمع المدني لتبادل المنفعة بين جمعياته والكلية لاثراء العمل المجتمعي والعملية التعليمية.
- الاهتمام بالدورات التدريبية الداخلية للعاملين وأعضاء هيئة التدريس والخارجية للخريجين والمحترفين لهذه الدورات للتأهيل لسوق العمل ولتنمية المهارات على التقنيات الجديدة.

#### سياسات الكلية في مجال التعليم:

لتحقيق غاية الكلية في مجال التعليم و أهدافها الإستراتيجية المرتبطة، فإن الكلية تتبنى مجموعات من السياسات التي من شأنها بلوغ الغاية المساهمة في تحقيق أهداف الكلية الإستراتيجية و بلوغ غايتها. و هذه السياسات تتمثل في :

#### سياسات التعليم و التعلم

- غرس قيم التعلم الذاتي والمستمر والتشجيع عليها.
- غرس قيم التعليم التعاوني.
- تبني التعليم الإلكتروني.
- إحترام المعدلات الدولية في نسب الطلاب لأعضاء هيئة التدريس والتسهيلات المادية للتعلم.
- تركيز روح الابتكار و التحديث و تعليم الطالب كيفية التفكير العلمي.
- المناهج و المقررات



- إحترام المعايير الأكاديمية المرجعية والسعى الجاد لتطبيقها على الوجه الأمثل.
- المراجعة والتقويم الداخلي والخارجي للبرامج والمقررات الدراسية.
- توصيف البرامج و المقررات.
- تحويل المقررات إلى مقررات الكترونية.
- تشجيع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وسائل وبرامج التعلم.
- إتاحة الفرصة للأقسام العلمية للتقدم ببرامج دراسية خاصة.
- ادخال الموضوعات الجديدة و المنظور العلمي الجديد لأحدث التكنولوجيات.

#### سياسات دعم الطلاب

- احتضان الطلاب ذوي القدرات العالية وذوى القدرة على التميز والإبداع ورعايتهم.
- رعاية الطلاب محدودى القدرات وتوفير سبل الدعم العلمي و المادي لهم.
- تطوير سياسات القبول في الأقسام لتحقيق أكبر قدر ممكن من الموازنة بين رغبات الطلاب والأماكن المتاحة في التخصصات المختلفة.
- توفير كافة تسهيلات التعليم والتعلم وصيانتها.
- الإهتمام بالطالب باعتباره أهم مخرجات الكلية.
- تقوية أواصر الصلة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- دعم الكتاب الجامعي.
- التحقيق في شكاوى الطلاب و حلها.
- الرعاية الصحية للطلاب.

#### سياسات التقويم المستمر

- زيادة الرضاء العام لأطراف العملية التعليمية.
- التقويم المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- التقويم المستمر للفاعلية التعليمية.

### سياسات الكلية في مجال الدراسات العليا والبحث العلمي:

لتحقيق غاية الكلية في مجال البحث العلمي وأهدافها الإستراتيجية، فإن الكلية تنتهج مجموعة من السياسات التي من شأنها بلوغ الغاية المساهمة في تحقيق أهداف الكلية الإستراتيجية وبلوغ غاياتها. وهذه السياسات تتمثل في:

- تقديم المشورة العلمية، وتطوير الحلول العلمية والعملية للمشكلات التي تواجه المجتمع من خلال الأبحاث والدراسات التي تطلب إعدادها جهات حكومية أو أهلية.
- نقل وتوطين التقنية الحديثة والمشاركة في تطويرها وتطويعها لتلاءم الظروف المحلية لخدمة أغراض التنمية.
- ربط البحث العلمي بأهداف الجامعة وخطط التنمية، والبعد عن الازدواجية والتكرار والإفادة من الدراسات السابقة.
- تنمية جيل من الباحثين المتميزين وتدريبهم على إجراء البحوث الأصلية ذات المستوى الرفيع، وذلك عن طريق إشراك طلاب الدراسات العليا والمعيديين والمحاضرين ومساعدتي الباحثين في تنفيذ البحوث العلمية.
- الارتقاء بمستوى التعليم الجامعي والدراسات العليا".
- نشر نتائج البحث العلمي في دوريات النشر المحلية والدولية وتوفير وسائل التوثيق العلمي لتسهيل مهمات الباحثين.
- التعاون مع الهيئات والمؤسسات العلمية والبحثية داخل الوطن وخارجه عن طريق إجراء البحوث وتبادل المعارف والخبرات.
- إيجاد سبل وقنوات لتشجيع الأفراد والمؤسسات على دعم وتمويل المشاريع البحثية بما يعزز دور الجامعة.
- توفير وسائل الاتصال الحديثة وأحدث الإصدارات العلمية من دورات وكتب وغيرها.
- اقتراح خطة البحوث السنوية للجامعة، وإعداد مشروع الميزانية اللازمة لها تمهيداً لعرضها على المجلس العلمي.
- اقتراح اللوائح والقواعد والإجراءات المنظمة لحركة البحث العلمي في الجامعة.
- تنسيق العمل بين وكلاء الكليات للدراسات العليا في الجامعة، والعمل على إلغاء الازدواجية في أدائها، وتشجيع الأبحاث المشتركة بين الأقسام والكليات لرفع كفاءة وفاعلية استخدام المواد المتاحة.



