

الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا جامعة بنها

**STRATEGIC PLAN
2012-2017**

"نحو الجودة والتخطيط الاستراتيجي قولاً وعملاً"



وسائل الإتصال بالكلية:

[http:// www. feng.bu.edu.eg](http://www.feng.bu.edu.eg)
<http://www.4shoubra.com>
[http:// almoultka.com](http://almoultka.com)
[http:// www.ecscentre.com](http://www.ecscentre.com)

info@feng.bu.edu.eg
gau@feng.bu.edu.eg

فاكس: (+202-22023336)

العنوان البريدي: 108 شارع شبرا - القاهرة - مصر
موقع كلية الهندسة بشبرا :
منتدى كلية الهندسة بشبرا:
ملتقى كلية الهندسة بشبرا:
مركز الدراسات والاستشارات الهندسي:

البريد الإلكتروني للكلية:
البريد الإلكتروني لوحدة ضمان الجودة:

تليفون: (+202-22050010)

الإصدار الثاني - نوفمبر 2013



الفهرس

الصفحة	المحتوي
5	اعتماد الوثيقة
6	كلمة عميد الكلية
7	كلمة رئيس الفريق الإستراتيجي بالكلية
8	فريق إعداد وتطوير الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا
الفصل الأول: سمات عامة للكلية	
10	1-1- نشأة وتطور كلية الهندسة بشبرا
12	1-2- البيانات الوصفية عن كلية الهندسة بشبرا
28	1-3- السمات المميزة للكلية
31	1-4- وسائل الاتصال بالكلية
الفصل الثاني: الإطار الفكري والمنهجى للخطة الاستراتيجية للكلية	
33	1-2- فلسفة استراتيجية كلية الهندسة بشبرا
34	2-2- منهجية إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا
35	2-3- المرجعيات الأساسية للخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا
36	2-4- الأدوات والأساليب والمنهجيات المستخدمة في إعداد الخطة الاستراتيجية
الفصل الثالث: التحليل البيئي لكلية الهندسة بشبرا	
39	1-3- الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية لجامعة بنها
41	2-3- تحليل آراء واحتياجات وتوقعات أصحاب المصلحة (تحليل الإستبيانات)
46	3-3- تحليل الوضع الراهن والبيئي للكلية طبقا لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
66	3-4- مصفوفة عوامل البيئة الداخلية والخارجية والوزن النسبي
75	3-5- المقارنة المرجعية وتحليل الفجوة
77	3-6- الرؤية والرسالة والقيم لكلية الهندسة بشبرا
79	3-7- الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا
80	3-8- توافق الأهداف الاستراتيجية للكلية مع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
81	3-9- تحليل الوضع الراهن والبيئي طبقا للغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية للكلية
85	3-10- أولويات الكلية خلال فترة إعداد الخطة
87	3-11- مصفوفة الاستراتيجيات البديلة (البدايل الاستراتيجية طبقا للتحليل البيئي)
الفصل الرابع: الخطة التنفيذية لتطبيق إستراتيجية الكلية	
89	1-4- الأهداف الإجرائية للخطة التنفيذية
90	2-4- الخطة التنفيذية
104	3-4- المخطط الزمني للخطة التنفيذية
115	4-4- الميزانية المقترحة لثلاث سيناريوهات مختلفة
118	5-4- مصادر تمويل الخطة التنفيذية
121	6-4- آليات التنفيذ والمتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية
126	7-4- معوقات تنفيذ الخطة وإجراءات التغلب عليها (إدارة المخاطر)
128	8-4- آليات نشر وتحديث الخطة الاستراتيجية
129	9-4- السياسات الخاصة بالكلية لضمان توصيات الخطة الاستراتيجية
133	10-4- ارتباط الخطة الاستراتيجية للكلية مع خطة الجامعة
الفصل الخامس: الوضع التنافسي للكلية وخطة التحسين	
136	1-5- الوضع التنافسي للكلية
149	2-5- خطة تحسين الوضع التنافسي للكلية
157	الخلاصة
166	المراجع والمصادر



فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
12	جدول (1-1): القيادة الأكاديمية لكلية الهندسة بشبرا
13	جدول (2-1): إحصاء بأعداد الطلاب المقيدون في مرحلة البكالوريوس (2006 حتي 2014)
14	جدول (3-1): إحصائية نتائج طلاب الفرقة الرابعة لمرحلة البكالوريوس خلال السنوات الخمس السابقة
15	جدول (4-1): أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالأقسام العلمية لكلية عام 2012-2013
15	جدول (5-1): عدد أعضاء هيئة التدريس (قوة العمل) موزعة حسب الدرجات العلمية 2013/2014
16	جدول (6-1): نسب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إلى أعداد الطلاب 2012/2013
16	جدول (7-1): عدد العاملين بالجهاز الإداري 2013/2014
17	جدول (8-1): الأقسام العلمية بكلية الهندسة بشبرا
17	جدول (9-1): برامج مرحلة البكالوريوس التي تقدمها الكلية
18	جدول (10-1): المعامل التخصصية بالأقسام المختلفة
20	جدول (11-1): برامج مرحلة الدراسات العليا التي تقدمها الكلية
22	جدول (12-1) إجمالي أعداد طلاب الدراسات العليا حتي العام الجامعي 2013/2014
22	جدول (13-1): بيان إحصائي للمقيدون بالدراسات العليا بالكلية (من 2008 الي 2013)
22	جدول (14-1) بيان بأعداد طلاب الدراسات العليا الحاصلين على الدرجة للعام الجامعي 2013/2014
22	جدول (15-1) بيان بأعداد طلاب الدراسات العليا الوافدين للعام الجامعي 2013/2014
24	جدول (16-1): بيان أعداد الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية المختلفة
24	جدول (17-1): كشف بأسماء الطلاب المتميزين في الأنشطة الطلابية لعام 2011/2012
40	جدول (1-3): الغايات والأهداف الاستراتيجية لجامعة بنها
41	جدول (2-3): حجم عينة المشاركين في الإستبيانات
42	جدول (3-3): تحليل إحتياجات وتوقعات أصحاب المصلحة (طبقا لتحليل الإستبيانات)
47	جدول (4-3): التحليل البيئي للمعيار الأول - التخطيط الإستراتيجي
48	جدول (5-3): التحليل البيئي للمعيار الثاني- الهيكل التنظيمي
49	جدول (6-3): التحليل البيئي للمعيار الثالث- القيادة والحوكمة
50	جدول (7-3): التحليل البيئي للمعيار الرابع - المصادقية والأخلاقيات
51	جدول (8-3): التحليل البيئي للمعيار الخامس - الجهاز الإداري
52	جدول (9-3): التحليل البيئي للمعيار السادس - الموارد المالية والبشرية
53	جدول (10-3): التحليل البيئي للمعيار السابع - المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة
54	جدول (11-3): التحليل البيئي للمعيار الثامن- تفويم القدرة المؤسسية وإدارة الجودة
55	جدول (12-3): التحليل البيئي للمعيار التاسع- الطلاب والخريجون
56	جدول (13-3): التحليل البيئي للمعيار العاشر- المعايير الأكاديمية
57	جدول (14-3): التحليل البيئي للمعيار الحادي عشر- البرامج التعليمية والمقررات الدراسية
58	جدول (15-3): التحليل البيئي للمعيار الثاني عشر- التعليم والتعلم
59	جدول (16-3): التحليل البيئي للمعيار الثالث عشر- أعضاء هيئة التدريس
60	جدول (17-3): التحليل البيئي للمعيار الرابع عشر- البحث العلمي
61	جدول (18-3): التحليل البيئي للمعيار الخامس عشر- الدراسات العليا
62	جدول (19-3): التحليل البيئي للمعيار السادس عشر- التقييم المستمر للفاعلية التعليمية
63	جدول (20-3): تحليل البيئة الداخلية والخارجية لكلية الهندسة بشبرا
67	جدول (21-3): مصفوفة تقييم العوامل الداخلية لكلية الهندسة بشبرا
71	جدول (22-3): مصفوفة تقييم العوامل الخارجية لكلية الهندسة بشبرا



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

الصفحة	الجدول
75	جدول (3-23): المقارنة المرجعية وتحليل الفجوة
79	جدول (3-24): توافق الأهداف الاستراتيجية مع الغايات الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا
80	جدول (3-25): توافق الأهداف الاستراتيجية لكلية مع معايير القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية
81	جدول (3-26): تحليل الوضع الراهن والبيئي طبقا للغايات والأهداف الإستراتيجية لكلية
85	جدول (3-27): أولويات الكلية خلال فترة إعداد الخطة الإستراتيجية
87	جدول (3-28): مصفوفة الاستراتيجيات البديلة (TOWS) لاستنتاج البدائل الاستراتيجية للكلية
89	جدول (4-1): الأهداف الإجرائية لتنفيذ الخطة الاستراتيجية طبقا لأولويات الكلية
90	جدول (4-2): الخطة التنفيذية - الغاية الأولى - الهدف الاستراتيجي الأول
93	جدول (4-3): الخطة التنفيذية - الغاية الثانية - الهدف الاستراتيجي الثاني
95	جدول (4-4): الخطة التنفيذية - الغاية الثالثة - الهدف الاستراتيجي الثالث
97	جدول (4-5): الخطة التنفيذية - الغاية الرابعة - الهدف الاستراتيجي الرابع
98	جدول (4-6): الخطة التنفيذية - الغاية الخامسة - الهدف الاستراتيجي الخامس
99	جدول (4-7): الخطة التنفيذية - الغاية السادسة - الهدف الاستراتيجي السادس
101	جدول (4-8): الخطة التنفيذية - الغاية السابعة - الهدف الاستراتيجي السابع
103	جدول (4-9): الخطة التنفيذية - الغاية الثامنة - الهدف الاستراتيجي الثامن
104	جدول (4-10): الإطار الزمني للتنفيذ - الغاية الأولى - الهدف الاستراتيجي الأول
106	جدول (4-11): الإطار الزمني للتنفيذ - الغاية لثانية - الهدف الاستراتيجي الثاني
108	جدول (4-12): الإطار الزمني للتنفيذ - الغاية الثالثة - الهدف الاستراتيجي الثالث
110	جدول (4-13): الإطار الزمني للتنفيذ - الغاية الرابعة - الهدف الاستراتيجي الرابع
111	جدول (4-14): الإطار الزمني للتنفيذ - الغاية الخامسة - الهدف الاستراتيجي الخامس
112	جدول (4-15): الإطار الزمني للتنفيذ - الغاية السادسة - الهدف الاستراتيجي السادس
113	جدول (4-16): الإطار الزمني للتنفيذ - الغاية السابعة - الهدف الاستراتيجي السابع
114	جدول (4-17): الإطار الزمني للتنفيذ - الغاية الثامنة - الهدف الاستراتيجي الثامن
116	جدول (4-18): الميزانية المقترحة لأبعاد الخطة الاستراتيجية لثلاث سيناريوهات مختلفة
117	جدول (4-19): مشروع الخطة الاستثمارية متوسطة المدى 2014-2017
119	جدول (4-20): ميزانية الكلية طبقا للجامعة في الخمس السنوات القادمة
119	جدول (4-21): صافي دخل الكلية من نسب الصناديق الخاصة (15%) خلال الفترة السابقة
119	جدول (4-22): متوسط التمويل الذاتي المتوقع من خلال ما هو متاح من الصناديق الخاصة
120	جدول (4-23): مصادر التمويل والنققات للخطة الاستثمارية متوسطة المدى 2014-2017
125	جدول (4-24): نموذج (1): تقرير أداء الخطة الاستراتيجية
125	جدول (4-25): نموذج (2): تقرير متابعة مالية للخطة الاستراتيجية
139	جدول (5-1): نقاط القوي والسمات المميزة لكلية الهندسة بشبرا
149	جدول (5-2): خطة تحسين الوضع التنافسي لكلية الهندسة بشبرا
151	جدول (5-3): الخطة الاستثمارية لتحسين الوضع التنافسي لكلية الهندسة بشبرا
160	جدول مرفقات المعيار الإستراتيجي

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل
10	شكل (1-1): نشأة جامعة بنها
11	شكل (2-1): المبني الرئيسي لكلية الهندسة بشبرا
11	شكل (3-1): المبني الفرعي لكلية الهندسة بشبرا
14	شكل (4-1): إحصاء بأعداد الطلاب المقبولين بالفرقة الاعدادية
23	شكل (5-1): الهيكل التنظيمي لكلية الهندسة بشبرا
34	شكل (1-2): أسلوب (الوضع الحالي- الهدف - المسار)
37	شكل (2-2): إطار التحليل البيئي بإسلوب (SWOT Analysis) لكلية الهندسة بشبرا
64	شكل (1-3): تحليل البيئة الداخلية لكلية الهندسة بشبرا
65	شكل (2-3): تحليل البيئة الخارجية لكلية الهندسة بشبرا
69	شكل (3-3): تحليل مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية لكلية الهندسة بشبرا
73	شكل (4-3): تحليل مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية لكلية الهندسة بشبرا
74	شكل (5-3): تحليل مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية والخارجية لكلية الهندسة بشبرا
115	شكل (1-4): ثلاث سيناريوهات للخطة الاستراتيجية (حد أدنى - متوسط - طموح)
118	شكل (2-4): مصادر تمويل الخطة الاستراتيجية
121	شكل (3-4): أسلوب التنفيذ والمتابعة والتقييم للخطة الاستراتيجية.
121	شكل (4-4): الهيكل المؤسسي لتنفيذ الخطة الاستراتيجية.
123	شكل (5-4): آلية المتابعة لتنفيذ الخطة الاستراتيجية علي مستوى الجامعة.



إعتماد الوثيقة

التوقيع	الوصف
	رئيس الفريق الاستراتيجي بالكلية: أ.د/ عطية حسين جمعه
	مدير وحدة الجودة بالكلية: أ.د/ رمضان يوسف صقر
الجلسة رقم (4) بتاريخ 17 / 12 / 2013	تاريخ إعتماد مجلس الكلية:
	عميد الكلية: أ.د/ السيد يوسف القاضي
الجلسة رقم (105) بتاريخ 30 / 12 / 2013	تاريخ إعتماد مجلس الجامعة:



كلمة عميد كلية الهندسة بشبرا

إن الحصول علي الاعتماد الأكاديمي، وتحقيق الجودة الشاملة هي رسالة وأهداف إدارة الكلية بمختلف مستوياتها، ويشاركها في ذلك جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالكلية من أجل تحقيق الطموح الي الريادة. والوقود الحقيقي لنجاح الجودة هي مسئولية الجميع من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين والطلاب بالكلية والذين يصل عددهم إلى ما يزيد عن (6000) ستة آلاف طالب في مرحلة البكالوريوس، وما يقارب (1000) ألف طالب بالدراسات العليا، وتحرص إدارة الكلية على أن يكون لكل فرد منهم مشاركة متميزة واهتمام خاص في خطط الكلية والجامعة وإنجازاتها، بناءً وتنفيذاً واستفادة.

إن المنهج الذي يتبعه فريق الجودة بالكلية يعتمد على الممارسات الناجحة للتخطيط واستخدام أدوات وتقنيات متعددة في التحليل، للتحقق من صحة وواقعية مدخلات الخطة، ومن ثم صياغة مخرجاتها المتعددة (Multi-level output)، ليحقق كل قسم من أقسام الكلية أهدافه، وبرامجه، ومشروعاته التطويرية، والتي كان مشاركاً رئيساً في صياغتها.

وتتعهد إدارة الكلية بتأمين كل متطلبات الجودة وتنفيذ الخطة الاستراتيجية، مع متابعة دورية دقيقة لكل جهة في مراحل التنفيذ حسب مؤشرات أداء واضحة، وبشفافية عالية. وتعتبر إدارة الجودة بالكلية هي المسؤولة عن التوثيق وتحديث الخطط الإستراتيجية.

وليكن شعار الكلية للفترة القادمة **"نحو الجودة والتخطيط الاستراتيجي قولاً وعملاً"**.

أ.د. السيد يوسف القاضي

عميد الكلية



كلمة رئيس الفريق الإستراتيجي بالكلية:

التخطيط هو التنبؤ بالمستقبل والاستعداد له انطلاقاً من تحليل الحاضر وتوقعات واتجاهات المستقبل لتحقيق الأهداف المرغوبة وتحديد الأساليب والوسائل المناسبة لتحقيق هذه الأهداف بكفاءة وفاعلية وفقاً لأولويات وجدول زمني محدد ووفقاً للمسئوليات المحددة. وتجدر الإشارة إلى أن التخطيط الاستراتيجي ليس فقط بالخطة الإستراتيجية ولكنه نشاط تمارسه الإدارة العليا في المؤسسة للتوصل إلى تحقيق رسالة المؤسسة.

والحقيقة الوحيدة التي يجب أن ندركها جميعاً هي أن النجاح الحقيقي للكلية لا بد أن يبنى على أسس التخطيط الاستراتيجي القائم على الفهم الصحيح والتحليل الدقيق لواقع الكلية وإمكانياتها، ومن هذا المنطلق كان الإصرار على صياغة إستراتيجية كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها خلال الخمس سنوات القادمة (2012-2017) وتحديد آليات تنفيذها.

وإدارة كلية الهندسة بشبرا أيماناً منها بأهمية التخطيط الاستراتيجي، إتمدت في الدراسة علي أسلوب مجموعة التركيز (Focus Group) والتي تتكون من متخصصين وأعضاء هيئة تدريس ذوى ممارسات نموذجية لنقل الخبرات واقتباس أفضل الممارسات. كما تم تكوين مجموعات تركيز من الطلاب المتميزين من مراحل دراسية مختلفة لاستشفاف رؤيتهم وطموحاتهم حول بيئة الكلية والجامعة من منشآت وتجهيزات وأعضاء الهيئة التعليمية والنشاطات التعليمية والنشاطات الطلابية، والإدارة، والأنظمة والإجراءات. بالإضافة الي مجموعات تركيز من الخريجين بعد دخولهم سوق العمل، لمعرفة ما كانت طموحاتهم في مستقبل افضل لاخريجي الكلية ومرئياتهم لتطوير الكلية والجامعة.

واعتماداً على نتائج التحليل البيئي و متطلبات الوفاء بتحقيق المعايير الاكاديمية المتبناه وما ترنو الكلية الى تحقيقه لتحسين مكانتها بين الكليات المناظرة و دعم توجهاتها الاستراتيجية، قامت الكلية بوضع رؤيتها ورسالتها وذلك في إطار تحقيق القيم والمبادئ الأكاديمية والأخلاقية، بالإضافة الي الأهداف الاستراتيجية التي تسعى لتحقيقها، فضلاً علي إنها تعكس طموح الكلية لتحقيق مستقبل أفضل في جودة التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

وندعوا الله ان يجعلها نواة فعالة في تطوير منظومة التعليم العالي في بلدنا الحبيبة مصر.

رئيس الفريق الإستراتيجي
أ.د. عطية حسين جمعه



فريق إعداد وتطوير الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا

لقد روعي عند تشكيل فريق التخطيط الاستراتيجي التأهيل الفني والنفسي للقيام بأعباء إعداد عملية التخطيط الاستراتيجي بقيادة رئيس الفريق والذي يتولى تأهيل فريق التخطيط، وقد وافق مجلس الكلية بجلسته رقم (83) بتاريخ 2013/06/11 علي التشكيل التالي:

(1) فريق إدارة الخطة الإستراتيجية (اللجنة العليا):

- أ.د/ السيد يوسف القاضي عميد الكلية
- وكلاء الكلية
- رؤساء الأقسام والبرامج العلمية
- أ.د. أحمد محمد رشاد أستاذ بقسم الهندسة الكهربائية
- أ.د/ رمضان يوسف صقر مدير وحدة الجودة
- أ.د/ عطية حسين جمعه نائب مدير وحدة الجودة ورئيس الفريق الاستراتيجي بالكلية
- مدير مركز الدراسات والإستشارات الهندسية
- مدير عام الكلية

(2) اللجنة التنفيذية لإعداد الخطة الإستراتيجية:

- أ.د/ عطية حسين جمعه نائب مدير وحدة الجودة ورئيس الفريق الاستراتيجي بالكلية
- د. سماح سمير قسم الهندسة الميكانيكية
- د. محمود صلاح جمعه قسم هندسة المساحة
- م. رضا عبد العليم أبو السعود وحدة إدارة الجودة
- أ. مديحة والي وحدة إدارة الجودة
- أ/ إنجي يوسف صدقي وحدة إدارة الجودة
- م. نادية حمزاوي محمد معيدة بقسم الهندسة الميكانيكية
- م. مروة عادل دياب معيدة بقسم الهندسة المدنية

(3) فريق مراجعة الخطة الإستراتيجية:

- أ.د. إيمان هانم أحمد أستاذ بقسم الهندسة المعمارية بالكلية ومراجع نظير
- أ.د/ سعد محمود سعد - مدير مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة / والاستاذ بطب بيطري بنها
- أ.د/ إبراهيم صادق الجندي - مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة / والاستاذ بكلية الطب بنها

(4) لجنة متابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية:

- أ.د/ السيد يوسف القاضي عميد الكلية
- وكلاء الكلية
- أ.د/ رمضان يوسف صقر مدير وحدة الجودة
- أ.د/ عطية حسين جمعه نائب مدير وحدة الجودة ورئيس الفريق الاستراتيجي بالكلية
- أ.م.د./ خيرى حسين النجار قسم الهندسة الميكانيكية
- مدير مركز الدراسات والإستشارات الهندسية
- مدير عام الكلية
- مدير الحسابات الخاصة



الفصل الأول

سمات عامة للكلية



Together We Make a Difference
معاً نصنع فرقاً

1-1- نشأة وتطور كلية الهندسة بشبرا

نوع المؤسسة التعليمية:

كلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها إحدى مؤسسات التعليم العالي الحكومية الرائدة في التعليم الهندسي بجمهورية مصر العربية.