- تشجيع أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من الباحثين وحثهم على إجراء البحوث العلمية المبتكرة، وتهيئة الوسائل والإمكانات البحثية لهم، وخاصة المتفرغين منهم تفرغاً علمياً، وتمكينهم من إجراء أبحاثهم في جو علمي ملائم.
- إنشاء قاعدة معلومات للأبحاث الجارية والمنتهية في الجامعة، وتبادل المعلومات البحثية مع الجامعات ومراكز البحوث الأخرى.

#### سياسات الكلية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

- لتحقيق غاية الكلية في مجال خدمة المجتمع و تنمية البيئة وأهدافها الإستراتيجية، فإن الكلية تنتهج مجموعة من السياسات التي من شأنها بلوغ الغاية المساهمة في تحقيق أهداف الكلية الإستراتيجية وبلوغ غايتها. وهذه السياسات تمثل في:
- تحقيق التكامل والتنسيق في الجهود التي تقوم بها الكلية من جهة والجامعة من جهة أخرى في إطار الخطط التنموية للدولة وخطط حماية وتنمية البيئة وخدمة المجتمع.
  - المساهمة المستمرة في حل المشكلات البيئية وتنمية الوعي البيئي.
  - التواصل المستمر مع المجتمع المدني والوقوف على إحتياجاته وتوجهاته.
  - التواصل المستمر مع المؤسسات والشركات العاملة في مجالات الهندسة والمستفيدين.
  - التواصل المستمر مع الخريجين.
  - تقديم الدعم العلمي والتدريبي لكافة أطراف البيئة والمجتمع.
  - عمل الدورات التدريبية التي تناسب إحتياجات المجتمع و ذلك حسب متطلبات السوق.
  - التشجيع على العمل التطوعي في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
  - إشراك الطلاب وطلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس والعاملين في أنشطة خدمة المجتمع.
  - تبنى ودعم الأنشطة البيئية والخدمية.
  - توسيع نطاق خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
  - التكامل مع سياسات الكلية في مجال التعليم ومجال البحث العلمي.
  - تقديم الاستشارات للمؤسسات و المصانع.
  - القيام بالتجارب العملية التي تحتاجها المؤسسات و المصانع مع تقديم الشهادات.
  - قيام الورش الإنتاجية بإنتاج ما تحتاجه المؤسسات و الهيئات التعليمية و المؤسسات الأخرى.

#### **7-6- إرتباط الخطة الإستراتيجية للكلية مع خطة الجامعة:**



تم وضع الخطة الاستراتيجية لكلية (2017-2022) تزامنا مع الخطة الاستراتيجية للجامعة (2017-2022)، وقد حرص الفريق الاستراتيجي بالكلية علي وجود توافق بين الأهداف الاستراتيجية للكلية مع الأهداف الاستراتيجية للجامعة وذلك باعتبار الكلية جزء من الجامعة يتشارك معها في نفس الظروف والموارد والمعوقات. ويتلخص هذا التوافق في الجدول التالي:

رؤية الكلية	رؤية الجامعة
تتطلع كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها أن تكون كلية رائدة في مجالات التعليم الهندسي والبحث العلمي علي المستوى الإقليمي والدولي وأن تقدم خدمة مجتمعية متميزة.	الوصول إلى مكانة متميزة بين الجامعات محليا وإقليميا ودوليا.
رسالة الكلية	رسالة الجامعة
تلتزم كلية الهندسة بشبرا بإعداد خريج مزود بالمعارف والمهارات التي تؤهله للمنافسة في سوق العمل، كما تلتزم بإنتاج بحث علمي متميز على المستوى الدولي، وتقديم خدمات مجتمعية متميزة، وذلك في إطار القيم الإنسانية والأخلاقية.	تلتزم جامعة بنها بتحمل مسؤولياتها المجتمعية في مجال المعرفة والتعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع محليا وإقليميا، ودعم تكنولوجيا المعلومات والتنمية المستدامة، والربط مع الصناعة في إطار الحفاظ على القيم المشتركة.