نشأة وتأسيس الكلية :

ترجع بداية تأسيس الكلية إلى إنشاء المعهد العالي الفني بالقاهرة في **أكتوبر عام 1961** وكان تابعاً لوزارة التعليم العالي ويضم ثلاث شعب هي الشعبة الهندسية والشعبة الزراعية والشعبة التجارية. وكانت الشعبة الهندسية تمنح درجة البكالوريوس في الهندسة بعد دراسة خمس سنوات باللغة الإنجليزية. وأدمجت الشعبة الهندسية للمعهد العالي الفني مع كلية التكنولوجيا بالمطرية (إحدى كليات جامعة حلوان) عند إنشاء جامعة حلوان في **أكتوبر عام 1975**. ثم صدر القرار الجمهوري رقم (367) لسنة **1976** في **1976/4/7** بضم المعهد العالي الفني بشبرا إلى جامعة عين شمس تحت اسم كلية الهندسة بشبرا. ثم صدر القرار الجمهوري رقم (1069) لسنة **1976** بضم كلية الهندسة بشبرا إلى جامعة الزقازيق فرع بنها بتاريخ **1976/10/30**. وأخيراً صدر القرار الجمهوري رقم (84) لسنة **2005** بإنشاء جامعة بنها وإعتبار كلية الهندسة بشبرا إحدى كلياتها.



شكل (1-1): نشأة جامعة بنها

وتقع كلية الهندسة في حي شبرا مصر بمدينة القاهرة الذي يتصف بالكثافة السكانية والعمرانية العالية. ويقع كلاً من المبنى الرئيسي والفرعي على مقربة من خطوط مترو الأنفاق مما كان له الأثر الكبير في تسهيل حركة انتقال الطلاب وجميع القائمين على العملية التعليمية من وإلى الكلية. وقد ساهم وجود الكلية في ذلك الموقع الهام في تقديم خدمات هائلة للطلاب من أبناء حي شبرا والمناطق القريبة منها من حيث الدراسة في الكلية والأنشطة المتعددة والخدمات المتطورة للمنطقة بمثل هذا النسيج العمراني الضخم مثل التدريب الصيفي للطلبة وتوفير دورات مختلفة في الكمبيوتر واللغة الإنجليزية وغيرها بأسعار مخفضة، مما يساعد في توفير فرص عمل مناسبة لشباب الخريجين في مختلف مجالات العمل المحلية والاقليمية وتقديم خدمة التنسيق الالكتروني لسكان المنطقة وكذلك تقديم الاستشارات الهندسية.

وللكلية مبانين، المبنى الرئيس والمبنى الفرعي، ووصفهما كالتالي:

1. المبنى الرئيسي لكلية الهندسة في حي شبرا، حيث الموقع المتميز بالنسبة لهذا المكان الحيوي، ويوجد به المبنى الإداري لكلية ويشمل مكتب السيد الأستاذ الدكتور/ عميد الكلية والسادة الوكلاء وثلاث أقسام علمية هي قسم الهندسة المدنية، قسم الهندسة المعمارية، قسم هندسة المساحة، وجميع الأقسام الإدارية.



شكل (2-1): المبنى الرئيسي لكلية الهندسة بشبرا.

2. المبنى الفرعى لكلية فى موقع غير بعيد من الموقع الرئيسى لكلية فى ميدان الخلفاوى بشبرا، وتم إنشاء مبنى جديد ذو عشرة أدوار بسعة عالية للورش وقاعات محاضرات وخدمات للطلاب والمجتمع. ويوجد به ثلاث أقسام علمية هي قسم الهندسة الكهربائية، قسم الهندسة الميكانيكية، قسم الرياضيات والفيزياء الهندسية بالإضافة الي برنامجي الهندسة الصناعية و هندسة الطاقة والطاقة المستدامة كبرامج موازية بنظام الساعات المعتمدة بمصروفات.



شكل (3-1): المبنى الفرعى لكلية الهندسة بشبرا.



2-1- البيانات الوصفية عن كلية الهندسة بشبرا

- اسم المؤسسة: كلية الهندسة بشبرا
- نوع المؤسسة: كلية
- تاريخ التأسيس: 1976
- اسم الجامعة: جامعة بنها
- نوع الجامعة: حكومية
- الموقع الجغرافي: محافظة القاهرة
- المدينة: القاهرة
- الحي: شبرا
- مدة الدراسة: 5 سنوات
- لغة الدراسة: العربية والإنجليزية



القيادة الأكاديمية:

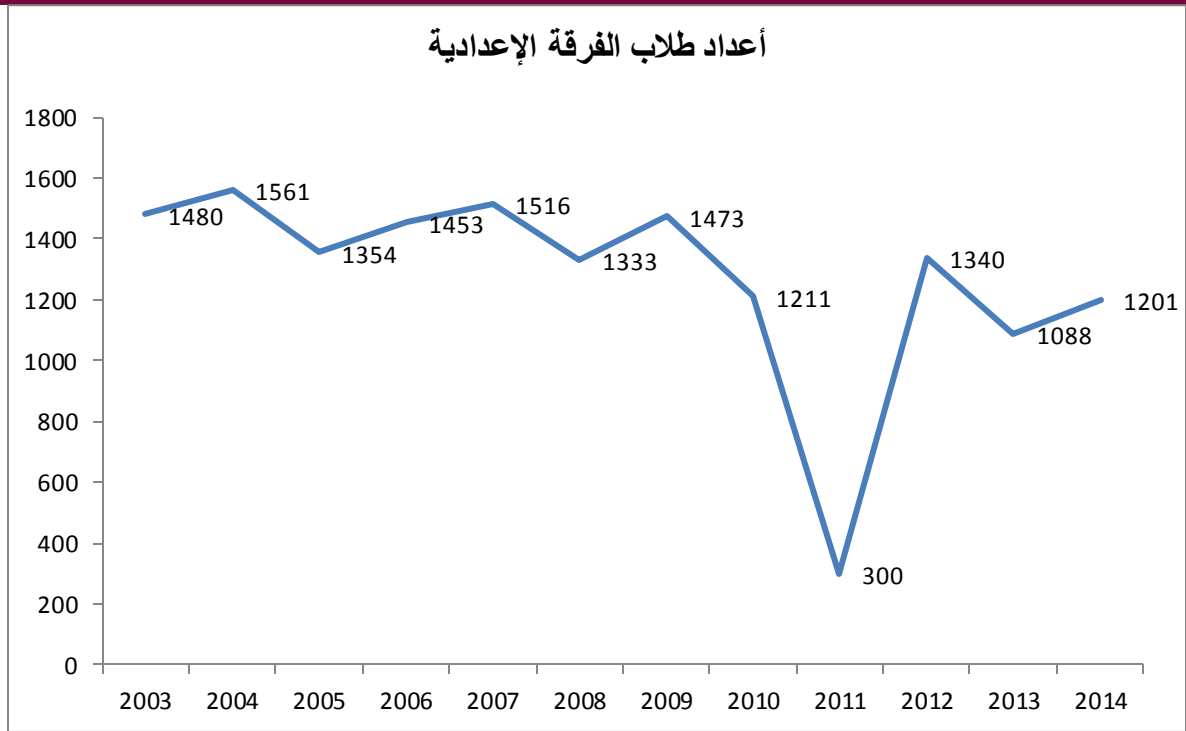
جدول (1-1): القيادة الأكاديمية لكلية الهندسة بشبرا

م	الاسم	الوظيفة	الدرجة العلمية
1	أ.د/ السيد يوسف القاضي	عميد الكلية	أستاذ
2	أ.د/ عبد الله أحمد سعد	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	أستاذ
3	أ.د/ موسي عبد الله عوض الله	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	أستاذ
4	أ.د/ رمضان محمد عبدالعزيز	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	أستاذ
5	أ.د/ أحمد عبد الفتاح	رئيس قسم الهندسة المدنية	أستاذ
6	أ.د/ أحمد فريد	رئيس قسم الهندسة المعمارية	أستاذ
7	أ.د/ سيد أبو السعود	رئيس قسم الهندسة الكهربائية	أستاذ
8	أ.د/ أحمد ماجد	رئيس قسم الهندسة الميكانيكية	أستاذ
9	أ.د/ محمد زهران	رئيس قسم هندسة المساحة	أستاذ
10	أ.د/ عطية حسين جمعة	مدير البرامج المتميزة بالكلية	أستاذ
11	أ.د/ شريف هادي	منسق قسم هندسة الطاقة الجديدة والمستدامة	أستاذ
12	أ.م.د/ أحمد عبد الله	رئيس قسم الرياضيات والفيزياء الهندسية	أستاذ مساعد
13	أ.م.د/ أحمد جعفر	منسق قسم الهندسة الصناعية	أستاذ مساعد



جدول (2-1): إحصاء بأعداد الطلاب المقيدون في مرحلة البكالوريوس (2006 حتى 2014)

2013/ 2014	2012/ 2013	2011/ 2012	2010/ 2011	2009/ 2010	2008/ 2009	2007/ 2008	2006/ 2007	الصف	القسم
1201	1088	1340	300	1211	1473	1333	1516	اعدادى	اعدادى
108	148	53	166	165	171	123	128	اولى	مساحة
140	60	148	124	140	82	97	100	ثانية	
55	141	129	155	85	92	98	103	ثالثة	
138	123	146	67	85	98	96	80	رابعة	
441	472	476	512	475	443	414	411	اجمالي	
100	114	28	95	117	86	97	93	اولى	عمارة
119	27	95	119	88	95	95	84	ثانية	
29	98	123	91	93	94	86	86	ثالثة	
101	123	90	94	102	88	85	36	رابعة	
349	362	363	399	400	363	363	299	اجمالي	كهرباء
201	259	53	263	282	188	256	262	اولى قوى	
118	133	23	136	184	159	170	145	اولى اتصالات	
264	67	257	275	188	258	268	248	ثانية قوى	
131	24	141	185	157	177	154	176	ثانية اتصالات	
72	257	276	200	271	285	259	285	ثالثة قوى	
12	108	149	107	124	97	115	110	ثالثة اتصالات	
8	36	38	52	53	52	54	50	ثالثة حاسبات	
247	266	192	252	273	241	271	305	رابعة قوى	
111	148	103	121	96	114	110	201	رابعة اتصالات	
42	39	55	50	50	55	50	64	رابعة حاسبات	
1206	1337	1287	1641	1678	1626	1707	1846	اجمالي	ميكانيكا
131	238	62	235	236	259	328	345	اولى مك قوى	
119	90	42	100	119	108	100	74	اولى مك انتاج	
227	73	239	229	262	291	333	299	ثانية مك قوى	
75	56	105	104	94	80	71	84	ثانية مك انتاج	
72	234	212	247	280	293	300	249	ثالثة مك قوى	
45	83	86	74	71	63	78	87	ثالثة مك انتاج	
244	227	253	272	281	274	241	235	رابعة مك قوى	
81	81	71	64	59	71	86	80	رابعة مك انتاج	
994	1082	1079	1325	1402	1439	1537	1453	اجمالي	مدنى
235	252	51	231	252	222	279	322	اولى مدنى	
267	55	238	262	235	285	330	312	ثانية مدنى	
28	97	130	107	142	160	200	168	ثالثة عام	
34	153	146	146	158	122	133	151	ثالثة انشاءات	
97	128	108	136	252	178	154	139	رابعة عام	
152	147	140	146	120	133	136	183	رابعة انشاءات	
813	832	813	1028	1159	1100	1232	1275	اجمالي	
5004	5173	5358	5205	6325	6444	6586	6800	إجمالي عدد طلاب الكلية	



شكل (4-1): إحصاء بأعداد الطلاب المقبولين بالفرقة الإعدادية (2002 حتى 2014).

جدول (3-1): إحصائية نتائج طلاب الفرقة الرابعة لمرحلة البكالوريوس خلال السنوات الخمس السابقة

الإجمالي	طالبة					طالب					العام الدراسي
	رأس	مقبول	ف	ف	إمتياز	رأس	مقبول	ف	ف	إمتياز	
1244	30	77	186	73	-	83	305	353	127	10	2009/2008
1256	25	81	202	87	3	109	240	365	133	11	2010/2009
1382	29	84	210	109	3	107	286	404	140	10	2011/2010
1203	3	67	237	142	12	70	144	352	167	9	2012/2011
1280	37	55	210	143	14	117	172	344	163	25	2013/2012



• أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم:

تضم الكلية كوادر علمية متميزة وجادة حاصلة على جوائز محلية وإقليمية، ولهم العديد من أنشطة التميز من أهمها:

- المشاركة في النشر الدولي للبحوث العلمية.
- العمل في المنظمات الدولية .
- العمل مستشارين في مختلف المؤسسات المحلية والاقليمية.
- أعضاء اللجنة الاستشارية العليا بالهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.
- العمل في مجال الجودة بالهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.
- أعضاء اللجان العلمية الدائمة للترقي بالمجلس الأعلى للجامعات.
- أعضاء تحكيم الإنتاج العلمي بالجامعات المصرية والعربية.
- الإشراف على الرسائل العلمية في مختلف الجامعات المصرية والعربية.
- المشاركة في مناقشات الرسائل العلمية في مختلف الجامعات المصرية والعربية.

جدول (4-1): أعداد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالأقسام العلمية لكلية عام 2012-2013 (علي قوة العمل)

القسم	أستاذ		أستاذ مساعد		مدرس		مدرس مساعد		معيد		الاجمالي
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
الهندسة المساحية	.	3	1	5	1	10	2	4	.	10	32
الهندسة المعمارية	2	8	2	11	2	8	.	3	4	10	40
الهندسة الكهربائية	2	4	.	5	12	32	10	29	11	21	91
الهندسة المدنية	2	11	1	13	5	32	4	22	.	22	100
الهندسة الميكانيكية	.	16	.	12	5	24	3	18	.	18	88
الرياضيات والفيزياء الهندسية	.	3	.	1	4	13	4	10	2	6	33
الاجمالي	6	45	4	47	29	119	23	86	17	87	384
الاجمالي	51	51	51	51	148	148	109	109	104	104	463

جدول (5-1): عدد أعضاء هيئة التدريس موزعة حسب الدرجات العلمية 2013/2014

البيان	ذكور	إناث	إجمالي
مدرس	74	20	94
أستاذ مساعد	35	5	40
أستاذ	32	5	37
أستاذ متفرغ	65	8	73
إجمالي أعضاء هيئة التدريس	206	38	244



جدول (6-1): نسب أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم إلى أعداد الطلاب لأقسام الكلية للعام الدراسي 2013/2012

البرنامج	نسبة الطلبة : أعضاء هيئة التدريس	نسبة الطلبة : معاوني أعضاء هيئة التدريس
الهندسة المعمارية	1:11	1:25
الهندسة المدنية	1:16	1:20
الهندسة الكهربية	1:31	1:27
الهندسة الميكانيكية	1:23	1:38
هندسة المساحة	1:21	1:34
الرياضيات والفيزيكا	1:48	1:52
المتوسط العام	1:25	1:33

نسبة عدد أعضاء هيئة التدريس إلى عدد الطلاب :

نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب كقيمة متوسطة للكلية في العام الدراسي 2013/2012 تقدر بحوالي (1:25)، وهي تتوافق مع معيار الجودة (1:25).

نسبة عدد معاوني أعضاء هيئة التدريس إلى عدد الطلاب :

نسبة معاوني أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب كقيمة متوسطة للكلية بشكل عام في العام الدراسي 2013/2012 تقدر بحوالي (1:33)، وهي تتوافق مع معيار الجودة (1:30).

تشير النسب السابقة إلى أن الكلية تحظى بميزة تنافسية فيما يتعلق بنسب أعضاء هيئة التدريس والمعاونيين إلى عدد الطلاب حيث تشير النسب إلى إمكانية التطوير والتحسين وتطبيق نظام الساعات المعتمدة.

• العاملين بالجهاز الإداري:

جدول (7-1): عدد العاملين بالجهاز الإداري 2014/2013

عدد العاملين	الإدارة
27	شئون طلاب
29	إدارة مالية
217	شئون إدارية أخرى
10	دراسات عليا
41	فنيين وامناء معامل
324	إجمالي عدد العاملين بالجهاز الإداري

نسبة عدد العاملين بالجهاز الإداري إلى عدد الطلاب :

نسبة عدد العاملين بالجهاز الإداري ككل إلى الطلاب كقيمة متوسطة للكلية في العام الدراسي 2014/2013 تقدر بحوالي (1:16)، كما يلاحظ أن نسبة عدد العاملين بشئون الطلاب إلى الطلاب تقدر بحوالي (1:185)، ويلاحظ نقص عدد العاملين إلى الطلاب نظرا لقلة التعيينات الجديدة منذ فترة.



جدول (8-1) : الأقسام العلمية بكلية الهندسة بشبرا

Department	Code	القسم العلمي	م
Mathematical and Physical Sciences	EMP	الرياضيات والفيزياء الهندسية	1
Electrical Engineering:		الهندسة الكهربائية	2
Electrical Power and Machine Engineering	EPM	هندسة القوي والالات الكهربائية	
Electronics and Communication Engineering	ECE	هندسة الالكترونيات والاتصالات	
Computers and System Engineering	CE	هندسة الحاسبات والنظم	
Mechanical Engineering:		الهندسة الميكانيكية	3
Mechanical Power Engineering	MEP	هندسة القوي الميكانيكية	
Production & Mechanical Design Engineering	MED	هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي	
Survey Engineering	SUR	هندسة المساحة	4
Architecture Engineering	ARCH	الهندسة المعمارية	5
Civil Engineering:		الهندسة المدنية	6
Civil Engineering	CVE	الهندسة المدنية - مدني عام	
Structural Engineering	STR	الهندسة المدنية - إنشاءات	

• البرامج المتميزة:

1. برنامج الهندسة الصناعية بنظام الساعات المعتمدة
2. برنامج هندسة الطاقة الجديدة والمستدامة بنظام الساعات المعتمدة

• البرامج التعليمية لمرحلة البكالوريوس التي تقدمها الكلية:

جدول (9-1): برامج مرحلة البكالوريوس التي تقدمها الكلية

القسم المنسق للبرنامج	البرنامج	م
الهندسة الكهربائية	برنامج هندسة القوي والالات الكهربائية	1
الهندسة الكهربائية	برنامج هندسة الالكترونيات والاتصالات	2
الهندسة الكهربائية	برنامج هندسة الحاسبات والنظم	3
الهندسة الميكانيكية	برنامج هندسة القوي الميكانيكية	4
الهندسة الميكانيكية	برنامج هندسة الإنتاج والتصميم الميكانيكي	5
هندسة المساحة	برنامج هندسة المساحة	6
الهندسة المعمارية	برنامج الهندسة المعمارية	7
الهندسة المدنية	برنامج الهندسة المدنية - مدني عام	8
الهندسة المدنية	برنامج الهندسة المدنية - إنشاءات	9
الهندسة الميكانيكية	برنامج الهندسة الصناعية بنظم الساعات المعتمدة	10
الهندسة الميكانيكية	برنامج هندسة الطاقة الجديدة والمستدامة بنظم الساعات المعتمدة	11
11	إجمالي برامج مرحلة البكالوريوس بكلية الهندسة	
11	عدد البرامج المفعله	



جدول (10-1): المعامل التخصصية بالأقسام المختلفة

القسم	اسم المعمل
ميكانيكا	1. معمل مقاومة المواد
	2. معمل الاحتراق الداخلي
	3. معمل ميكانيكا موائع
	4. معمل التحكم الالى
	5. معمل التحكم الالى بالمبنى الرئيسى
	6. معمل القياسات قسم الهندسة الميكانيكية
	7. معمل الحاسب الالى قسم الهندسة الميكانيكية
	8. معمل الفلزات والمعالجة الحرارية قسم الهندسة الميكانيكية
	9. معمل أبحاث التبريد قسم الهندسة الميكانيكية
	10. معمل التبريد قسم الهندسة الميكانيكية
	11. معمل هيدروليكا 1
	12. معمل تكييف الهواء
	13. معمل ابحاث تكييف الهواء
	14. معمل الطاقة الشمسية وطاقة الرياح
	15. انتقال الحرارة
مساحة	16. نظم المعلومات والاستشعار عن بعد
	17. معمل G.I.S
	18. معمل الحاسب الالى
مدني	19. معمل الهندسة الجيوتقنيه (ميكانيكا التربة)
	20. الحاسب الالى
	21. مواد الطرق وأختباراتها
	22. الحاسب الالى
	23. معمل المواد المستحدثة (الخرسانة)
	24. الهيدروليكا
	25. هندسة السكك الحديدية
كهرباء	26. أسس الهندسه الكهربائيه والالكترونيه
	27. معمل الاتصالات
	28. تطبيقات الحاسب في الجهد العالي والقوى الكهربائيه
	29. معمل الجهد العالي
	30. الدوائر المنطقية
	31. معمل الآلات الكهربائيه
	32. الكترونيات القوى
	33. خطوط نقل القدرة
	34. التحكم الصناعى



اسم المعمل	القسم
35 . الالكترونيات	
36 . معمل حاسبات 1	
37 . معمل حاسبات 2	
38 . المجالات المغناطيسية	
39 . معمل الحاسب الالى	هندسة صناعية
40 . الصيانة وتحليل الاعطال	
41 . السلامة والاسعافات الاولية	
42 . كيمياء	رياضيات وفيزياء
43 . حاسب إلى	
44 . فيزياء	
45 . كيمياء عامة اعدادى	
46 . معمل ابحاث فيزياء وتكنولوجيا الليزر	
47 . معمل حاسبات عمارة FA-19	عمارة

• البحوث والدراسات العليا:

بدأت الدراسات العليا بالكلية من عام 1970 وتقدم الكلية للدارسين برامج للدبلوم وبرامج للماجستير وبرامج للدكتوراه وفقاً لللائحة الدراسات العليا (2000 – 2001) وقد تم تحديث لائحة الدراسات العليا فى الفترة (2011 - حتى تاريخه). بالإضافة إلى الشعب والتخصصات التقليدية والأساسية فى الدراسات العليا التي تتواجد بمعظم أقسام كليات الهندسة المصرية، تتميز كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها بتفردها (مقارنةً بكليات الهندسة المناظرة) بتخصصات دراسات عليا متميزة وهي:

دراسات عليا متميزة بقسم هندسة المساحة:

- تخصص نظم المعلومات الجغرافية
- تخصص الإستشعار عن بعد

دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة المعمارية:

- تخصص صيانة وترميم الأثار

دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة الكهربائية:

- تخصص هندسة الجهد العالي

دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة الميكانيكية:

- تخصص ميكاترونكس
- تخصص الهندسة الصناعية



جدول (11-1): برامج مرحلة الدراسات العليا التي تقدمها الكلية

قسم الرياضيات والفيزياء الهندسية	
1. الرياضيات الهندسية 2. الفيزياء الهندسية	برامج ماجستير العلوم الهندسية (M. Sc)
3. الرياضيات الهندسية 4. الفيزياء الهندسية	برامج دكتوراه الفلسفة

قسم الهندسة الكهربائية	
1. الآلات الكهربائية 2. الكترونيايات القوي الكهربائية 3. نظم القوى الكهربائية 4. الجهد العالي 5. الالكترونيات 6. الاتصالات 7. هندسة نظم الحاسب	برامج الدبلوم
8. الآلات الكهربائية ونظم التحريك الكهربائية 9. نظم القوى الكهربائية 10. الجهد العالي 11. الالكترونيات 12. الاتصالات 13. هندسة نظم الحاسب	برامج ماجستير الهندسة
14. الآلات الكهربائية ونظم التحريك الكهربائية 15. نظم القوى الكهربائية 16. الجهد العالي 17. الالكترونيات 18. الاتصالات 19. هندسة نظم الحاسب	برامج ماجستير العلوم الهندسية (M. Sc)
20. الآلات الكهربائية ونظم التحريك الكهربائية 21. نظم القوى الكهربائية 22. الجهد العالي 23. الالكترونيات 24. الاتصالات 25. هندسة نظم الحاسب	برامج دكتوراه الفلسفة

قسم الهندسة الميكانيكية	
1. تكنولوجيا التبريد وتكييف الهواء 2. تكنولوجيا محطات الطاقة التقليدية والمتجددة 3. هندسة الضخ وشبكات الانابيب 4. ماكينات التشغيل ذات التحكم الرقمي 5. التحكم في العمليات الصناعية 6. هندسة المواد 7. الأتمتة الصناعية والميكاترونكس	برامج الدبلوم
8. هندسة القوى الميكانيكية 9. هندسة الإنتاج والتصميم 10. هندسة الميكاترونيايات	برامج ماجستير الهندسة
11. هندسة القوى الميكانيكية 12. هندسة الإنتاج والتصميم 13. هندسة الميكاترونيايات	برامج ماجستير العلوم الهندسية (M. Sc)
14. هندسة القوى الميكانيكية 15. هندسة الإنتاج والتصميم 16. هندسة الميكاترونك	برامج دكتوراه الفلسفة



قسم هندسة المساحة	
1. نظم المعلومات الجغرافية 2. المساحة التصويرية والاستشعار عن بعد	برامج دبلومات الدراسات المهنية
3. الجيوديسيا 4. نظم المعلومات الجغرافية 5. المساحة التصويرية والاستشعار عن بعد	برامج الدبلوم
6. الجيوديسيا 7. نظم المعلومات الجغرافية 8. المساحة التصويرية والاستشعار عن بعد	برامج ماجستير العلوم الهندسية (M. Sc)
9. الجيوديسيا 10. المساحة التصويرية والاستشعار عن بعد	برامج دكتوراه الفلسفة

قسم الهندسة المعمارية	
1. التصميم المعماري 2. التصميم العمراني 3. التخطيط الاقليمي والعمراني 4. الصيانة و الترميم	برامج الدبلوم
5. التصميم المعماري 6. التصميم العمراني 7. التخطيط الاقليمي والعمراني 8. الصيانة و الترميم	برامج ماجستير الهندسة
9. التصميم المعماري 10. التصميم العمراني 11. التخطيط الاقليمي والعمراني 12. الصيانة و الترميم	برامج ماجستير العلوم الهندسية (M. Sc)
13. التصميم المعماري 14. التصميم العمراني 15. التخطيط الاقليمي والعمراني 16. الصيانة و الترميم	برامج دكتوراه الفلسفة

قسم الهندسة المدنية	
1. الهندسة الإنشائية 2. الهندسة الجيوتقنية 3. هندسة الموارد المائية والهيدروليكا 4. الهندسة الصحية والبيئية	برامج الدبلوم
5. الهندسة الإنشائية 6. الهندسة الجيوتقنية 7. هندسة الموارد المائية والهيدروليكا 8. الهندسة الصحية والبيئية	برامج ماجستير الهندسة
9. الهندسة الإنشائية 10. الهندسة الجيوتقنية 11. هندسة الموارد المائية والهيدروليكا 12. الهندسة الصحية والبيئية	برامج ماجستير العلوم الهندسية (M. Sc)
13. الهندسة الإنشائية 14. الهندسة الجيوتقنية 15. هندسة الموارد المائية والهيدروليكا 16. الهندسة الصحية والبيئية	برامج دكتوراه الفلسفة



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

87	اجمالي برامج الدراسات العليا (الانحة الحديثة بنظام الساعات المعتمدة)
48	عدد البرامج المفعلة
39	عدد البرامج غير المفعلة (قرار مجلس قسم ومجلس كلية)

جدول (12-1) اجمالي أعداد طلاب الدراسات العليا حتي العام الجامعي 2014/2013

الإجمالي	دكتوراه	ماجستير	دبلوم	الشعبة
188	60	128	-	الهندسة الكهربية
118	30	88	-	الهندسة المدنية
207	56	151	14	الهندسة الميكانيكية
8	4	14	-	الهندسة المساحية
38	3	35	1	الهندسة المعمارية
27	9	18	-	الرياضيات والفيزياء
611	162	434	15	الإجمالي

جدول (13-1): بيان إحصائي للمقيدین بالدراسات العليا بالكلية (من 2008 الي 2013)

ملاحظات	دكتوراة	ماجستير	دبلوم	العام الاكاديمي
زيادة معدلات المقيدین بالدرجات العلمية	12	25	2	2009-2008
	14	29	3	2010-2009
	16	37	4	2011-2010
	17	44	5	2012-2011
	20	59	6	2013-2012
	79	194	20	الإجمالي

جدول (14-1) بيان بأعداد طلاب الدراسات العليا الحاصلين على الدرجة للعام الجامعي 2014/2013

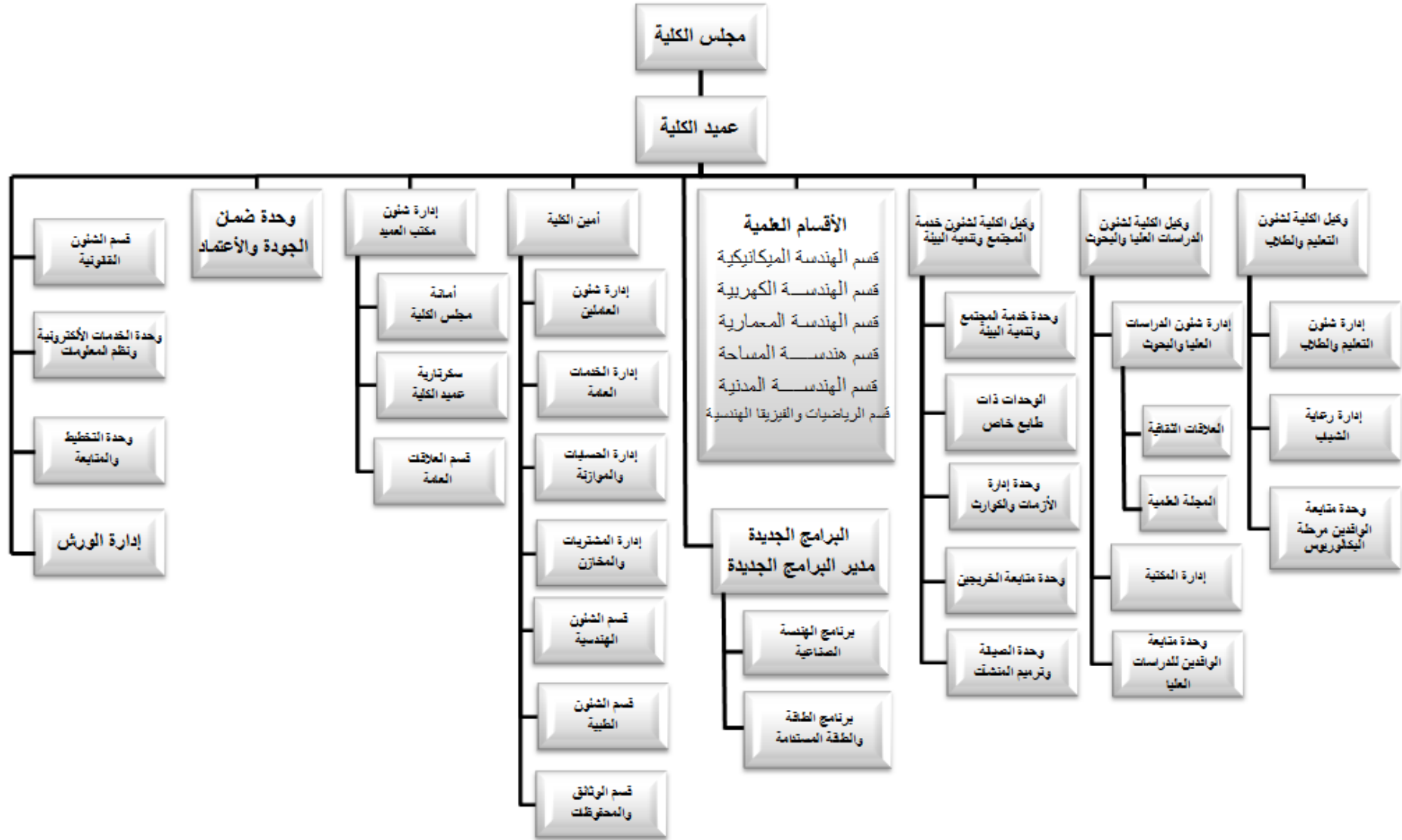
الإجمالي	دكتوراه	ماجستير	دبلوم	الشعبة
39	19	20	-	الهندسة الكهربية
13	2	10	1	الهندسة المدنية
18	4	12	2	الهندسة الميكانيكية
2	-	2	-	الهندسة المساحية
3	-	3	-	الهندسة المعمارية
4	1	3	-	الرياضيات والفيزياء
79	26	50	3	الإجمالي

جدول (15-1) بيان بأعداد طلاب الدراسات العليا الوافدين للعام الجامعي 2014/2013

الإجمالي	دكتوراه	ماجستير	دبلوم	الشعبة
3	2	1	-	الهندسة الكهربية
2	1	1	-	الهندسة المدنية
2	-	2	-	الهندسة الميكانيكية
-	-	-	-	الهندسة المساحية
1	1	-	-	الهندسة المعمارية
-	-	-	-	الرياضيات والفيزياء
8	4	4	-	الإجمالي



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها



شكل (5-1): الهيكل التنظيمي لكلية الهندسة بشبرا.



• الأنشطة الطلابية:

جدول (16-1): بيان أعداد الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية المختلفة

م	الدرجة	طلاب النشاط		الإجمالي	منتخب الكلية	منتخب الجامعة	ملاحظات
		رسمي	داخلي				
1	الأسر الطلابية	60	440	500	25	10	الأسر المسجلة 17 أسرة لكل الأنشطة
2	الثقافية	15	45	60	10	8	عدد 5 تجمعات طلابية علمية
3	البحث العلمي التكنولوجيا	15	35	50	10	6	عدد 5 تجمعات طلابية علمية
4	الفنية	30	70	100	10	6	تمثيل، كورال، موسيقى
5	الجوالة والخدمة العامة	25	35	60	15	15	عشيرة وسواعد
6	الرياضية	90	450	550	25	25	ألعاب فردية، وجماعية
7	الاجتماعية والرحلات	10	990	1000	5	5	رحلات، اجتماعات
8	الإجمالي	245	2065	2320	100	75	يشترك بعض الطلاب في أكثر من نشاط

جدول (17-1): كشف بأسماء الطلاب المتميزين في الأنشطة الطلابية لعام 2011/2012

مسلسل	الأسم	الفرقة	القسم العلمي	النشاط	ملاحظات
1	مروة علي متولي عبد الحليم	الثالثة	كهرباء	طالبة مثالية	ثالث جامعة بنها
2	محمد محمود علي علي	الثالثة	مدني	طالب مثالي	ثاني جامعة بنها
3	خالد عيد محمد حسن	الرابعة	كهرباء	كرة قدم	أول جامعة بنها
4	احمد علاء الدين احمد	الثالثة	كهرباء	كرة قدم	أول جامعة بنها
5	محمود حسني دسوقي	الثانية	كهرباء	كرة قدم	أول جامعة بنها
6	محمود منير محمد	الأول	كهرباء	كرة قدم	أول جامعة بنها
7	محمد صابر كامل محمود	الرابعة	عمارة	كرة قدم	أول جامعة بنها
8	احمد حسن عوض	الثالثة	كهرباء	كرة قدم	أول جامعة بنها
9	محمود محمد الهادي	الثانية	مساحة	كرة قدم	أول جامعة بنها
10	هشام علاء الدين خليل	الرابعة	ميكانيكا	كرة قدم	أول جامعة بنها
11	عبدالله ابراهيم نصار	الثالثة	كهرباء	نادي العلوم	اول جامعات. القاهرة
12	محمد مجدي عبد المؤمن	الثالثة	كهرباء	نادي العلوم	اول جامعات. القاهرة
13	عبد الرحمن السيد محمود	الثالثة	كهرباء	نادي العلوم	اول جامعات. القاهرة
14	محمد توفيق حسن احمد	الثالثة	مدني	أمير الشعراء	أول جامعة بنها
15	محمد شاكر رضوان	الرابعة	مدني	الأبحاث	أول جامعة بنها
16	محمد سعيد محمد الصغير	الثانية	كهرباء	كراتيه	ثالث جامعات
17	محمد صلاح عبد الحميد	اعدادي	اعدادي	كراتيه	ثالث جامعات
18	طارق محمد عبد الشافي	الثانية	ميكانيكا	كراتيه	أول جامعة بنها
19	محمد احمد محمد حسين بدير	الرابعة	مدني	الخط العربي	ثاني جامعة بنها
20	شريف سمير السيد	الثالثة	ميكانيكا	تايكونندو	ثاني جامعة بنها

بالإضافة إلي ما سبق، فاز مشروع شعبة هندسة القوى والآت الكهربائية بقسم الهندسة الكهربائية بكلية الهندسة بشبرا بالمركز الأول على مستوى الجامعات المصرية في مسابقة المشاريع والابتكارات العلمية "صنع في مصر" وحمل المشروع الفائزة عنوان "التحكم في السيارة الكهربائية باستخدام المتحكم الدقيق" (2010)، كما فاز المشروع الخاص بالسيارة التي تعمل بالطاقة الكهربائية المتولدة من الطاقة الشمسية بالمركز الرابع على مستوى الوطن العربي (2010).



المراكز التخصصية المختلفة والوحدات ذات الطابع الخاص:

يوجد بكلية الهندسة بشبرا عدد من الوحدات الخاصة التي تتعامل الكلية من خلالها مع الجهات الإنتاجية و المجتمعية و الحكومية وهي وحدات نشطة ويمتد نشاطها إلى الخدمات الإستشارية والإنتاجية والتعاون مع منظمات المجتمع المدني والحكومي ، ولكل منها مجلس إدارة وحسابات خاصة بها وتتعاون مع وحدات الجامعة والمجتمع المدني والجهات الإنتاجية والحكومية وذلك من خلال تقديم خدماتها المميزة لها. وتتمثل هذه الوحدات في:

1. وحدة صندوق الورش والمعامل الهندسية
2. مركز الدراسات والإستشارات الهندسية
3. وحدة فيزياء الليزر

وحدة صندوق الورش والمعامل الهندسية:

تاريخ الإنشاء: عام 2000

أهداف الوحدة:

- المساهمة في تنفيذ مخططات الجامعة في التعليم والتدريب والبحوث.
- الورش والمعامل الهندسية في الكلية لها مهام تعليمية وتدريبية، حيث يتدرب فيها الطلاب عملياً لتتيح لهم المهارات المهنية اللازمة.
- تقدم الوحدة برامج تدريبية في مجالات مختلفة للطلاب والمهندسين والفنيين وكذلك برامج إعادة تأهيل.
- الورش لها مهام إنتاجية كتصنيع الأثاث وكافة المشغولات والمصنوعات الخشبية والحديدية فضلاً عن أعمال الصيانة والإصلاح للجامعة وخارج الجامعة.
- المساهمة في تصنيع الأجهزة الخاصة بمشاريع التخرج للطلاب والمساهمة في الأبحاث الهندسية.
- تقديم الإختبارات المعملية للمؤسسات الخارجية باستخدام المعامل الهندسية.

مركز الدراسات والأستشارات الهندسية:

تاريخ الإنشاء: قرار المجلس الأعلى للجامعات بتاريخ 1986/9/24 (أول مركز إستشاري في الكليات المصرية)

أهداف المركز:

- خدمة المجتمع المحيط بالكلية بمحافظة القليوبية وباقي محافظات الجمهورية.
- خدمة مراكز الإنتاج كإستشارى فى المجالات الهندسية.
- تطوير الإنتاج وتطوير المصانع.
- الإشتراك فى المشروعات القومية الكبرى.
- المساهمة فى تطوير معامل الكلية وتوفير التكنولوجيا الحديثة للطلاب.
- النهوض بالعملية التعليمية من خلال المشاركة مع مراكز الإنتاج.
- توفير فرص التدريب والتعليم المستمر من خلال دورات علمية وتدريبية.
- المشاركة فى الأعمال الإنشائية بالجامعة .
- إعادة تأهيل الخريجين والتعليم المستمر .



وحدة فيزياء الليزر:

تاريخ الإنشاء: عام 2006

اهداف الوحدة:

1. القيام بدراسات الجدوي والاستشارات الفنية لكل قطاعات الدولة المستفيدة من تكنولوجيا الليزر.
2. تدريب الكوادر الفنية والعلمية التي تعمل بأجهزة الليزر.
3. تنمية برامج البحوث وتطوير التكنولوجيا وخدمة البيئة في مجال الليزر.
4. تنظيم المؤتمرات والندوات العلمية في مجال تكنولوجيا واستخدامات الليزر في المجالات المختلفة.

أهم مشاريع تطوير التعليم لكلية الهندسة بشبرا:

قامت كلية الهندسة بشبرا بمشروعين حيويين لتحديث التعليم بها وهما كالتالي:

1. المشروع الاول: مشروع التطوير الهندسي لمناهج نظم المعلومات المكانية طبقا لمتطلبات المجتمع "D- 067-T1"
2. المشروع الثاني: المشروع الإلكتروني لنظم المعلومات المكانية (2006)

المشروع الاول :

مشروع التطوير الهندسي لمناهج نظم المعلومات المكانية طبقا لمتطلبات المجتمع "D- 067-T1" (يوليو 2005)، وهو احد مشروعات الدورة الرابعة التي تم اعتماده من قبل وحدة تطوير التعليم العالي في يوليو 2005 كأحد المشروعات الأكاديمية المتميزة التي يتم تنفيذه خلال مدة المشروع "18 شهر"، والذي تنفذ برامجه تحت إشراف وزارة التعليم العالي. ويهدف مشروع تطوير التعليم الهندسي الى إعادة تصميم البرامج في كلية الهندسة بشبرا- قسم المساحة وصولا الى مستوى أرقى لنوعية التعليم وللجوانب المهنية وثيقة الصلة به ومما يعود بالفائدة على القطاعات الإنتاجية التي يعمل فيها المهندسون الخريجون.

أهداف المشروع:

- توثيق الأداء الأكاديمي وتقويمه وتطويره المستمر على أسس علمية لتقديم برامج دراسية متميزة خلال الدراسة الجامعية الاولى " مرحلة البكالوريوس".
- تقديم برنامج متفرد وحديث للدراسات العليا للإسهام في الرصيد البحثي للمجتمع مع تأهيل الباحثين على مستوى مرتفع وتمكن من التفكير المنهجي والعلمي والأخلاقي .
- تخريج مهندس مبتكر وفعال ومتميز مهنيا وله القدرة على التعامل بكفاءة مع متغيرات العالم التقنية .
- تقديم الخدمات الاستشارية الفنية والبحثية لسائر مؤسسات المجتمع .
- التواصل مع مجتمعنا العربي من خلال اثناء الحياة العلمية وتبادل الخبرات التطبيقية في مجال نظم المعلومات.