وبمراجعة رؤية الكلية ورسالتها مع رؤية الجامعة ورسالتها يتضح وجود تناسق واضح بين رؤية الكلية ورؤية ورسالة الجامعة، كما أن كلا الرسالتين تركزان علي تقديم برامج دراسية عالية الجودة للوصول إلي خريج متميز قادر علي المنافسة في سوق العمل، كما تلتزم بإنتاج بحث علمي متميز على المستوى الدولي، وتقديم خدمات مجتمعية متميزة، وذلك في إطار القيم الإنسانية والأخلاقية.

كما يتلخص التوافق بين أهداف الكلية والابعاد الاستراتيجية للجامعة في الجدول التالي:

#### جدول (5-6): الغايات والأهداف الاستراتيجية لجامعة بنها

الغايات الاستراتيجية للجامعة	الأهداف الاستراتيجية للجامعة
------------------------------	------------------------------





<ol style="list-style-type: none"><li>1. تطوير سياسات ونظم القبول.</li><li>2. تقديم برامج تعليمية متميزة ومتطورة تواكب مستجدات واحتياجات سوق العمل.</li><li>3. تحديث مستمر لاستراتيجيات التعليم واساليب التدريب والتقييم لمواكبة التطور العلمي ومستجدات واحتياجات سوق العمل.</li><li>4. توفير بيئة محفزة للابتكار والاختراع وريادة الاعمال.</li><li>5. تقديم خدمات تعليمية وأنشطة طلابية و رعاية متميزة تحقق رضا الطلاب.</li><li>6. انشاء مراكز لتنمية وتعزيز المهارات التطبيقية والتدريب للطلاب والخريجون في أماكن التوظيف</li><li>7. تعزيز الروابط بين الخريجين والجامعة وجهات التوظيف.</li></ol>	<p><b>الغاية الأولى:</b> طلاب وخريجون متميزون وقادرون على المنافسة والابتكار</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. تحديث مستمر لاستراتيجيات التعلم واساليب التدريب والتقييم لمواكبة التطور العلمي</li><li>2. مساهمة فعالة للبحث العلمي في تنفيذ الخطط البحثية على المستوى القومي.</li><li>3. توفير بيئة حاضنة وداعمة ومحفزة للبحث العلمي و الابتكار.</li><li>4. تزايد مستمر للطاقة الانتاجية البحثية بمستوى جودة ملائم وحفز البحث العلمي والنشر الدولي.</li><li>5. تطبيق أخلاقيات البحث العلمي وحماية الملكية الفكرية بالجامعة وكلياتها.</li><li>6. تعظيم الاستفادة وتطوير الموارد المادية المتاحة للبحث العلمي بالكليات.</li><li>7. حفز برامج الشراكة الفعالة بين الجامعة والصناعة.</li><li>8. دعم وتطوير اصدار المجلات العلمية للجامعة وكلياتها ورقيا والكترونيا.</li></ol>	<p><b>الغاية الثانية:</b> الارتقاء بمنظومة الدراسات العليا وجودة وأخلاقيات البحث العلمي والابتكار</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. تطوير خطط و برامج خدمة المجتمع لتحقيق رضا الاطراف المستفيدة.</li><li>2. تحقيق التكامل والمشاركة بين الجامعة والمجتمع للمساهمة في التنمية.</li><li>3. توظيف التعليم والبحوث العلمية ونقل التكنولوجيا في خدمة المجتمع والبيئة المحيطة والصناعية .</li><li>4. حوكمة وجودة أداء المستشفيات الجامعية.</li><li>5. تطوير العمل بالمستشفى البيطري.</li></ol>	<p><b>الغاية الثالثة:</b> كسب ثقة المجتمع</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. حوكمة الاداء المؤسسى</li><li>2. تنمية مستدامة لمهارات وقدرات الموارد البشرية</li><li>3. الاصلاح الهيكلى والادارى</li><li>4. دعم ادارات الجودة والتطوير والمتابعة لاعتماد الجامعة ومؤسساتها وبرامجها التعليمية والمعامل.</li></ol>	<p><b>الغاية الرابعة:</b> ضمان جودة الأداء المؤسسى والتطوير المستمر والتنمية المستدامة</p>