المشروع الثاني :

المشروع الإلكتروني لنظم المعلومات المكائبة (2006)
Integration of environmental aspects and modern technology
(GIS and RS) and pedagogic
(e-Learning) in Egyptian higher education with special focus on planning
(JEP_34081_2006).

في إطار تطوير منظومة التعليم العالي وتبادل الخبرات العلمية بين الجامعات المصرية والأوروبية، قام فريق علمي متميز يجمع خبرات من مصر والسويد وهولندا بطرح فكرة للمساهمة في تطوير اساليب التعليم بالجامعات داخل مصر في مجالات تقنية متطورة من خلال مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بأعرق جامعات أوروبا ويمثلها جامعة لوند **LUND University-** والاكاديمية الملكية للتكنولوجيا **-KTH-** من السويد وكذلك المعهد الدولي لنظم المعلومات **-ITC-** من هولندا مع نظرائهم من جامعات مصر ممثلة في جامعتي بنها والاسكندرية بالاضافة الى الهيئة العامة للتخطيط العمراني.

ولقد تمكن هذا الفريق من الحصول على ثقة ودعم المفوضية الاوروبية العامة للتعليم والثقافة بالاتحاد الأوروبي والمعروفة باسم **"Tempus"** وذلك من خلال الموافقة على المشروع العلمي التنافسي المقدم من هذه الجهات العلمية. ويمثل المشروع نتاج مجهود فريق عمل متكامل بدأ بطرح فكرة المشروع ودراسة جوانبها المختلفة واستمرت بدعم الاتحاد الاوروبي ووزارة التعليم العالي في مصر. ومدة المشروع عامين. ومن خلال هذا المشروع تم تطوير اساليب التدريس بالجامعة مع طرح مميزات التعليم الإلكتروني **"e-Learning"** والتعليم عن بعد **"D-Learning"** وذلك من خلال استخدام التقنيات والوسائل الحديثة والمعامل المتقدمة بالاضافة الي تطوير طرق التدريس والارتقاء بمستوي الخدمة التعليمية داخل الجامعات المصرية.

اهداف المشروع:

- تبادل الخبرات بين الجامعات الأوروبية والجامعات المصرية، حيث يشترك في المشروع جامعة لوند **LUND University-** والاكاديمية الملكية للتكنولوجيا **-KTH-** من السويد وكذلك المعهد الدولي لنظم المعلومات **-ITC-** من هولندا. ومن مصر تشترك جامعة بنها كمنسق فني للمشروع ومعها جامعة الاسكندرية والهيئة العامة للتخطيط العمراني.
- التنسيق بين الجهات العلمية المشاركة للمساهمة في تطوير التعليم الإلكتروني **-e-learning-** والاستفادة بالخبرات السابقة للجانب الاوروبي في هذا المجال.
- تقديم منظومة التعليم الإلكتروني **-e-learning-** لمجتمع التعليم الجامعي المصري.
- إعداد كوادر بشرية متميزة من المخططين المعماريين القادرين على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.
- التكامل بين عناصر المشروع في استخدام التقنيات الحديثة والخاصة بنظم المعلومات الجغرافية وعلوم الاستشعار عن بعد وتطبيقها في مجالات التخطيط للمحافظة على البيئة وعناصرها المتعددة.
- إعداد مجموعة من المناهج العلمية المشتركة مع بعض الجامعات الأوروبية في مجالات تقنيات الـ **GIS&RS** لطلاب الدراسات العليا بنظام **-e-learning-**
- تبادل الخبرات والمعارف بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالجامعات المصرية.
- ترجمة بعض المناهج الى اللغة العربية لخدمة المجتمع العربي .



1-3- السمات المميزة للكلية:

كلية الهندسة بشبرا، كلية عريقة حيث ترجع بداية تأسيسها إلى الشعبة الهندسية بالمعهد العالى الفنى بالقاهرة والذي تأسس فى أكتوبر عام 1961 وكانت الشعبة الهندسية تمنح درجة البكالوريوس فى الهندسة بعد دراسة خمس سنوات باللغة الإنجليزية للمصريين والأفارقة الوافدين. وعلى مدار أكثر من خمسين عامًا تعتبر الكلية كأحد مراكز التميز في التعليم الهندسي والبحث العلمي وخدمة المجتمع. وتبنت الكلية خلال تلك العقود معايير أكاديمية لبرامجها المختلفة والتي تجمع بين المعرفة والمهارات المختلفة وذلك قبل التوجه للحديث عن هذه المعايير في إطار نظم الجودة بسنوات مما أكسب خريجي الكلية سمعة طيبة جعلتهم علي قائمة المرغوب فيهم في سوق العمل والجهات البحثية محليًا وإقليميًا.

ومن أهم السمات المميزة لكلية الهندسة بشبرا مايلي:

- بالإضافة إلي الأقسام التقليدية والأساسية التي تتواجد بمعظم كليات الهندسة المصرية، تمتلك كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها وضعا تنافسيا متميزا إذ تتوفر الكلية وسط كليات الهندسة المناظرة بثلاثة أقسام متميزة هي:

- قسم هندسة المساحة

- قسم الهندسة الصناعية

- قسم هندسة الطاقة والطاقة المستدامة

- بالإضافة إلي المعامل التقليدية والأساسية التي تتواجد بكليات الهندسة المناظرة، تتميز الكلية علي المستوي المحلي والإقليمي بمعامل إضافية متميزة هي:

معامل تخصصية متميزة بقسم الرياضيات والفيزيكا الهندسية:

- معمل الليزر والنانو تكنولوجي

معامل تخصصية متميزة بقسم هندسة المساحة:

- معمل نظم المعلومات الجغرافية

- معمل الإستشعار عن بعد

معامل تخصصية متميزة بقسم الهندسة الكهربائية:

- معمل متقدم لخطوط النقل الكهربائية

- معمل سيسكو لشبكات الحاسب

- معمل ICDL معتمد من اليونيسكو

معامل تخصصية متميزة بقسم الهندسة الميكانيكية وبرنامج الطاقة والطاقة المستدامة:

- معمل الطاقة الشمسية والخلايا الكهروكولتية

- معمل طاقة الرياح

- معمل البيئة والقياسات الهندسية



- بالإضافة إلى الشعب والتخصصات التقليدية والأساسية في الدراسات العليا، تتفرد الكلية مقارنةً بكليات الهندسة المناظرة بتخصصات دراسات عليا متميزة وهي:
 - دراسات عليا متميزة بقسم هندسة المساحة:
 - تخصص نظم المعلومات الجغرافية
 - تخصص الإستشعار عن بعد
 - دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة المعمارية:
 - تخصص صيانة وترميم الأثار
 - دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة الكهربائية:
 - تخصص هندسة الجهد العالي
 - دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة الميكانيكية:
 - تخصص ميكاترونكس
 - تخصص الهندسة الصناعية
 - دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة الميكانيكية:
 - تخصص مواد البناء وضبط جودتها
- كما تتميز بوجود عدد كبير من اعضاء هيئة التدريس بها يشاركون في اللجان العلمية والبحثية والفنية على مستوى التعليم العالى و الهيئات والوزارات المختلفة بجمهورية مصر العربية.
- وتتميز الكلية بتولي العديد من أعضاء هيئة التدريس مناصب قيادية.
- كما تتميز الكلية بحصول بعض أعضاء هيئة التدريس على جوائز محلية وعالمية.
- كما تتميز الكلية بحصول عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس على درجات علمية من جامعات مرموقة فى الداخل والخارج، ومن مدارس علمية تنسم بالتميز و الشمولية (محلية من الجامعات المصرية وكذلك من مدارس عالمية مثل: الولايات المتحدة الأمريكية، المملكة المتحدة، الإتحاد السوفيتي، المانيا، النمسا، اليابان، كندا، إستراليا، و.... غيرها).



- تتوافر لدي الكلية وحدات ذات طابع خاص لخدمة المجتمع وقضايا التنمية والتي من شأنها تعظيم قدراتها في توفير موارد متجددة للكلية من خلال التعاون مع مواقع الإنتاج والخدمات المجتمعة. بالإضافة إلى قيام الورش الإنتاجية بإنتاج ما تحتاجه المؤسسات و الهيئات التعليمية و المؤسسات الأخرى. كما يقوم مركز الإستشارات الهندسية بتقديم الدعم الهندسي و الفني للمشروعات والمواقع الإنتاجية بمنطقة شبرا الخيمة الصناعية.
- وتتميز الكلية محلياً وإقليمياً بإشتراك الطلاب في خدمة المجتمع عن طريق المشاركة في المسابقات المحلية و الحصول على مراكز متقدمة.
- كما تتميز الكلية بموقعها الجغرافي المتميز والذي يمثل نقطة تلاقى ثلاث محافظات (القاهرة والقليوبية و الجيزة) مما يتيح لها خدمة عدد كبير من طلاب و فئات مجتمعية.
- كما تتميز بموقعها بالقرب من مناطق صناعية هامة (كمنطقة شبرا الخيمة و مسطرد والسواح وبنها وغيرها) مما يتيح لها التلاحم و التعاون والاستفادة المتبادلة مع المجتمع الخارجي.



4-1- وسائل الاتصال بالكلية :

العنوان	108 شارع شبرا - القاهرة
المواقع الالكترونية	❖ موقع كلية الهندسة بشبرا http:// www.Feng.bu.edu.eg
	❖ منتدى كلية الهندسة بشبرا http://www.4shoubra.com
	❖ ملتقى كلية الهندسة بشبرا http:// almoultka.com
	❖ مركز الدراسات والاستشارات الهندسي المصري http:// www.ecscentre.com
البريد الالكتروني	info@feng.bu.edu.eg
الفاكس	202-22023336
التليفون	202-22050010
الرقم البريدي	11241



الفصل الثانى

الاطار الفكرى والمنهجى للخطة الاستراتيجية لكلية



Together We Make a Difference
معا نصنع فارقا

1-2- فلسفة استراتيجية كلية الهندسة بشبرا:

تتبنى الكلية المعايير الأكاديمية ومعايير الجودة الشاملة الصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (كحد أدنى) لتحسين مستوى الخدمات التعليمية، والحرص على تأهيل خريج له دوره الكفاء في خدمة المجتمع والبيئة والقدرة على المنافسة في سوق العمل داخلياً وخارجياً، وذلك من خلال التحسين المستمر لجودة الخدمة التعليمية ووضع نظام لتقويم الأداء الجامعي في كافة جوانبه بما يحقق المعايير الأكاديمية ومعايير الجودة الشاملة. هذا بالإضافة إلى توثيق الصلة ودعم الثقة بينها وبين المجتمع المحيط بما تقدمه من خدمات استشارية وبحوث تطبيقية ودورات تدريبية لرفع كفاءة أفراد المجتمع في المجالات ذات الصلة.

وترجع أهمية إنشاء نظام داخلي للجودة بالكلية الي عدة إعتبارات، يمكن إيجازها علي النحو التالي:

- التغيير المستمر في إحتياجات ومتطلبات سوق العمل مما يتطلب إتباع أساليب تعليمية حديثة وغير تقليدية.
- التقدم السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مما يستلزم ضرورة استخدام أنماط تعليمية متطورة.
- إسهام المؤسسات التعليمية في تقدم ونمو المجتمع، من خلال تقديم خريج متميز مهاريا ومعرفيا.
- الحرص علي تطوير البرامج التعليمية والمقررات بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل.
- ضرورة دراسة وتطوير أساليب جديدة لزيادة التمويل الذاتي للكلية من أجل تحسين وتطوير العملية التعليمية.
- نشر وتعزيز وإرساء ثقافة الجودة علي جميع المستويات، مما يؤدي الي تفعيل العملية التعليمية بما يخدم المجتمع والبيئة وتوقعات أصحاب المصلحة.
- المتابعة والمراجعة المستمرة للأداء، مما يؤدي إلي التحسين والتطوير المستمر لمختلف جوانب المنظومة التعليمية.

وبناء علي ذلك إتجهت الكلية إلي إعداد خطة إستراتيجية لضمان جودة العملية التعليمية في إطار مرجعي ومنهجي علمي يعتمد علي واقع الكلية والوضع المرجو الوصول إليه. كما تتبنى الكلية فكر حلقات الجودة والعصف الذهني والتي تقوم علي التوجه إلي الأطراف ذات الصلة في البيئة الداخلية والخارجية علي حد سواء، وذلك لنشر وتعزيز ثقافة الجودة حتى يلتزم كل فرد حسب موقعه ووظيفته بالكلية بدوره ومسئوليته في تحقيق الغايات المنشودة.

2-2- منهجية إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا:

تمثل الخطة الإستراتيجية مخططاً يقود الكلية إلى ما تطمح في الوصول إليه وما يحقق رؤيتها المستقبلية وأهدافها العامة إنطلاقاً من وضعها الحالي ومن خلال الاستغلال الأمثل لنقاط القوة والفرص المتاحة من جهة، والتغلب على نقاط الضعف والتهديدات من جهة أخرى. وتعتمد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها بشكل عام على أسلوب (الوضع الحالي - الهدف - المسار)

(Current Situation – Target – Path)



شكل (1-2): أسلوب (الوضع الحالي - الهدف - المسار).

وتتكون الخطة من الخطوات الثلاثة الرئيسية المتمثلة في دراسة وتحليل الوضع الراهن كخطوة أولى، يليها تحديد الأهداف الإستراتيجية كخطوة ثانية، ثم في النهاية المسار المتمثل في مجموعة من الأنشطة والأعمال التي تقود إلى تحقيق الأهداف. ولإعداد استراتيجية الكلية، فقد تم القيام بالتحليل البيئي بأسلوب (SWOT) للتعرف على نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات التي تواجه الكلية في سبيل تحقيق المعايير المختلفة التي حددتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، عن طريق تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف، والاستفادة من الفرص والتعامل بصورة إيجابية مع التهديدات بما يؤدي الي تحسين جودة جميع مجالات الخدمات والأنشطة التي تقدمها الكلية.

وقد وافق مجلس الكلية على منهجية عمل الخطة الإستراتيجية و التنفيذية وآلية إخراجها من مجلس الكلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11، على النحو التالي:

1. تشكيل فريق لإعداد وتطوير الخطة الاستراتيجية.
2. تشكيل ورش عمل للتوعية بأهمية التخطيط الاستراتيجي وطرق تحليل البيئة الداخلية والخارجية والتهيئة لهذا التخطيط، بالإضافة الي عمل ندوات لجميع العاملين بالكلية بهذا الخصوص.
3. جمع البيانات والمعلومات عن طريق الإحصاءات المتوفرة في الكلية (موارد بشرية - مالية)، اللقاءات مع الأطراف ذوى العلاقة والمقابلات الشخصية لبعض المسؤولين، والاستبيانات مع الأطراف المختلفة.
4. تحليل الاستبيانات وتحديد إحتياجات وتوقعات أصحاب المصلحة.



5. عرض نتائج التحليل البيئي وتحليل الفجوة ومناقشته مع الأطراف المختلفة (مجلس الكلية، مجالس الأقسام، أعضاء هيئة تدريس، إداريين).
6. تحديد أهم نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات والتي تم توثيقها بالخطة الاستراتيجية للكلية، بالإضافة إلي مصفوفة تحليل العوامل الداخلية والخارجية.
7. مناقشة الغايات والأهداف الإستراتيجية والأهداف الإجرائية وأولويات الكلية لإعداد الخطة الإستراتيجية والتنفيذية مع أعضاء مجلس الكلية ومجالس الأقسام.
8. عمل مقارنة مرجعية لإجراء مقارنة نظرية لهذه النتائج بالمؤسسات الأخرى المناظرة.
9. وضع الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية.
10. مناقشة ارتباط الخطة الإستراتيجية للكلية بالخطة الإستراتيجية للجامعة مع أعضاء مجلس الكلية.
11. إخراج الخطة الإستراتيجية في شكلها النهائي بعد مراجعتها بالأقسام العلمية واعتمادها من مجلس الكلية.
12. تحديد آلية لمتابعة الخطة الإستراتيجية والتنفيذية وكيفية تحليل نسب الإنجاز ومناقشتها في مجلس الكلية.
13. وأخيرا، تحديد الإجراءات التصحيحية وكيفية التحسين ومناقشتها في مجلس الكلية.

2-3- المرجعيات الأساسية للخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا:

- يعتمد إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا علي المرجعيات التالية:
1. الارتباط بالبعد القومي والخطط الإستراتيجية للدولة في مجال التعليم العالي
 2. الارتباط بالخطة الإستراتيجية لجامعة بنها
 3. الارتباط برؤية ورسالة الكلية
 4. الارتباط بمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
 5. الارتباط بتقارير المراجعة الخارجية للبرامج المختلفة بالكلية
 6. الارتباط بالدراسات الذاتية السابقة والحالية للكلية
 7. الارتباط بأراء ومشاركات أصحاب المصلحة
 8. مرجعيات أخرى (بيانات وثائقية، نظم الجودة الداخلية المطبقة بالكلية، عقد مجموعة من ورش العمل والندوات وحلقات العصف الذهني Brainstorming، بيانات المسح البيئي)

4-2- الأدوات والأساليب والمنهجيات المستخدمة في إعداد الخطة الاستراتيجية

عند إعداد الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا، فقد تم الاعتماد علي مجموعة من الأدوات الرئيسية سواء في جمع البيانات أو في تحليل البيانات للوصول الي النتائج المستهدفة.

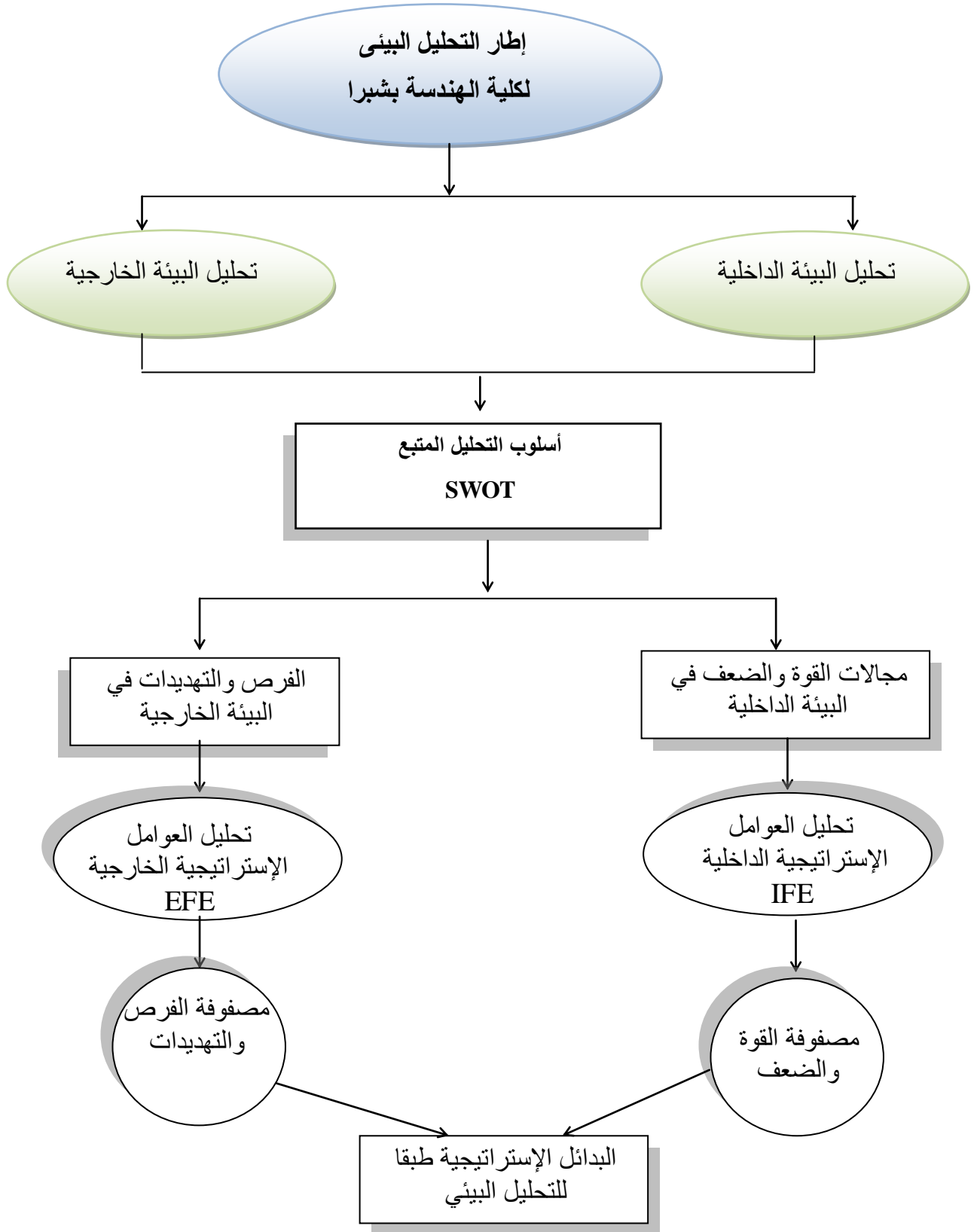
وتعتمد الخطة علي الأدوات التقليدية لجمع البيانات مثل:

- ورش العمل والحلقات النقاشية لفريق إعداد الخطة مع مختلف الأطراف.
- جلسات العصف الذهني لقيادات الكلية والاجتماعات الدورية لرؤساء الأقسام وإدارة الكلية وأعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- مجموعة الاستبيانات الموجهة للمستفيدين من جميع الأطراف داخل وخارج الكلية.
- المقابلات الشخصية لقيادات الكلية مع ممثلي المنظمات الهندسية والصناعية وكذلك مع ممثلي قطاعات الحكم المحلي.
- الملاحظات الموضوعية.
- هذا بالإضافة إلي التقارير والدراسات التي تجريها الكلية لتقييم وضعها الراهن مثل الدراسات الذاتية للكلية والتقارير السنوية وتقارير الزيارات الميدانية والمتابعة وتقارير المراجعين الخارجيين لبرامج الكلية وتوصيات المؤتمرات العلمية للأقسام وللكلية.

وتعتمد دراسات الخطة الإستراتيجية علي مجموعة من المناهج والأدوات التحليلية كما يلي:

- منهج التحليل البيئي بأسلوب (SWOT) لتحليل الوضع الراهن الداخلي والخارجي.
- مصفوفة العوامل الداخلية ومصفوفة العوامل الخارجية
- مصفوفة العوامل الداخلية/الخارجية لتحديد الوضع الإستراتيجي الحالي للكلية.
- منهج مصفوفة الاستراتيجيات البديلة (TOWS) لاستنتاج البدائل الاستراتيجية.
- المقارنة المرجعية وتحليل الفجوة.

ويلخص الشكل التالي (2-2) إطار التحليل البيئي، تحليل القوة والضعف والفرص والتهديدات لكلية الهندسة بشبرا، وقد إعتمدت الكلية في تحليلها على معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد لمحوري القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية:



شكل (2-2): إطار التحليل البيئي بأسلوب (SWOT Analysis) لكلية الهندسة بشبرا.



الفصل الثالث

التحليل البيئي لكلية الهندسة بشبرا



Together We Make a Difference
معاً نصنع فارقاً

1-3- الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية لجامعة بنها:

رؤية الجامعة:

تسعي جامعة بنها إلي أن تتصدر الجامعات المحلية والإقليمية في التصنيفات الدولية.

رسالة الجامعة:

تلتزم جامعة بنها بتحقيق مسئوليتها المجتمعية في مجال المعرفة والتعليم والبحث العلمي، ودعم تكنولوجيا المعلومات والتنمية المستدامة والقيم المشتركة علي المستوي المحلي والإقليمي.

قيم الجامعة:

القيم المشتركة التي تتبناها الجامعة:

- قيم الجودة الشاملة
- تطوير رأس المال الفكري
- الإدارة بالإنجاز
- الإبداع والإبتكار
- الإلتزام والمساءلة والمحاسبة
- التفاعل والمشاركة المجتمعية

الغايات والأهداف الإستراتيجية للجامعة:

1. إعداد كوادر متميزة في جميع مجالات التعليم تواكب سوق العمل المحلي والإقليمي
2. تحقيق الأداء المتميز للموارد البشرية القائمة علي العملية التعليمية
3. الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا وجودة وإخلاقيات البحث العلمي
4. كسب ثقة المجتمع المحلي والإقليمي
5. تطوير وتحديث البنية التحتية بما يتناسب والقياسات المرجعية الدولية
6. تنمية الموارد المالية



الأهداف الاستراتيجية لجامعة بنها:

جدول (1-3): الغايات والأهداف الاستراتيجية لجامعة بنها

الأهداف الاستراتيجية للجامعة	الغايات الاستراتيجية للجامعة
<p>1. إستحداث برامج جديدة / تطوير البرامج القائمة لمواكبة مستجدات وتلبي إحتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي</p> <p>2. تحديث مستمر لإستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم لمواكبة التطور العلمي في تكنولوجيا المعلومات</p> <p>3. تقديم خدمات تعليمية ورعاية متميزة تحقق رضا الطلاب</p>	<p>الغاية الأولى: إعداد كوادر متميزة في جميع مجالات التعليم تواكب سوق العمل المحلي والإقليمي</p>
<p>4. توفير نظم فعالة لإختيار وتعيين ومتابعة وتقييم أداء القائمين علي العملية التعليمية</p> <p>5. تنمية مستمرة لمهارات وقدرات القائمين علي العملية التعليمية</p> <p>6. توفير بيئة محفزة فعالة تحقق رضا القائمين علي العملية التعليمية</p> <p>7. الإصلاح الهيكلي والإداري</p>	<p>الغاية الثانية: تحقيق الأداء المتميز للموارد البشرية القائمة علي العملية التعليمية</p>
<p>8. تقديم نظم تطوير برامج الدراسات العليا تتفق وإحتياجات خطط التنمية المستدامة للمجتمع</p> <p>9. تشجيع التعاون وتبادل الخبرات مع المؤسسات البحثية المتميزة علميا</p> <p>10. تطوير البحث العلمي للمساهمة الفعالة في تنفيذ خطط البحث العلمي علي المستوى القومي</p> <p>11. توفير بيئة محفزة للبحث العلمي</p>	<p>الغاية الثالثة: الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا وبجودة وإخلاقات البحث العلمي</p>
<p>12. التمية الفعالة للمجتمع المحلي والقومي وتحقيق التكامل بين الجامعة والمجتمع</p> <p>13. توظيف التعليم والبحوث العلمية لخدمة المجتمع والبيئة المحيطة وتنمية الإقتصاد القومي</p> <p>14. تطوير خطط وبرامج خدمة المجتمع لتحقيق رضا الأطراف المستفيدة</p> <p>15. تحقيق مشاركة فعالة لكافة الأطراف المستفيدة في جميع أنشطة الجامعة</p>	<p>الغاية الرابعة: كسب ثقة المجتمع المحلي والإقليمي</p>
<p>16. إستكمال الحرم الجامعي</p> <p>17. تطوير البنية التحتية ونظام الصيانة للأجهزة والمنشآت</p> <p>18. إستيفاء متطلبات الهيئة فيما يخص القاعات والمعامل والتجهيزات والأجهزة لكليات الجامعة</p> <p>19. تطوير البنية التحتية للإتصالات وتكنولوجيا المعلومات</p>	<p>الغاية الخامسة: تطوير وتحديث البنية التحتية بما يتناسب والقياسات المرجعية الدولية</p>
<p>20. حسن إدارة الموارد المالية المتاحة</p> <p>21. إستحداث موارد مالية ذاتية متنوعة</p>	<p>الغاية السادسة: تنمية الموارد المالية</p>

2-3- تحليل آراء واحتياجات وتوقعات أصحاب المصلحة (تحليل الإستبيانات):

Stakeholders

أعتمد التحليل البيئي علي مشاركة جميع الأطراف الداخلية والخارجية (أعضاء هيئة التدريس، أعضاء الهيئة المعاونة، الإداريين، الطلاب، ممثلي الشركات) من خلال عدد من ورش العمل والإستبيانات، وقد بلغت نسبة المشاركة في الاستبيانات و من خلال استطلاعات الرأي والمقابلات كالتالي:

جدول (2-3) : حجم عينة المشاركين في الإستبيانات

حجم العينة		مستوي المشاركة
الفعلي	المستهدف	
أكثر من 30%	10%	مشاركة أعضاء هيئة التدريس
أكثر من 25%	10%	نسبة مشاركة أعضاء الهيئة المعاونة
أكثر من 25%	10%	نسبة مشاركة الإداريين
أكثر من 10%	10%	نسبة مشاركة طلاب مرحلة البكالوريوس
أكثر من 10%	10%	نسبة مشاركة طلاب الدراسات العليا
أكثر من 100 خريج	10%	عدد مشاركة الخريجين
أكثر من 50 ممثل	10%	عدد مشاركة ممثلي سوق العمل والشركات

وقبل أن يبدأ فريق العمل في التحليل البيئي ووضع الخطة الاستراتيجية، كان لابد أولاً من إجراء تحليل لأصحاب المصالح، ولذلك تم تشكيل فريق يضم عدداً من الأكاديميين والممارسين وأعضاء الجهاز الإداري للاضطلاع بهذه المهمة. وقد نجح فريق العمل بناءً على المعلومات والبيانات التي حصل عليها في تحديد أنواع أصحاب المصالح المختلفة واحتياجاتهم وتوقعاتهم.

وبين جدول (3-3) الفئات المختلفة لأصحاب المصالح ونوع كل منها، والذي ينقسم إلى داخلي (أي يستفيد من ويؤثر في الكلية من الداخل) وخارجي (يؤثر في الكلية من خلال البيئة الخارجية)، بالإضافة إلى احتياجات وتوقعات كل فئة.



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

جدول (3-3): تحليل إحتياجات وتوقعات أصحاب المصلحة (طبقاً لتحليل الإستبيانات)

أهم الإحتياجات والتوقعات	أهم أوجه القصور	التوع	أصحاب المصالح
<ul style="list-style-type: none"> وضع آلية لتلقي شكاوي الطلاب وفحصها. تطوير التسهيلات الداعمة للعملية التعليمية تطوير البرامج التعليمية والارتباط باحتياجات سوق العمل. الرعاية الشاملة للطلاب الاهتمام بقيم التعليم والتعلم مهارات أفضل في اللغة والحاسب الآلي مرتبطة بسوق العمل. محتويات مقرر ومواد عملية قابلة للتطبيق العملي. توفير الكتب وسهولة الوصول للمواد العلمية الموجودة في المكتبة. استخدام التكنولوجيا الحديثة في قاعات الدراسة. مزيد من حرية التصرف في اختيار المقررات. جداول دراسية أكثر مرونة. مزيد من حرية التصرف في اختيار مشاريع التخرج والمشرفين. تحديد موعد ثابت لإعلان نتائج الطلاب، ونشر النتيجة علي موقع الكلية مزيد من حرية التصرف في اختيار المرشدين الأكاديميين. أعضاء هيئة تدريس ومعيدون ذو كفاءة عالية. موظفون على مستوى كفاءة أفضل. سهولة الاجراءات الإدارية وسرعتها وشفافيتها. خطة لتوفير فرص التدريب العملي والزيارات الميدانية. تحسين مستوي الرعاية الطبية بالكلية. التوجيه والإرشاد إلى فرص العمل المتاحة من خلال وحدة توظيف. وجود بيئة محفزة وتقدير التميز وتشجيعه. المزيد من الأنشطة الإجتماعية والثقافية والدعم المادي. توفير الدعم والمساندة لغير القادرين. الحفاظ على سمعة الكلية الطبية. 	<ul style="list-style-type: none"> انتشار ثقافة الدروس الخصوصية في الكلية. أماكن الأنشطة الطلابية غير كافية، والمرافق العامة والخاصة ليست كافية ولا تتناسب مع أعداد الطلاب. مستوى النظافة بالكلية غير مرضى وذلك لنقص عدد عمالة النظافة، ولعدم تفعيل سياسة الثواب والعقاب. توجد كافتيريا للطلاب بالمبنى الفرعي دون المستوى. ضعف برامج رعاية المتفوقين، أو اكتشاف المبدعين او معاونة المتعثرين دراسياً. ضعف برامج خدمات الدعم لذوى الإحتياجات الخاصة. ضعف الإرشاد الأكاديمي التي تتبعها الكلية. تجهيزات بعض المعامل لا تتلاءم مع إعداد الطلاب والجداول الدراسية. لا تتلائم مساحة المكتبة الحالية مع إعداد الطلاب بالكلية. ضعف مستوي التدريب العملي داخل وخارج الكلية. لا يوجد نظام معتمد لتقويم نتائج التدريب الميداني، لا تشارك الجهات الخارجية القائمة بالتدريب في تقويم برامج التدريب الميداني للطلاب. ضعف حرية التصرف في اختيار مشاريع التخرج والمشرفين. عدم كفاية العمالة المؤهلة بالمعامل والورش والمكتبة. ضعف مستوي الرعاية الطبية بالكلية. ضعف مرونة المواد الإختيارية. 	داخلي	<p>طلبة مرحلة البكالوريوس</p>
<ul style="list-style-type: none"> تطوير أدوات ووسائل البحث العلمي تنمية القدرات البحثية لطلاب الدراسات العليا الاهتمام بالبحث العلمي والنشر 	<ul style="list-style-type: none"> الخطة البحثية لكلية عبارة عن موضوعات مقترحة من قبل الأقسام المختلفة وليس بناء عن الإحتياجات الفعلية للكلية أو 	داخلي	<p>طلبة الدراسات العليا</p>



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

أصحب المصالح	النوع	أهم أوجه القصور	أهم الإحتياجات والتوقعات
		<ul style="list-style-type: none"> • للمجتمع المحيط. • عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي، • ضعف الإرشاد الأكاديمي التي تنتعها الكلية. • تجهيزات بعض المعامل لا تتلاءم مع الدراسات العليا. • ضعف الربط بين الجانب النظرى والعملى للدراسات العليا. • ضعف فرص تطبيق وإجراء الأبحاث في المؤسسات ومراكز البحوث. • ضعف حرية التصرف فى اختيار المقررات. • ضعف مستلزمات قاعات التدريس. 	<ul style="list-style-type: none"> • مزيد من الربط بين الجانب النظرى والعملى للدراسات العليا. • مزيد من حرية التصرف فى اختيار مواضيع الأبحاث والمشرفين. • توافر فرص للتطبيق وإجراء الأبحاث في المؤسسات ومراكز البحوث. • أعضاء هيئة تدريس ومعيدون ذو كفاءة عالية. • جداول دراسية أكثر مرونة. • مزيد من حرية التصرف فى اختيار المقررات. • توفير الكتب وسهولة الوصول للمواد العلمية الموجودة فى المكتبة. • موظفون على مستوى كفاءة أفضل. • سهولة الاجراءات الإدارية وسرعتها وشفافيتها. • قاعات دراسية معدة بالأجهزة اللازمة. • وجود بيئة محفزة وتقدير التميز وتشجيعه • الحفاظ على سمعة الكلية الطيبة.
الطلبة الوافدين	خارجى	<ul style="list-style-type: none"> • ضعف دور وحدة متابعة الوافدين. • ضعف الربط بين الجانب النظرى والعملى للدراسات العليا. • ضعف فرص تطبيق وإجراء الأبحاث في المؤسسات ومراكز البحوث. • ضعف حرية التصرف فى اختيار المقررات. • ضعف مستلزمات قاعات التدريس. 	<ul style="list-style-type: none"> • تفعيل دور وحدة متابعة الوافدين. • قواعد وقوانين أكثر مرونة فيما يخص الإلتحاق بالكلية. • جداول دراسية أكثر مرونة. • مناهج دراسية تفى باحتياجاتهم مع التركيز على الدراسات العملية. • وجود بيئة محفزة وتقدير التميز وتشجيعه. • سهولة الاجراءات الإدارية وسرعتها وشفافيتها.
الخريجون	خارجى	<ul style="list-style-type: none"> • ضعف تفعيل وحدة متابعة الخريجين. • عدم كفاية العمالة المؤهلة بالمعامل والورش والمكتبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • قاعدة بيانات متكاملة يسهل الدخول عليها. • آلية لمتابعة خريجي الكلية. • مجلة دورية توضح أنشطة القسم والكلية الحالية والمستقبلية. • الحفاظ على سمعة الكلية الطيبة.
أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية	داخلى	<ul style="list-style-type: none"> • وجود عجز كمي ونوعى في تجهيزات ومعدات الورش والمعامل التخصصية. • المباني وبعض المعامل في حاجة إلى إعادة توظيف للتشغيل الأمثل. • ضعف فعالية الإشراف على المعامل من قبل أعضاء هيئة 	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية القدرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس والمعاونين • الاهتمام بالبحث العلمي والنشر لأعضاء هيئة التدريس والمعاونين • تنمية المهارات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس والمعاونين. • توافر مكاتب مجهزة لأعضاء هيئة التدريس.



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

أهم أوجه القصور	أهم الإحتياجات والتوقعات	التنوع	أصحاب المصالح
<ul style="list-style-type: none"> التدريس. انقراض الخبرات الفنية من مهندسي وأمناء المعامل، وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني. ضعف تفعيل الإجراءات المتبعة للمحافظة على حقوق التأليف والنشر. عدم وجود ضوابط خاصة بصرف الحوافز والمكافآت لأعضاء هيئة التدريس والعاملين. ضعف تحديث المعلومات المتاحة عن الكلية بالموقع الإلكتروني. عدم كفاية العمالة المؤهلة بالمعامل والورش والمكتبة. دواعي السلامة والأمن دون المستوى في مختلف القاعات والدرجات والمعامل والورش. لا يتم ربط الحوافز بمستويات الأداء لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. نتائج الاستبيانات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس لا يتم الاستفادة منها في التطبيق العملي. اسلوب عمل الهيئة المعاونة ببعض الأقسام ليس له علاقة بالتوصيف الوظيفي لهم حيث ان ما يتم داخل الفصول الدراسية هو تماما ما يختص بأعضاء هيئة التدريس. هناك عجز في عدد الهيئة المعاونة في بعض الأقسام. عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي. 	<ul style="list-style-type: none"> توافر فرص للتطبيق وإجراء الأبحاث في المؤسسات ومراكز البحوث. مستويات مرتبات أفضل تتوافق مع مستويات السوق. قاعات دراسية معدة بالأجهزة اللازمة. معيدون وباحثون مؤهلون. مساحة مكتبية مناسبة ومجهزة لكل فرد. معرفة وسهولة في المشاركة بالمؤتمرات الدولية. تقديم الدعم لزيادة الأبحاث المنشورة دوليا. معرفة أكثر بالفرص المتاحة لتمويل البحث العلمي. تحسين مستوى التأمين الصحي والرعاية الطبية. تحسين بيئة العمل بما يتناسب مع طبيعة العمل. الحفاظ على سمعة الكلية الطبية. وجود بيئة عمل محفزة وتقدير التميز وتشجيعه. المزيد من الأنشطة الإجتماعية والثقافية آلية لتحفيز أعضاء هيئة التدريس لتنمية الموارد الذاتية للكلية. خطة لتنمية موارد الكلية آلية للإعارات بما يتفق مع نظام الجودة. وضوح معايير إختيار قيادات الكلية 		أصحاب المصالح
<ul style="list-style-type: none"> المسئوليات غير محددة بدقة ضعف حرص المؤسسة على الأخذ بأراء العاملين وبحث شكاوهم. النقص في أعداد العاملين في الجهاز الإداري وكبير سن الموظفين حيث انه في غضون عدة سنوات سيحال أكثر من 50% الى المعاش. انقراض الخبرات الإدارية، وعدم 	<ul style="list-style-type: none"> مستويات مرتبات أفضل تتوافق مع مستويات السوق. تحسين مستوى التأمين الصحي والرعاية الطبية. تحسين بيئة العمل بما يتناسب مع طبيعة العمل. خطة تدريبية لكل تخصص، وكرت تدريب لكل موظف. فرص أكبر لبناء قدراتهم واستخدام التكنولوجيا بصورة أكبر. 	داخلي	الموظفون الإداريون



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

أهم أوجه القصور	أهم الإحتياجات والتوقعات	التنوع	أصحاب المصالح
<ul style="list-style-type: none"> وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني، مما أدى الي عجز شديد في بعض الأقسام خاصة في الخدمات المعاونة. عدم موضوعية المعايير الحالية لاختيار وترقية القيادات الإدارية والعاملين، حيث لا يوجد غير التقرير السنوي. النظم المستخدمة لتقييم الأداء هي ملاحظة لأداء الموظف على مدار السنة من قبل رئيسته المباشر لإعداد تقرير الأداء السنوي، رفض عدد كبير من الإداريين الدورات التدريبية المقدمة من الجامعة وذلك لبعدها المسافة. انخفاض مستوى الرضا الوظيفي وضعف المشاركة في الاستبيانات. ضعف مستوى تجهيزات غالبية مكاتب الإداريين ومرافقها، ووجود قصور بوسائل السلامة والأمان ولا يوجد تدريب عليها . لا توجد آليات لربط الحوافز والمكافآت بمستويات الأداء، بالإضافة إلي عدم شفافية آليات توزيع الحوافز. دواعي السلامة والأمن دون المستوي في مختلف القاعات والدرجات والمعامل والورش. 	<ul style="list-style-type: none"> التعامل مع مراكز تدريب متخصصة بالكلية وخارجها. وضع معايير لقياس وتقييم الأداء. وجود بيئة عمل محفزة وتقدير التميز وتشجيعه. المزيد من الأنشطة الإجتماعية والثقافية. الاهتمام بمشكلة موصلات ونقل العاملين للكلية. وضع خطة للتعيين والتأهيل لعلاج مشكلة نقص الموظفين والعاملين. وضوح معايير إختيار قيادات الكلية الاهتمام بدواعي الأمن والسلامة والصحة المهنية. الحفاظ على سمعة الكلية الطبية. 		
<ul style="list-style-type: none"> القصور في توفير حزم تدريبية شاملة ومتنوعة للتخصصات المختلفة لتلبي احتياجات الشركات والمؤسسات الهندسية. عدم مناقشة الأطراف المستفيدة بخصوص الرؤية والرسالة والعملية التعليمية وخلافه. لا توجد برامج لترويج وتسويق خدمات الكلية 	<ul style="list-style-type: none"> تطوير الخدمة المجتمعية والاهتمام بالبيئة المحيطة مساهمة الكلية والجامعة في حل المشكلات وتحسين أداء الشركات. برامج لترويج وتسويق خدمات الكلية. تبني ونشر أخلاقيات المهنة بين الطلاب والخريجين والمجتمع خريجون على مستوى كفاءة عالي مناسب لاحتياجات وتحديات العمل. خريجون لديهم مهارات عالية في اللغات الأجنبي والحاسب الآلى. خريجون قادرين على تطبيق الأسلوب التجريبي والتطبيقي. خريجون على علم بالتحديات الكبرى التي تواجهها الشركات. 	خارجي	الشركات الحكومية والقطاع الخاص والمؤسسات والمراكز البحثية

3-3- تحليل الوضع الراهن والبيئي لكلية طبقاً لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم:

تم تحليل البيئة الداخلية والخارجية لكلية الهندسة بشبرا بأسلوب:

SWOT Analysis (Strengths – Weakness – Opportunities – Threats)

ويتم من خلاله تحليل البيئة الداخلية والخارجية مركزاً على نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات، وقد ارتكز هذا التحليل على المعايير التي وضعتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد طبقاً للدليل الصادر عن الهيئة في أغسطس 2009 لاعتماد مؤسسات التعليم العالي وتشمل العوامل، والتي استند عليها التحليل، على المعايير الثمانية المرتبطة بالقدرة المؤسسية والمعايير الثمانية الأخرى المرتبطة بالفاعلية التعليمية على النحو التالي:

الفاعلية التعليمية	القدرة المؤسسية
9. الطلاب والخريجون	1. التخطيط الإستراتيجي
10. المعايير الأكاديمية	2. الهيكل التنظيمي
11. البرامج التعليمية	3. القيادة والحوكمة
12. التعليم والتعلم والتسهيلات المادية	4. المصداقية والأخلاقيات
13. أعضاء هيئة التدريس	5. الجهاز الإداري
14. البحث العلمي والأنشطة العلمية	6. الموارد المادية والبشرية
15. الدراسات العليا	7. المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة
16. التقويم المستمر للفاعلية التعليمية	8. التقويم المؤسسي وإدارة نظم الجودة

وتوضح الجداول التالية (3-4 إلى 3-20) التحليل البيئي لكلية طبقاً لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم بالاعتماد.