<ol style="list-style-type: none"><li>1. تدعيم وتنويع مصادر تمويل البحوث البيئية والتطبيقية وتسويقها.</li><li>2. الاستخدام الامثل للموارد المالية بما يحقق رسالة وأهداف الجامعة وكلياتها.</li><li>3. استحداث موارد ذاتية متنوعة ومستدامة.</li><li>4. تشجيع الجهود الذاتية ولدعم وتطوير العملية التعليمية والبحثية والخدمية.</li><li>5. جلب مشروعات ممولة من الجهات المانحة.</li></ol>	<p><b>الغاية الخامسة:</b> تنمية الموارد المالية</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. إنشاء واستكمال المؤسسات التعليمية والخدمية بالجامعة</li><li>2. تطوير منظومة التعليم المفتوح</li><li>3. تطوير واستحداث نظم التعلم عن بعد</li><li>4. تطوير منظومة خدمات رعاية الوافدين</li><li>5. تطوير منظومة المدن الجامعية</li></ol>	<p><b>الغاية السادسة:</b> زيادة القدرة الاستيعابية للجامعة</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. دعم وتعزيز الشراكات الاستراتيجية وتبادل الخبرات مع المؤسسات المتميزة اقليميا ودوليا.</li><li>2. دعم وتطوير البرامج والأنشطة العلمية والبحثية لتكون قادرة على التدويل.</li><li>3. تبوء الجامعة مراكز متقدمة فى التصنيفات الدولية المختلفة.</li><li>4. جامعة متميزة لجذب الطلاب الوافدين من جنسيات مختلفة.</li></ol>	<p><b>الغاية السابعة:</b> تعزيز المكانة الدولية للجامعة</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. توفير بيئة اتصالات متكاملة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات.</li><li>2. بوابة الكترونية بمواصفات عالمية.</li><li>3. تطوير التعلم الالكتروني.</li><li>4. الارتقاء بمنظومة المحتوى الرقمية.</li><li>5. تنمية قدرات الموارد البشرية فى مجال تكنولوجيا المعلومات.</li><li>6. ميكنة العمل بدارات الجامعة والكليات.</li></ol>	<p><b>الغاية الثامنة:</b> جامعة رقمية</p>

جدول (6-6): الغايات والأهداف الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا

الغاية	الهدف الاستراتيجي
1	<p><b>الغاية الاولى:</b> خريجون متميزون محليا ودوليا .</p> <p>رفع مستوى جودة التعليم والتعلم والعمل علي تقديم خدمة تعليمية متميزة.</p>
2	<p><b>الغاية الثانية:</b> الهدف الاستراتيجي الثاني:</p>



	بحث علمي متميز يلبي متطلبات الصناعية والبيئة والمجتمع .	الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمي.
3	<b>الغاية الثالثة:</b> تنمية وتطوير خدمة المجتمع والبيئة .	<b>الهدف الاستراتيجي الثالث:</b> الإهتمام بخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة.
4	<b>الغاية الرابعة:</b> تطوير وضمان جودة الاداء المؤسسى .	<b>الهدف الاستراتيجي الرابع:</b> تنمية الموارد البشرية والإصلاح الإداري والهيكلية لمواكبة الرؤية المستقبلية لكلية
5	<b>الغاية الخامسة:</b> تنمية الموارد المالية .	<b>الهدف الاستراتيجي الخامس:</b> تنمية الموارد المالية والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وخلق مصادر جديدة للتمويل الذاتي.
6	<b>الغاية السادسة:</b> تطوير البنية التحتية والخدمية وزيادة القدرة الاستيعابية لكلية	<b>الهدف الاستراتيجي السادس:</b> تطوير وتحقيق الاستخدام الأمثل للمباني القائمة والبنية التحتية.
7	<b>الغاية السابعة:</b> تعزيز المكانة الدولية لكلية	<b>الهدف الاستراتيجي السابع:</b> 1- دعم وتطوير البرامج و الأنشطة العلمية والبحثية للمنافسة الدولية. 2- دعم وتطوير برامج وانشطة الطلبة الوافدين.
8	<b>الغاية الثامنة:</b> تطوير الخدمات الإلكترونية وتكنولوجيا المعلومات	<b>الهدف الاستراتيجي الثامن:</b> تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.

وفي ضوء ما سبق فإنه توجد لكلية إستراتيجية محدثة تسيير في إطار الإستراتيجية المحددة لها من الجامعة، وتساند الجامعة الكلية في هذه الإستراتيجية وتشجعها على تنفيذها حيث تقوم الجامعة بدعم مشروعات التطوير من خلال التسهيلات المادية والإدارية لجميع مشروعات التطوير التي تتبناها الكلية و خصوصا في مجال تدريب القيادات الأكاديمية والإدارية و توفير الخدمات الإلكترونية ودعم نظام المكتبات و نظام ضمان الجودة وشئون الطلاب من خلال مركز تقنية الاتصالات و المعلومات.