جدول (3-4): التحليل البيئي للمعيار الأول - التخطيط الإستراتيجي

أهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية Strengths
<p>1. صدور قرار المجلس الأعلى للجامعات بتحويل المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بجامعة بنها إلى كلية للهندسة، وبالتالي يوجد في الوضع الحالي كليتين للهندسة بجامعة بنها.</p> <p>2. عدم وجود تكامل وتنسيق بين الكليتين يهدد كلاهما، وخاصة في ظل ضعف الموارد المالية للجامعة.</p> <p>3. الجوار الجيوغرافي لهندسة عين شمس و القاهرة والمطرية يهدد كلية الهندسة بشبرا وخاصة في مجالات خدمة المجتمع، وبالتالي ضعف الموارد الذاتية للكلية .</p> <p>4. تقدم كليات هندسة عديدة للإعتماد من الهيئة لتسبق كلية الهندسة بشبرا في هذا الشأن.</p> <p>5. التغيرات في الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية المتسارعة والمتلاحقة.</p>	<p>1. إعتبار التعليم مشروع قومي بمصر، وتبني الدولة لسياسة ضمان الجودة والحصول على الإعتماد. بالإضافة الي خطط التنمية المستدامة للدولة.</p> <p>2. حصول الكلية على مشروع التطوير المستمر والتأهيل للإعتماد، مما سوف يكون للإعتماد أثر كبير على مكانة الكلية وسمات تميزها وجودة التعليم والبحث العلمي ومستوى الخريجين.</p> <p>3. إعداد إستراتيجية واضحة وجادة يعظم من فرص الحصول على الدعم الحكومي.</p> <p>4. توافر التواصل عبر شبكة المعلومات بالجامعة يرفع من مستوى المشاركة في التحليل البيئي، من جانب مختلف الأطراف من خارج الكلية، ويسر نشر رؤية ورسالة الكلية وأهدافها الإستراتيجية للمجتمع الخارجي.</p> <p>5. تزايد إقبال المؤسسات في سوق العمل على خريجي الكلية.</p> <p>6. ارتفاع مستوى كفاءة خريجي الكلية من وجهة نظر المؤسسات التي يعملون بها.</p> <p>7. موقع الكلية متميز مما يؤثر بالإيجاب على تقديم خدمات بيئية متعددة للمجتمع المحيط وزيادة موارد الكلية.</p>	<p>1. ضعف مستوى المشاركة في صياغة الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية والتحليل البيئي من جانب مختلف الأطراف.</p> <p>2. ضعف برامج التوعية للرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية لمختلف الأطراف.</p>	<p>1. يوجد بالكلية فريق عمل للتخطيط الإستراتيجي واليات لعملية التخطيط.</p> <p>2. للكلية رسالة ورؤية واضحة معتمدة ومعلنة، وتعكس رسالة الكلية شخصيتها ودورها التعليمي، ومسئوليتها المجتمعية، وتطلعاتها في البحث العلمي.</p> <p>3. رسالة الكلية ورؤيتها تعكس رسالة ورؤية الجامعة.</p> <p>4. تقوم الكلية بنشر الرؤية والرسالة من خلال وسائل متعددة.</p> <p>5. تحرص الكلية على مراجعة رؤيتها ورسالتها في ضوء المتغيرات المحلية والدولية.</p> <p>6. تحرص الكلية على تنمية ونشر الوعي بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين والأطراف المجتمعية برؤيتها ورسالتها.</p> <p>7. للكلية أهداف إستراتيجية معتمدة ومعلنة من خلال الوسائل المختلفة.</p> <p>8. توجد للكلية خطة إستراتيجية وخطة تنفيذية للخطة الإستراتيجية وأيضا وثيقة ارتباط الخطة الإستراتيجية للكلية بالخطة الإستراتيجية للجامعة معتمدة وموثقة ومعلنة.</p> <p>9. توجد بالكلية خطة تنفيذية خمسية معتمدة من الجامعة ومفعلة، كما يتم تحليل نسب الإنجاز في الفترات السابقة.</p>



جدول (3-5): التحليل البيئي للمعيار الثاني- الهيكل التنظيمي

أهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية Strengths
<p>1. صعوبة تدبير الدرجات المالية للوظائف في الهياكل التنظيمية.</p> <p>2. مرونة الهياكل التنظيمية لدى المنافسين بالجامعات الخاصة.</p>	<p>1. تم تطوير الهيكل التنظيمي للجامعة وإضافة وحدات مستحدثة للتوافق مع متطلبات الاعتماد.</p> <p>2. وجود مركز لضمان الجودة والاعتماد بالجامعة ضمن الهيكل التنظيمي، ووجود علاقة وطيدة بينه وبين وحدة الجودة بالكلية.</p>	<p>1. ضعف تفعيل وحدة الازمات والكوارث.</p> <p>2. ضعف تفعيل وحدة متابعة الخريجين.</p> <p>3. ضعف تفعيل وحدة التدريب.</p> <p>4. ضعف التجهيزات المتاحة بالكلية لمواجهة الأزمات والكوارث.</p> <p>5. المسؤوليات غير محددة بدقة لوظائف الهيكل الإداري لوحدة الجودة.</p>	<p>1. الهيكل التنظيمي للكلية معتمد وموثق، وملامح لحجم ونوع أنشطتها، ويضمن تحقيق رسالتها وأهدافها الإستراتيجية.</p> <p>2. يتضمن الهيكل الإدارات الأساسية اللازمة لتقديم خدمات الدعم للعملية التعليمية، والدراسات العليا، والبحث العلمي، وإدارات وأقسام وحدات مستحدثة وذلك لتلبية احتياجات محددة ناتجة عن التغيير والتطوير، مثل وحدة ضمان الجودة ووحدة التعليم الإلكتروني ووحدة التدريب ووحدة الأزمات والكوارث.</p> <p>1. التواصل بين وحدة الجودة بالكلية ومركز الجودة بالجامعة.</p> <p>3. وجود توصيف وتوثيق لجميع وظائف الكلية وتحديد دقيق للمسؤوليات.</p> <p>4. يوجد بالكلية وحدة لضمان الجودة وفي الهيكل التنظيمي للكلية منشأة بقرار من مجلس الكلية في أكتوبر 2009 وموثقة، تتولى مهام التقييم الذاتي المستمر. كما أنها تلعب دوراً مهماً في نشر ثقافة الجودة بين أفراد الكلية وفي تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والجهاز الإداري فيما يتعلق بإدارة نظم الجودة.</p> <p>5. لإدارة الجودة مجلس الوحدة يجتمع بصورة دورية وتوجد محاضر موثقة لهذه الاجتماعات، كما يضم تشكيل الوحدة ممثلين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، الطلاب، والإداريين.</p> <p>6. تشارك الوحدة في عرض و مناقشة قضايا الجودة بمجلس الكلية.</p> <p>7. وجود بند خاص بأعمال الجودة داخل مجالس الأقسام، يساهم في عرض و مناقشة قضايا الجودة.</p>



جدول (3-6): التحليل البيئي للمعيار الثالث- القيادة والحوكمة

اهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	اهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	اهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	اهم مجالات القوة الداخلية Strengths
<ol style="list-style-type: none">1. مرونة القواعد الحاكمة لدى المنافسين بالجامعات الخاصة.2. مركزية الإدارة، وصدور بعض اللوائح والقرارات التنظيمية تتصف بالعمومية والتي قد لا تتلاءم وطبيعة العمل بالكلية.3. قلة الخبرات في مجال الجودة والتخطيط الاستراتيجي.	<ol style="list-style-type: none">1. مناخ الديمقراطية السائد في المجتمع الآن وإمكانية تعديل القوانين الحاكمة لتنظيم الجامعات وجعلها أكثر مرونة وتحجيم مركزية اتخاذ القرارات.2. توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الإدارية والأكاديمية.3. عصر المعلوماتية والانفتاح على العالم.4. تبنى الدولة لسياسة ضمان الجودة، وسيادة المناخ الديمقراطي في إختيار القيادات الأكاديمية.5. المرونة في عقد برتوكولات التعاون والشراكة مع بعض المؤسسات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع الخارجي.	<ol style="list-style-type: none">1. ضعف مشاركة الأطراف المجتمعية في أنشطة الكلية.2. ضعف برامج ترويج خدمات الوحدات ذات الطابع الخاص.3. ضعف حرص المؤسسة على الأخذ بأراء العاملين وبحث شكاوهم.4. ضعف تفعيل خطة تدريب القيادات الأكاديمية بالكلية.5. ضعف تفعيل برنامج MIS لتكوين نظم المعلومات الإدارية من أجل دعم القرارات بالكلية.6. لا توجد وسائل لتحفيز أعضاء هيئة التدريس لتنمية الموارد الذاتية سوى وحدة الاستشارات الهندسية والتي لا تضم إلا نخبة قليلة من أعضاء هيئة التدريس.7. يوجد نسبة كبيرة تصل إلى 25% من أعضاء هيئة التدريس معارين للعمل بالخارج سواء إعارة أو مرافق للزوجة.	<ol style="list-style-type: none">1. ممارسات مجالس الأقسام ومجلس الكلية تتسم بالفاعلية.2. مشاركة ممثلين عن المستفيدين من المجتمع المحلى في مجلس الكلية.3. الكلية مشتركة في مشروع تنفيذ قاعدة بيانات الكترونية (MIS) بالجامعة.4. توجد في الخطة الاستراتيجية آليات محددة وفاعلة لتنمية الموارد الذاتية للكلية.5. توجد معايير لإختيار القيادات الأكاديمية.6. توجد قواعد بيانات ورقية ورقمية للكلية.7. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال مشروع FLDP بالجامعة.8. هناك قنوات متعددة الإتصال مع القطاعات الخدمية في المجتمع المحيط بالكلية حيث تقدم الكلية الاستشارات الهندسية والخدمات التدريبية، كما يتم تدريب الطلاب في المصانع والشركات بمحافظة القاهرة والقلوبية.9. مساندة القيادة للعديد من مشروعات التطوير مثل : HEEPF (phase 4) - TEMPUS- QAAP- CIQAP STDF حيث حققت أهدافها.10. تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في مجالات مهارات التدريس ووضع الامتحانات وكتابة المقترحات للمشروعات البحثية.11. انشاء نظام داخلي لجودة التعليم.12. المراجعة الداخلية والمراجعة الخارجية- التقييم الذاتي- خرائط المنهج.13. التقرير السنوي طبقا لمعايير اللجنة القومية للأعتماد والجودة14. نشر فكر قبول النقيوم الخارجى من خلال المراجعة الخارجية15. نشر وتكوين ثقافة الجودة الى حد كبير16. مراجعة الهيكل الادارى وضبطه وتقديم حوافز للمتميزين منهم17. مراجعة توصيف المناهج سنويا، ووضع تقارير المناهج سنويا18. استطلاع آراء الطلاب والاستجابة لبعض متطلباتهم19. تشجيع انتظام أعضاء هيئة التدريس فى العمل والتواجد بالكلية20. تفعيل صندوق الشكاوى واللقاءات و الندوات كوسائل لمعرفة آراء الطلاب



جدول (3-7): التحليل البيئي للمعيار الرابع - المصدقية والأخلاقيات

أهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية Strengths
1. طبيعة المجتمع المحيط ودائرة العلاقات الاجتماعية والمعارف وتأثيراته السلبية على تجنب تعارض المصالح.	1. صدور قوانين تحمي حقوق الملكية الفكرية. 2. تعدد وسائل النشر ووجود قواعد البيانات التي تسهل الكشف على السطو على الملكية الفكرية. 3. تنامي الوعي بحقوق الملكية الفكرية، والمناخ العام السائد بشأنها. 4. تعدد وسائل الإعلام التي تيسر نشر المظالم. 5. مكانة وسمعة الكلية في المجتمع الخارجي تهيئ ظروفاً مواتية لمصدقية المعلومات والإعلانات المنشورة عنها. 6. وجود شبكة الإنترنت بالجامعة يتيح للكلية نشر وتحديث كافة المعلومات الكافية عنها.	1. ضعف تفعيل الإجراءات المتبعة للمحافظة على حقوق التأليف والنشر. 2. عدم وجود ضوابط خاصة بصرف الحوافز والمكافآت لأعضاء هيئة التدريس والعاملين. 3. ضعف تحديث المعلومات المتاحة عن الكلية بالموقع الإلكتروني.	1. يوجد ميثاق اخلاقي لأعضاء هيئة التدريس. 2. يوجد مقترح لإجراءات حماية الملكية الفكرية، 3. يوجد مقترح لوثيقة حقوق والتزامات الطالب الجامعي. 4. ضمان العدالة وعدم التحيز بين الطلاب، وذلك في إطار اللوائح التي تستوجب تجنب التعارض في المصالح. 5. تفعيل صندوق الشكاوى واللقاءات و الندوات كوسائل لمعرفة آراء الطلاب 6. يوجد نظام وآلية لإعلان الكلية عن فتح الباب لتلقى الشكاوى الخاصة بدرجات الامتحان، وتحليلها والرد عليها. 7. قبول الالتماسات والتظلمات من السادة أعضاء هيئة التدريس والعاملين والخاصة بمستحقاتهم المالية في نظام جودة الأداء. 8. وجود آليات لاتخاذ القرارات التصحيحية لمعالجة الممارسات غير العادلة.



جدول (3-8): التحليل البيئي للمعيار الخامس - الجهاز الإداري

أهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية Strengths
<p>1. توافر فرص عمل بالداخل والخارج تستقطب الكفاءات المتميزة.</p> <p>2. القوانين واللوائح تسمح بحصول الموظفين على "إجازة بدون مرتب" دون حد أقصى.</p> <p>3. نظم التعيين الحالية وصعوبة الحصول على درجات وظيفية.</p>	<p>1. توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين وللقيادات الإدارية توفرها إدارة الجامعة.</p>	<p>1. النقص في أعداد العاملين في الجهاز الإداري وكبير سن الموظفين حيث انه في غضون عدة سنوات سيحال أكثر من 50% الى المعاش.</p> <p>2. انقراض الخبرات الإدارية، وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني، مما أدى الي عجز شديد في بعض الاقسام خاصة في الخدمات المعاونة.</p> <p>3. عدم موضوعية المعايير الحالية لاختيار وترقية القيادات الإدارية والعاملين، حيث لا يوجد غير التقرير السنوي.</p> <p>4. النظم المستخدمة لتقييم الأداء هي ملاحظة لأداء الموظف على مدار السنة من قبل رئيسه المباشر لإعداد تقرير الأداء السنوي،</p> <p>5. رفض عدد كبير من الإداريين الدورات التدريبية المقدمة من الجامعة وذلك لبعدها المسافة.</p> <p>6. انخفاض مستوى الرضا الوظيفي وضعف المشاركة في الاستبيانات.</p> <p>7. ضعف مستوى تجهيزات غالبية مكاتب الإداريين ومرافقها، ووجود قصور بوسائل السلامة والأمان ولايوجد تدريب عليها .</p> <p>8. لا توجد آليات لربط الحوافز والمكافآت بمستويات الأداء، بالإضافة إلي عدم شفافية آليات توزيع الحوافز.</p>	<p>1. تعمل إدارة الكلية علي تحسين بيئة وظروف العمل لكي تكون ملائمة للمتطلبات الوظيفية.</p> <p>2. تحرص إدارة الكلية علي خلق علاقات بيئية متميزة بين الرؤساء والمرؤوسين.</p> <p>3. وجود خطة متكاملة لتدريب الجهاز الإداري وفقاً للاحتياجات التدريبية.</p> <p>4. توجد معايير واضحة ومعلنة لاختيار القيادات الإدارية.</p> <p>5. يوجد الية تقديم حوافز للمتميزين من مختلف التخصصات.</p>



جدول (3-9): التحليل البيئي للمعيار السادس - الموارد المالية والبشرية

أهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية Strengths
1. عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم، وضعف التمويل الوارد من صندوق تطوير التعليم. 2. عدم قدرة الكلية على اتخاذ القرار الخاص بتحديد أعداد الطلبة المقبولين.	1. موقع الكلية وموقع الجامعة في منطقة متعددة الأنشطة الاقتصادية تتيح فرصاً لزيادة الموارد الذاتية. 2. حصول الكلية على مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد دعم موارد الكلية. 3. تعدد الجهات المانحة لدعم أنشطة التطوير. 4. إمكانية عقد شراكة مع جامعات أجنبية في منح درجات علمية مشتركة.	1. وجود عجز كمي ونوعي في تجهيزات ومعدات الورش والمعامل التخصصية. 2. المباني وبعض المعامل في حاجة إلى إعادة توظيف للتشغيل الأمثل. 3. ضعف فعالية الإشراف على المعامل من قبل أعضاء هيئة التدريس. 4. انقراض الخبرات الفنية من مهندسي وأمناء المعامل، وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثاني. 5. لا توجد خطط لإخلاء المباني في حالة حدوث حريق أو ما شبه ذلك. 6. أماكن الأنشطة الطلابية غير كافية، والمرافق العامة والخاصة ليست كافية ولا تتناسب مع أعداد الطلاب. 7. مستوى النظافة بالكلية غير مرضى وذلك لنقص عدد عمالة النظافة، ولعدم تفعيل سياسة الثواب والعقاب. 8. توجد كافتيريا للطلاب بالمبنى الفرعي دون المستوى.	1. مباني ومرافق الكلية كافية وتتناسب مع عدد الطلاب والعاملين، وخاصة بعد تشطيب المبنى الفرعي الجديد. 2. يوجد بالكلية وحدات ذات طابع خاص تساهم إلى حد ما في تدبير جزء من الموارد الذاتية للكلية. 3. يوجد كتيب عن الوحدات ذات الطابع الخاص يتضمن رسالة الوحدات أهدافها و مهامها ومخرجاتها. 4. وجود خطة لتعظيم الموارد الذاتية للكلية، وخاصة تطوير الوحدات ذات الطابع الخاص. 5. رسوم الدراسات العليا تساهم في تدبير جزء من الموارد الذاتية لدعم العملية البحثية. 6. توجد قاعدة بيانات للمعامل والأجهزة. 7. توجد وسائل للاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات بالمؤسسة. 8. يوجد نشرة عن وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات المتاحة بالمؤسسة. 9. يوجد كتيب عن التسهيلات والأنشطة الطلابية. 10. توجد خطة معتمدة من مجلس الكلية تحدد بنود ومصادر الإنفاق لتغطية الخطة الإستراتيجية للكلية في المجالات الأكاديمية المختلفة.



جدول (3-10): التحليل البيئي للمعيار السابع - المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة

أهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية Strengths
<p>1. الأزمات الاقتصادية والسياسية المحلية والعالمية وتأثيراتها على التنمية.</p> <p>2. تفضيل العديد من أعضاء هيئة التدريس ممارسة المهنة من خلال مكاتبهم الاستشارية، مما يضعف الوضع التنافسي للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.</p>	<p>1. الاتفاقيات الدولية ومشروعات الشراكة.</p> <p>2. حرية الحركة لقيادات المؤسسات الهندسية ومنظمات المجتمع الحكومي والخاص للاستعانة بالخدمات المهنية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.</p> <p>3. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات بالأقاليم لديها الاستعداد للمساهمة في أنشطة الكلية المختلفة مثل إعداد البرامج التعليمية، تدريب الطلاب، عيد الخريجين، المؤتمرات والندوات وورش العمل.</p> <p>4. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات تتيح فرص عمل للخريجين.</p> <p>5. وجود شبكة المعلومات تيسر قياس رضا الأطراف المجتمعية.</p>	<p>1. القصور في توفير حزم تدريبية شاملة ومتنوعة للتخصصات المختلفة لتتلي احتياجات الشركات والمؤسسات الهندسية.</p> <p>2. غياب مشاركة ممثلين عن المجتمع المحلي في مجلس إدارة وحدة ضمان الجودة.</p> <p>3. غياب مشاركة الأطراف المجتمعية في إعداد البرامج التعليمية.</p> <p>4. عدم وجود آلية لقياس رضا الأطراف المجتمعية عن جودة الخدمات التي تقدمها الكلية للمجتمع الخارجي.</p>	<p>1. مركز الدراسات والاستشارات الهندسية لدية العديد من التعاقدات مع جهات مختلفة.</p> <p>2. ورش الكلية تقوم بصيانة وتصنيع العديد من المنتجات المعدنية والخشبية للجامعة وخارجها.</p> <p>3. تمتلك الكلية رصيدا من الممارسات في مجال تنمية وحماية البيئة وخدمة المجتمع، علي المستويين الفردي والمؤسسي.</p> <p>4. مشاركة ممثلين عن المجتمع المحلي في مجلس الكلية.</p> <p>5. تقدم الكلية دورات تدريبية ICDL ودورات تخصصية لتأهيل المتقدمين لسوق العمل.</p> <p>6. كثير من أعضاء هيئة التدريس يعمل كاستشاريين للمؤسسات المحلية والإقليمية، مما يزيد من تأثير الكلية علي المجتمع.</p>



جدول (3-11): التحليل البيئي للمعيار الثامن- تقويم القدرة المؤسسية وإدارة الجودة

أهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية Strengths
1. ضعف المشاركة من الأطراف المستفيدة من خارج الكلية.	1. مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد. 2. نظام المراجعة الخارجية والذي يتبناه مركز ضمان الجودة بالجامعة والذي يتم بصفة دورية سنويا. 3. فرص الحصول على تمويل من جهات محلية أو عالمية لتطوير منظومة إدارة الجودة بالكلية.	1. عدم كفاية الكوادر البشرية المؤهلة لوحدة الجودة، مما أدى إلي غياب دور وحدة ضمان الجودة في عملية تقييم أداء الكلية فيما يخص عناصر القدرة المؤسسية. 2. تقييم أبعاد وعناصر القدرة المؤسسية لا يتم بصفة دورية. 3. لاتتم مناقشة التقويم الكلي لإدارة الكلية مع الأطراف المختلفة (أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم - الطلاب - العاملون -الأطراف المجتمعية).	1. وجود وحدة لضمان الجودة. 2. توافر المخصصات المالية الكافية والتجهيزات الملائمة لوحدة ضمان الجودة لممارسة أنشطتها. 3. دعوة مدير وحدة ضمان الجودة ونائبه لمجلس الكلية. 4. زيادة ثقافة الجودة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. 5. تم الحصول على تمويل من خلال مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد لـ CIQAP، كما حصلت الكلية على مشروع HEEPF و مشروعين TEMPUS ومشروع نظام الجودة الداخلي Qaap1 وتم الحصول على مشروع STDF. 6. تم عمل برامج تدريبية لتدريب مراجعين داخليين وللتقويم الذاتي.



جدول (3-12): التحليل البيئي للمعيار التاسع- الطلاب والخريجون

أهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية Strengths
<ol style="list-style-type: none">1. تأثير العولمة على المنافسة في سوق العمل.2. كثرة عدد خريجي المعاهد الهندسية الخاصة يؤدي إلى تشبع سوق العمل.3. سياسات القبول والتي تسمح للطلاب من الحاصلين على الثانوية المعادلة والدبلومات الفنية والثانوية الصناعية القبول بالكلية.	<ol style="list-style-type: none">1. وجود العديد من الشركات والمؤسسات القريبة من الكلية والتي تبدي إستعدادها لتقديم الدعم المادي والتدريبي والمعنوي للطلاب والخريجين.2. خطط التنمية بالدولة والتي في حاجة إلى موارد بشرية من خريجي الكلية.3. شبكة الإنترنت تتيح الفرصة لمتابعة مستوى الخريجين في سوق العمل.	<ol style="list-style-type: none">1. ضعف برامج رعاية المتفوقين، أو اكتشاف المبدعين أو معاونة المتعثرين دراسياً.2. عدم وجود خطط للترويج للكلية بالدول العربية لجذب المزيد من الطلاب الوافدين.3. ضعف برامج خدمات الدعم لذوى الاحتياجات الخاصة.4. أساليب التوعية الخاصة بالإرشاد الأكاديمي التي تتبعها الكلية لم يتم قياس التغذية الراجعة لها.5. لا يتم إعداد كتيب الخريجين بصفة دورية.6. ضعف تفعيل وحدة الخريجين، وقاعدة بيانات الخريجين غير كاملة، وضعف علاقة الكلية مع خريجها.	<ol style="list-style-type: none">1. توجد قواعد واضحة ومعلنة تتسم بالشفافية للقبول ببرامج الكلية المختلفة، وسياسات التحويل معلنة من خلال اللوائح والقوانين.2. تصدر الكلية دليل الطالب ويتم تحديثه بصفة دورية ومتاح لجميع الطلاب، بالإضافة إلى موقع الكلية الإلكتروني ويوجد فيهما كافة المعلومات الخاصة بالقبول والتحويلات.3. يوجد اتحاد طلاب منتخب، مما أدى إلي تنشيط دور الطلاب في مختلف الأنشطة الطلابية.4. حصل العديد من الطلاب على المراكز الأولى في عدد من الأنشطة الطلابية على مستوى الجامعة ومجالات أخرى.5. المعايير المتبعة للدعم المالي معلنة للطلاب من خلال قسم رعاية الشباب.6. تم إعداد دليل الإرشاد الأكاديمي.7. توجد عيادة طبية بالكلية.8. تنفذ الكلية العديد من الأنشطة الطلابية (رياضية وفنية وثقافية).9. ملائمة أعداد الطلاب المقبولين مع الموارد المتاحة للكلية، وخاصة بعد تشطيب وتجهيز المبنى الفرعي الجديد.10. تقدم الكلية دعم مادي للطلاب المتعثرين مادياً اعتماداً على التبرعات الخارجية والمتاح من الجامعة.11. تم إعداد بعض المقررات بصورة إلكترونية.12. يوجد وحدة للخريجين وجارى عمل قاعدة بيانات لها



جدول (3-13): التحليل البيئي للمعيار العاشر- المعايير الأكاديمية

أهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية Strengths
1. صعوبة توفير مصادر التعلم اللازمة وتعديل المقررات وطرق التقويم.	1. وجود معايير أكاديمية مرجعية قومية (NARS) تصدرها وتراجعها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بصفة دورية. 2. تبنى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد نشر الوعي في المحيط الأكاديمي بالمعايير الأكاديمية. 3. الاستفادة من نظام المراجعة الخارجية الذي تتبناه مركز ضمان الجودة بالجامعة.	1. لا يتم عمل مراجعة خارجية بصفة دورية لمعظم الأقسام.	1. تبنى الكلية المعايير الأكاديمية المرجعية القومية (NARS)، طبقاً للإصدار الهيئة أغسطس 2009. 2. لا يوجد NARS لقسم هندسة المساحة لذلك قام مجلس القسم بإجراءات تبنى NARS وتم اعتماده من مجلس القسم ثم من مجلس الكلية ثم تم إرساله للهيئة القومية لاعتماده 3. يوجد نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس على وعى بالمعايير الأكاديمية. 4. تجري مراجعة داخلية سنوية ضمن نظام إدارة الجودة بالكلية لضمان تطبيق المعايير الأكاديمية، وتطوير البرامج. 5. بدأت الجهود في التوعية بالمعايير الأكاديمية بمجالس الأقسام 6. تم عمل برامج جديدة لتدريب مجموعة جديدة للمراجعين الداخليين 7. طرأ تحسن على الوضع التنافسي للكلية حيث بدأ أعضاء هيئة التدريس في الفوز بمشروعات بحثية جديدة على مستوى الجامعة كذلك تقدمت الكلية بمشروع للـ TEMPUS +STDF.



جدول (3-14): التحليل البيئي للمعيار الحادى عشر- البرامج التعليمية والمقررات الدراسية

أهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية Strengths
<p>1. التطور العلمي والتكنولوجي في مختلف مجالات التخصص وفى طرق التدريس.</p> <p>2. التغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل.</p> <p>3. الزيادة المطردة في أعداد الطلاب المقبولين وعدم قدرة الكلية في التحكم في الأعداد المقبولة سنوياً.</p>	<p>1. المرونة التي تسمح بتعديل اللوائح وإنشاء برامج جديدة لتلبي احتياجات سوق العمل.</p> <p>2. تواصل أعضاء هيئة التدريس مع المؤسسات الإنتاجية والخدمية والأجهزة التنفيذية مما ييسر مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في تصميم وتطوير البرامج التعليمية المختلفة.</p> <p>3. الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بوحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة والكلية في إدخال طرق حديثة للتعليم.</p>	<p>1. تجهيزات بعض المعامل لا تتلاءم مع إعداد الطلاب والجداول الدراسية.</p> <p>2. لا تتلائم مساحة المكتبة الحالية مع إعداد الطلاب بالكلية.</p> <p>3. لا يوجد نظام معتمد لتقويم نتائج التدريب الميداني، ولا تشارك الجهات الخارجية القائمة بالتدريب في تقويم برامج التدريب الميداني للطلاب.</p> <p>4. ضعف دراسات سوق العمل عند تصميم البرامج، وغياب مشاركة الأطراف المعنية المختلفة عند تصميم وتطوير البرامج التعليمية.</p> <p>5. ضعف سياسة التغذية الراجعة للطلاب بنتائج التقويم بهدف الارتقاء بمستواهم الأكاديمي.</p> <p>6. ضعف درجة الاستفادة من تقارير المراجعين أو الممتحنين الداخليين على مستوى الأقسام العلمية.</p> <p>7. ضعف درجة الاستفادة من التقارير السنوية للبرامج والمقررات فى التحديث والتطوير من قبل الكلية والاقسام</p>	<p>1. البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية متفقة مع رسالتها وأهدافها الإستراتيجية.</p> <p>2. يوجد توصيف للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي تقدمها الكلية، كما تم وضعهم داخل قاعدة بيانات على الموقع الإلكتروني.</p> <p>3. تحرص الكلية على أن تحقق مخرجات التعلم المستهدفة للبرامج التعليمية التي تقدمها.</p> <p>4. تحرص الكلية على أن تلبي البرامج التعليمية التي تقدمها، من حيث تنوعها ومحتواها احتياجات سوق العمل.</p> <p>5. تم إعداد بعض المقررات بصورة إلكترونية.</p> <p>6. توجد بالكلية أساليب جديدة غير تقليدية للتعلم مثل إعداد بحوث للتعلم الذاتي من خلال تقسيم الفرقة إلى مجموعات صغيرة.</p> <p>7. يتم تقسيم الدفعات كبيرة العدد إلى مجموعات صغيرة وذلك للتغلب على الكثافة العددية للطلاب.</p> <p>8. توجد آلية لمراجعة مدي تحقق أسئلة الامتحانات قياس مخرجات التعليم المستهدفة.</p> <p>9. تستخدم الأقسام العلمية بالكلية نظام الممتحنين الخارجيين في مشروعات التخرج.</p> <p>10. يتم مراجعة وتحليل نتائج تقويم الطلاب، ويتم اتخاذ قرارات وإجراءات تصحيحية في ضوء مراجعة النتائج.</p> <p>11. تجهيز معظم القاعات والفصول الدراسية.</p> <p>12. يوفر نظام وحدة الجودة بالكلية إجراء موثقة للمراجعة السنوية في المقررات الدراسية.</p>



جدول (3-15): التحليل البيئي للمعيار الثاني عشر- التعليم والتعلم

أهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية Strengths
<ol style="list-style-type: none">1. انتشار ثقافة الدروس الخصوصية في المجتمع.2. عدم اهتمام المؤسسات التي يتدرب فيها الطلاب بالبرامج التدريبية للطلاب.3. إعراض عدد كبير من الممتحنين الخارجيين عن المشاركة الفعلية في تقييم الطلاب لضالة المكافآت.4. الجامعات الخاصة وإمكانياتها والمرونة في اتخاذ القرارات الخاصة بالتعيين وحل المشكلات الخاصة بالتعليم.5. ضعف التمويل وصعوبة الحصول على التكنولوجيا الحديثة لتطوير المعامل.	<ol style="list-style-type: none">1. وجود شبكة المعلومات تيسر التواصل مع الأطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة إستراتيجيات التعليم والتعلم.2. وجود وحدة للتعليم الإلكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية.3. وجود مشروعات لتأهيل المعامل للاعتماد.4. نظام المكتبات الإلكتروني بالجامعة.	<ol style="list-style-type: none">1. لم تتمكن الكلية من التغلب على مشكلة الدروس الخصوصية.2. غياب مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في إعداد استراتيجيات التعليم والتعلم.3. ضعف فاعلية التدريب الميداني للطلاب.4. لا يوجد تقييم لخدمات المكتبة من خلال مراجعة وتحليل نسب المستفيدين من هذه الخدمات سنوياً.5. عدم كفاية العمالة المؤهلة بالمعامل والورش والمكتبة.6. لا يوجد تحليل بيانات رضا الطلاب للتوصل إلى النتائج التي تساعد على معرفة مستوى رضائهم عن سياسات القبول والتحويلات ونظم الرعاية الاجتماعية والصحية.7. دواعي السلامة والأمن دون المستوى في مختلف القاعات والدرجات والمعامل والورش.	<ol style="list-style-type: none">1. تدعم الكلية الكتاب الجامعي ويوجد إشراف للقسم العلمي على الكتب التي يتم استخدامها كأحد المراجع العلمية للمقرر الدراسي.2. يتوافر بالمكتبة التجهيزات المناسبة والمراجع الحديثة والدوريات الكافية الورقية والإلكترونية.3. تستخدم الكلية نظام الممتحنين الخارجيين في مشروعات التخرج.4. تعمل الكلية على توفير فرص التعلم للطلاب ومصادر التعلم الذاتي والتي تتلاءم مع أنماط التعلم المستخدمة (الإنترنت/ المكتبة الإلكترونية/ مشروعات التخرج).5. تقوم الكلية بتقويم الطلاب بعدالة وموضوعية.6. تهتم الكلية بوجود آليات فعالة لتوثيق نتائج الامتحانات.7. يتم إعلام الطلاب بنتائج التقويم المختلفة عبر الوسائل المناسبة.8. تضع الكلية قواعد موثقة للتعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج الامتحان، وتعلنها وتراقب تطبيقها.9. يتم إجراء استقصاء لقياس رأى الطلاب في المقررات الدراسية.10. تقوم الكلية بتحليل نتائج تقويم الطلاب على المستويات المختلفة.11. يتوافر لدى الكلية آليات محددة للتأكد من مدى توافق وربط الامتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة.12. تناسب معظم قاعات المحاضرات والفصول الدراسية مع أعداد الطلاب، وخاصة بعد الانتهاء من تشطيب المبنى الجديد بالخلفاوي.13. تسعى الكلية لتنمية الموارد الذاتية والاستخدام الأمثل للموارد.



جدول (3-16): التحليل البيئي للمعيار الثالث عشر- أعضاء هيئة التدريس

أهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية Strengths
1. استقطاب الجامعات الخاصة والجامعات العربية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكفاءات المتميزة.	1. وجود مشروعات ومراكز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. 2. وجود فرص تنافسية للبعثات والمنح الخارجية. 3. مشروع الدولة الجديد لربط الحوافز بضمان الجودة والاعتماد للكليات. 4. وجود جوائز الجامعة والدولة التشجيعية والتقديرية، وبعض الجوائز التي تمنحها بعض المؤسسات الدولية.	1. ضعف تفعيل معايير تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس. 2. لا يتم ربط الحوافز بمستويات الأداء لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. 3. لا توجد آليات بالكلية لقياس مردود وفعالية الدورات التدريبية التي يحصل عليها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم (FLDP). 4. نتائج الاستبيانات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس لا يتم الاستفادة منها في التطبيق العملي. 5. أسلوب عمل الهيئة المعاونة ببعض الأقسام ليس له علاقة بالتوصيف الوظيفي لهم حيث ان ما يتم داخل الفصول الدراسية هو تماما ما يختص بأعضاء هيئة التدريس. 6. هناك عجز في عدد الهيئة المعاونة في بعض الأقسام.	1. يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوى الكفاءة والتميز وتنوع المدارس العلمية. 2. حصول العديد من أعضاء هيئة التدريس على جوائز من جهات قومية (جوائز الجامعة وجوائز الدولة). 3. ملائمة التخصص العلمي لمعظم أعضاء هيئة التدريس للمقررات التي يشاركون في تدريسها. 4. توجد آليات لتقييم الأداء التعليمي لأعضاء هيئة التدريس من خلال الاستبيانات الطلابية. 5. توجد آلية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقا للاحتياجات، من خلال مشروع تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس، ومن خلال وحدة الجودة. 6. يتم قياس مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة عن طريق الاستبيانات. 7. يتم تفعيل الريادة الطلابية من خلال تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة على اعضاء هيئة التدريس بالقسم وذلك للوصول الى تحقيق تواصل فعلى بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس 8. يتم الإستعانة بعدد من أعضاء هيئة التدريس إنتدابات للجامعات الخاصة، وإعارات لجامعات الدول العربية وخاصة دول الخليج مما يدل على إقبال المجتمع المحلي و الإقليمي على أعضاء هيئة التدريس بالكلية. 9. كثير من أعضاء هيئة التدريس يعمل كاستشاريين للمؤسسات المحلية والإقليمية، مما يزيد من تأثير الكلية علي المجتمع.



جدول (3-17): التحليل البيئي للمعيار الرابع عشر- البحث العلمي

أهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية Strengths
<ol style="list-style-type: none">1. صعوبة المنافسة الإقليمية والعالمية.2. اعتماد معظم الأنشطة الصناعية على نقل التكنولوجيا.3. فقدان ثقة بعض المؤسسات الصناعية في مخرجات البحث العلمي بالجامعات.4. تقليص ميزانية البحث العلمي من الجامعة، وضعف مساهمة الجامعة في تمويل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية.5. ضعف الربط بين منظومة البحث العلمي واحتياجات المجتمع.	<ol style="list-style-type: none">1. توافر جهات محلية وعالمية لدعم البحث العلمي.2. المجتمع في حاجة إلى تطبيقات البحث العلمي.3. سهولة الحصول على الأبحاث العلمية سواء المنشورة في دوريات محلية أو أجنبية، وكذلك والكتب والمراجع في صورة رقمية.4. وجود العديد من الاتفاقيات والبروتوكولات بين الجامعة وجهات أجنبية لتمويل البحث العلمي.	<ol style="list-style-type: none">1. الخطة البحثية لكلية عبارة عن موضوعات مقترحة من قبل الأقسام المختلفة وليس بناء عن الاحتياجات الفعلية لكلية أو للمجتمع المحيط.2. انخفاض نسبة البحوث العلمية المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية مع مؤسسات علمية دولية.3. عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي، حيث تنحصر مصادر تمويل البحث العلمي بالكلية في موازنة الجامعة.4. لا يتم قياس وتقييم مردود المخصصات المالية المنفقة على البحث العلمي بالكلية.5. لا يوجد ترابط كامل بين الأقسام في البحث العلمي وحل مشاكل المجتمع.6. لا توجد قواعد ملزمة للاستمرار بالبحث العلمي فهو بعد الحصول على درجة استاذ غير مكلف بأنشطة بحثية.	<ol style="list-style-type: none">1. الخطة البحثية موثقة ومعتمدة من مجالس الأقسام ومن مجلس الكلية.2. تصدر الكلية مجلة علمية محكمة للبحوث الهندسية.3. ملائمة تخصص عضو هيئة التدريس وخبراته مع موضوع الرسالة التي يشرف عليها.4. تضم الكلية العديد من أعضاء هيئة التدريس حاصلين على جوائز دولية.5. العديد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية أعضاء بلجان الترقى.6. مشاركة أكثر من 50% من أعضاء هيئة التدريس بالكلية في البحث العلمي.7. مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالكلية بلجان قومية، كما يشارك بعض من أعضاء هيئة التدريس في منظمات وجمعيات قومية دولية.8. ينشر أعضاء هيئة التدريس العديد من بحوثهم في المجالات والدوريات العلمية الدولية.9. يوجد دعم مادي ومعنوي لأعضاء هيئة التدريس للنشر الدولي وحضور المؤتمرات الدولية على مستوى الجامعة.10. توجد قاعدة بيانات كاملة للرسائل العلمية وكذلك لأبحاث أعضاء هيئة التدريس بالكلية.11. يوجد بعض المشروعات البحثية الممولة من مؤسسات بحثية محلية/ دولية، ويشارك بعض أعضاء هيئة التدريس في تحكيم أبحاث.



جدول (3-18): التحليل البيئي للمعيار الخامس عشر - الدراسات العليا

اهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	اهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	اهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	اهم مجالات القوة الداخلية Strengths
1. ارتفاع تكاليف ومتطلبات الدراسات العليا.	1. زيادة الطلب علي الدراسات العليا من جانب الطلاب الوافدين من الدول العربية.	1. قلة عدد الطلاب الوافدين ببرامج الدراسات العليا. 2. لا يوجد لدى الكلية خطة لتسويق والتعريف ببرامج الدراسات العليا. 3. لم تتم مراجعة برامج الدراسات العليا بواسطة مراجعين خارجيين بصفة دورية. 4. إجراءات متابعة وتقييم أداء الباحثين قبل وأثناء التسجيل للدرجات العلمية غير كافية.	1. تتبنى الكلية معايير القياسية المرجعية القومية لبرامج الدراسات العليا والصادرة عن الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. 2. تم تفعيل لائحة محدثة للدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة. 3. يتم تحديث توصيف وتقارير برامج ومقررات الدراسات العليا. 4. تتبنى الكلية المقارنة المرجعية مع الجامعات الإقليمية والدولية. 5. يتوافر لدى الكلية قواعد بيانات تتعلق بأعداد وأنواع الدرجات العلمية التي منحها عبر سلسلة زمنية ماضية، ومصنفة وفقا للدارسين. 6. تحدد الكلية متوسط الفترة الزمنية للحصول على الدرجة العلمية. 7. تحرص الكلية على تحقيق التناسب بين عدد أعضاء هيئة التدريس والأعباء التدريسية للمقررات الدراسية/ والخطة البحثية. 8. تشجع الأقسام العلمية بالكلية طلاب الدراسات العليا على نشر الأبحاث. 9. تطبيق الكلية نظام الممتحنين الخارجيين للرسائل العلمية من خارج الجامعة، ويجوز أن يكون من خارج الوطن. 10. تعلن الكلية عن إجراءات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا، وتحتفظ بقواعد بيانات طلاب الدراسات العليا المسجلين لديها. 11. تستخدم الكلية أساليب متنوعة لتقويم طلاب الدراسات العليا، كما تتوافق طرق التقويم مع المخرجات المستهدفة للتعلم 12. يتم عمل استبيانات لقياس مستوى رضاء طلاب الدراسات العليا. 13. يوجد تناسب في برامج الماجستير مع احتياجات المجتمع 14. يوجد تناسب بين مخرجات التعليم المستهدفة والدرجة الممنوحة 15. يوجد توافق في محتوى المقررات الدراسية مع مخرجات التعليم المستهدفة 16. تتلاءم التخصصات العلمية لأعضاء هيئة التدريس مع الأعباء التدريسية والمقررات التي يقومون بتدريسها 17. التزام المشرفين على الرسالة بعمل تقرير سنوي لنسب الانجاز 18. تلتزم الكلية بضرورة مشاركة ممتحنين خارجيين في مناقشة الرسائل 19. توجد آلية لمراجعة مدي توافق الامتحانات مع محتويات المقررات المعلنة للطلاب.



جدول (3-19): التحليل البيئي للمعيار السادس عشر – التقييم المستمر للفاعلية التعليمية

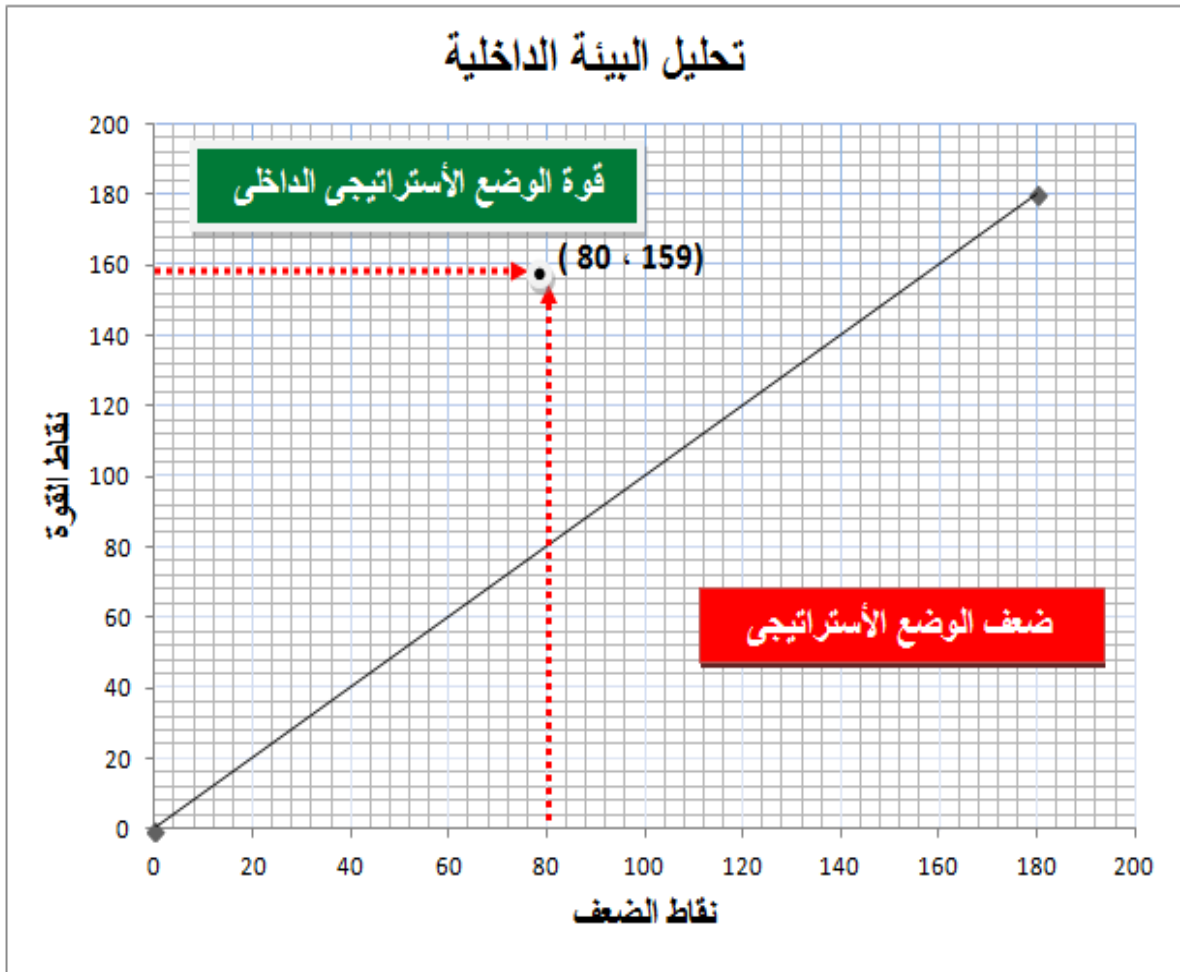
أهم مجالات التهديدات الخارجية Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية Strengths
1. عدم توافر الدعم المالي لإستمرارية العمليات بضمان الجودة وتقييم الأداء.	1. إعداد كوادر المراجعة الداخلية من خلال تنظيم دورات إعداد المراجعين والداخليين ونظام المراجعة الداخلية الذي يقوم بها مركز ضمان الجودة بالجامعة.	1. عدم مناقشة خطة تطوير وتعزيز العملية التعليمية مع الأطراف المستفيدة. 2. عدم الاهتمام بمراجعة وتفعيل اللوائح والقوانين الحالية والمتعلقة بالمساءلة والمحاسبة في مجالات الفاعلية التعليمية. 3. غياب المؤشرات الموضوعية للتقييم المستمر لأداء الفاعلية التعليمية.	1. يوجد بالكلية وحدة لضمان جودة التعليم بهدف إنشاء نظام داخلي متكامل لادارة جودة التعليم والتعلم بالكلية. 2. تضع وحدة ضمان الجودة بالكلية خطة تنفيذية لتطوير وتعزيز الفاعلية التعليمية ضمن جدول زمني، مع توفير الآليات الخاصة بمتابعة التنفيذ واتخاذ الإجراءات التصحيحية. 3. توجد آلية لمراجعة وتقييم لتقارير البرامج والمقررات وملفات المقررات من خلال تطبيق إجراءات المراجعة الداخلية. 4. تقوم وحدة الجودة بإجراءات تصحيحية عقب المراجعة الداخلية لتعزيز الفاعلية التعليمية كما توجد ممارسات فعلية للتحسين والتطوير في العملية التعليمية. 5. تحرص الكلية علي المتابعة الدورية لتقارير البرامج والمقررات، وملفات المقررات، والبحث العلمي



جدول (3-20): تحليل البيئة الداخلية والخارجية لكلية الهندسة بشبرا

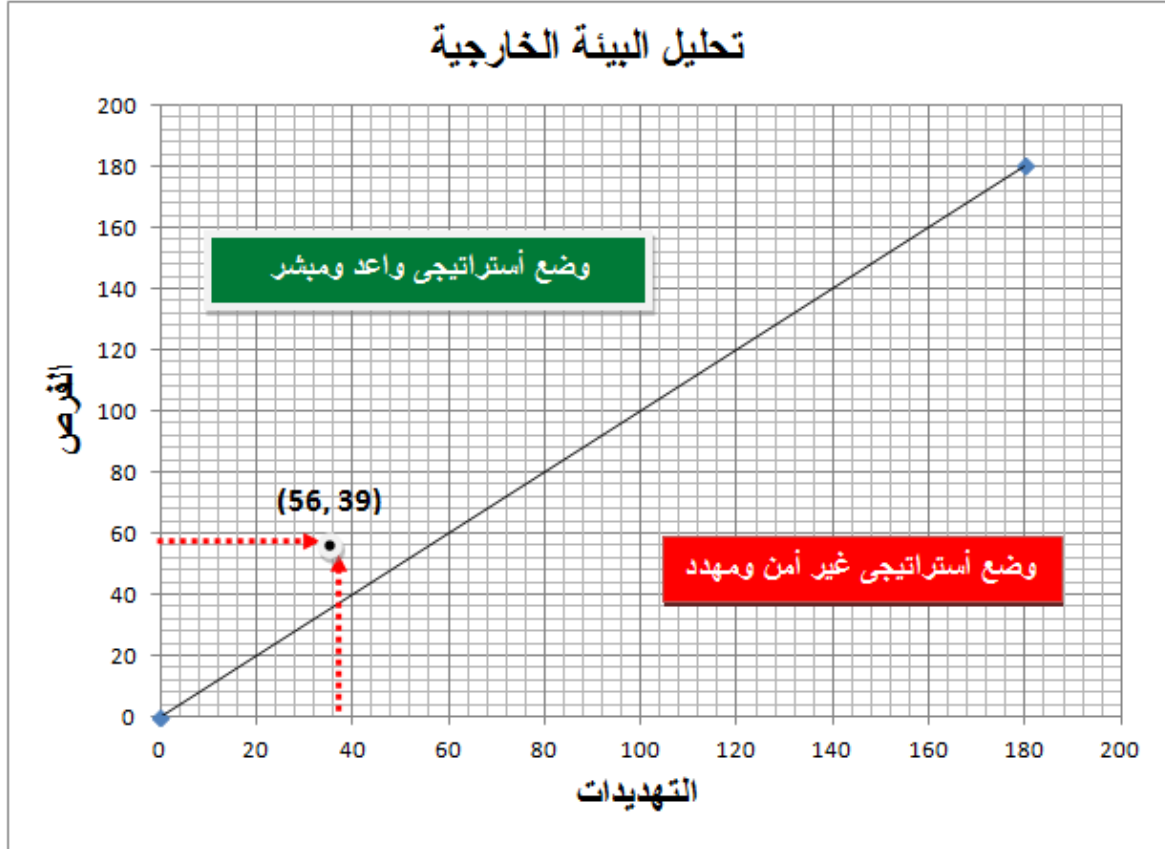
البيئة الخارجية		البيئة الداخلية		المعيار
عدد عوامل التهديدات	عدد عوامل الفرص	عدد عوامل الضعف	عدد عوامل القوة	
5	7	2	9	1- التخطيط الإستراتيجي
2	2	5	7	2- الهيكل التنظيمي
3	5	7	20	3- القيادة والحكومة
1	6	3	8	4- المصداقية والاحلاقيات
3	1	8	5	5- الجهاز الإداري
2	4	8	10	6- الموارد المادية والبشرية
2	5	4	6	7- المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة
1	3	3	6	8- تفويض القدرة المؤسسية وإدارة الجودة
3	3	6	12	9- الطلاب والخريجون
1	3	1	7	10- المعايير الأكاديمية
3	3	7	12	11- البرامج/المقررات الدراسية
5	4	7	13	12- التعليم والتعلم والتسهيلات المادية
1	4	6	9	13- أعضاء هيئة التدريس
5	4	6	11	14- البحث العلمي والانتطه العلمي
1	1	4	19	15- الدراسات العليا
1	1	3	5	16- التقييم المستمر للفاعليه التعليميه
39	56	80	159	مجموع العوامل

وبقراءة الجداول السابق وكما هو موضح بشكل (1-3)، يتضح أن عدد نقاط القوة للكلية يبلغ 159 نقطة في مقابل 80 نقطة ضعف على مستوى كافة جوانب العملية التعليمية، (النسبة تمثل 1.99)، وهو ما يعكس وضع إستراتيجي للبيئة الداخلية فوق المتوسط. ولكن هناك العديد من نقاط الضعف التي بحاجة إلى إستراتيجيات وخطط وبرامج للمواجهة، بالإضافة الي بعض نقاط الضعف البسيطة التي يمكن التغلب عليها في المدى القصير إذا توفرت الإرادة ونشر الوعي وتغيير ثقافة العاملين بمختلف أنشطة الكلية.



شكل (1-3): تحليل البيئة الداخلية لكلية الهندسة بشبرا.

وبقراءة الجدول السابق يتضح أن عدد الفرص المتاحة لكلية يبلغ 56 فرصة في مقابل 39 تهديد على مستوى كافة جوانب العملية التعليمية. وهو ما يعكس وجود بيئة خارجية مشجعة إلى حد ما (نسبة الفرص إلى التهديدات 1.44) ولكن هناك العديد من التهديدات التي بحاجة إلى إستراتيجيات وخطط وبرامج للمواجهة. ويعكس شكل (2-3) مدى توازن الوضع الإستراتيجي الخارجي لكلية والمتمثل في النسبة والتناسب بين أعداد كل من الفرص والتهديدات، وهو ما يعطى مؤشراً بأن البيئة الخارجية مشجعة إلى حد ما. ويتطلب الأمر وضع إستراتيجيات وخطط وبرامج لمواجهة التهديدات الحالية، بجانب وضع إستراتيجيات وخطط وبرامج للنمو والتوسع لإقتناص الفرص المتاحة.



شكل (2-3): تحليل البيئة الخارجية لكلية الهندسة بشبرا.

3-4- مصفوفة عوامل البيئة الداخلية والخارجية والوزن النسبي:

بعد دراسة وتشخيص وتحليل المتغيرات وتحديد عوامل البيئة الداخلية والخارجية المؤثرة، ومن ثم تحديد مجالات القوة والضعف والفرص والتهديدات، وبناء علي ذلك تم تحليل مصفوفة العوامل الداخلية ومصفوفة العوامل الخارجية ومصفوفة العوامل الداخلية / الخارجية لتحديد الوضع الاستراتيجي الحالي للكلية.

مصفوفة تقييم العوامل الداخلية (IFE):

Internal Factor Evaluation (IFE)

يتم التركيز هنا على العوامل الداخلية فقط (عوامل القوة و الضعف) و من هنا تظهر أهمية التفرقة بين نقاط القوة و نقاط الضعف المتوصل إليها من حيث مدى تأثيرها بالسلب أو الإيجاب على الكلية. حيث يتم إعطاء كل عامل قوة أو ضعف ووزن نسبي حسب شدة تأثيره على الكلية.

خطوات إجراء المصفوفة IFE Matrix:

- 1- تحديد أهم مجالات القوة (5-10) مثلها من مجالات الضعف.
 - 2- تحديد وزن نسبي لكل عامل إستراتيجي من عوامل البيئة الداخلية حسب أهميته الأكاديمية للكلية والذي يتراوح ما بين الواحد الصحيح (هام جدا) إلى الصفر (غير هام جدا) و ذلك في ضوء التأثير المحتمل للعوامل السابقة على الموقف الإستراتيجي للكلية مع ملاحظة أن مجموع الأوزان يجب أن يكون واحد صحيح بغض النظر عن عددها.
 - 3- إعطاء قيمة للعوامل الإستراتيجية الداخلية السابقة على مقياس يمتد من 1 - 5 بحيث تكون القيمة رقم 5 (ممتاز) بينما القيمة 1 (ضعيف) و ذلك في ضوء مدى إمتلاك و تميز الكلية في مجال هذا العامل الإستراتيجي و قياسا على الكليات الأخرى المنافسة.
 - 4- نقاط القوة دائما تأخذ أرقام ما بين 2 - 5 و نقاط الضعف تأخذ أرقام ما بين 1 - 2.
 - 5- ترتيب العوامل الاستراتيجية الداخلية (نقاط القوة ونقاط الضعف)، ترتيبا تنازليا بحيث أن الترتيب الأول للنقاط ذات الوزن النسب الأكبر يليه الوزن النسبي الأصغر.
 - 5- حساب النقاط المرجحة لكل عامل إستراتيجي عن طريق ضرب الوزن x القيمة الخاصة به.
 - 6- التعليق على مبررات استخدام العامل الإستراتيجي في التقييم و تقدير وزنه و قيمته التي سبق القيام به.
 - 7- جمع النقاط المرجحة لكل عامل من عوامل التحليل الإستراتيجي الداخلي للوصول إلى عدد النقاط الكلية المرجحة بالنسبة الكلية.
- وذلك كما هو موضح فى الجدول التالى:



جدول (3-21): مصفوفة تقييم العوامل الداخلية لكلية الهندسة بشبرا

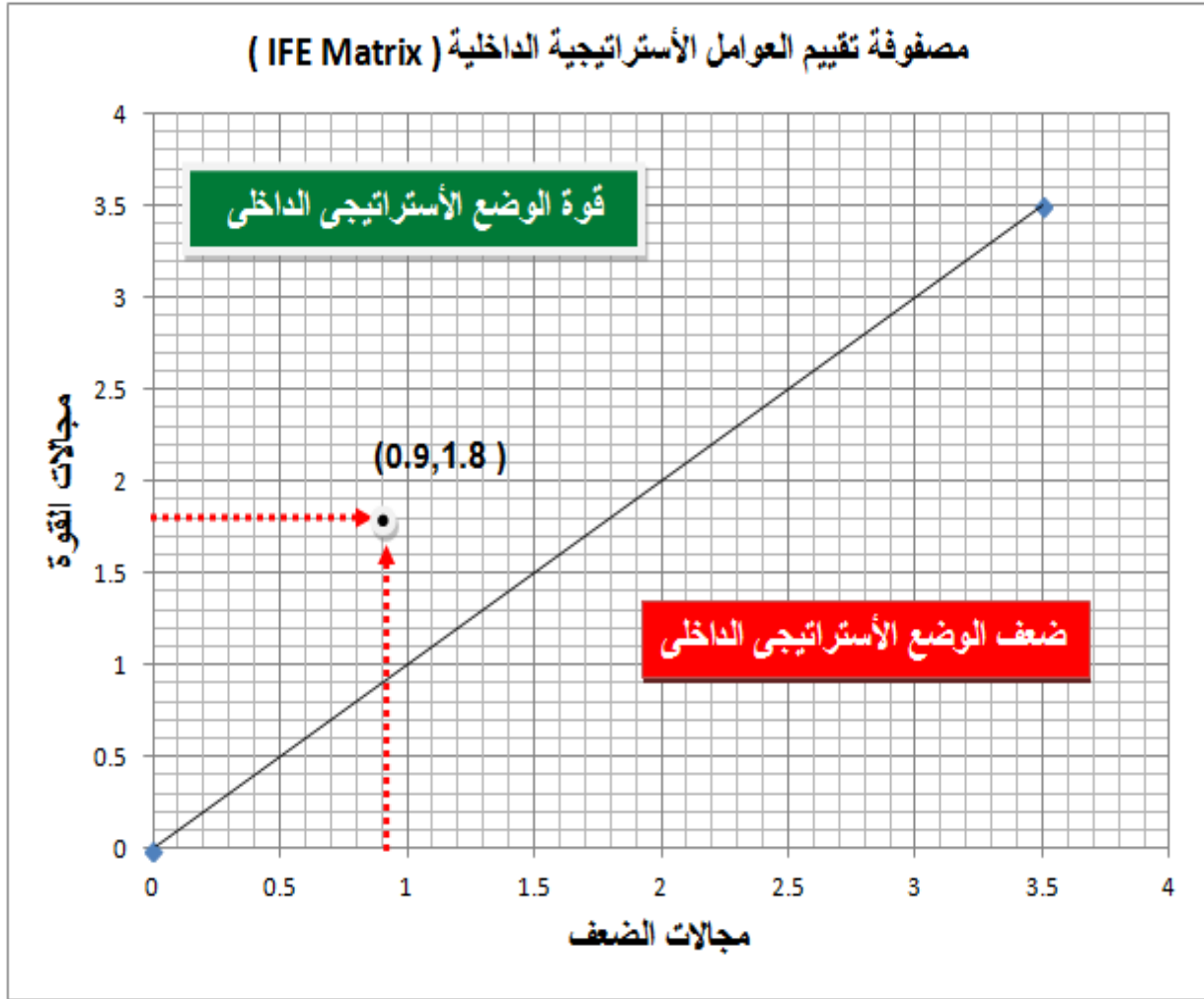
التعليق	النقاط المرجحة	القيمة	الوزن النسبي	العوامل الإستراتيجية الداخلية
أهم مجالات القوة:				
1. حصول العديد من أعضاء هيئة التدريس على جوائز من جهات قومية ودولية	0.4	4	0.10	يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس ذوى الكفاءة والتميز والخبرة الميدانية.
2. تبنى الكلية المعايير الأكاديمية المرجعية القومية (NARS) طبقا لإصدار الهيئة القومية أغسطس 2009، وقام مجلس القسم بإجراءات تبنى NARS وتم اعتماده من مجلس القسم ثم من مجلس الكلية ثم تم إرساله للهيئة القومية لاعتماده	0.4	4	0.10	تتبنى الكلية المعايير الأكاديمية المرجعية القومية (NARS) طبقا لإصدار الهيئة القومية أغسطس 2009، وقام مجلس القسم بإجراءات تبنى NARS وتم اعتماده من مجلس القسم ثم من مجلس الكلية ثم تم إرساله للهيئة القومية لاعتماده
3. الحصول على تمويل من خلال مشروع التطوير المستمر والتأهل للإعتماد CIQAP	0.4	4	0.10	الحصول على تمويل من خلال مشروع التطوير المستمر والتأهل للإعتماد CIQAP
4. ملائم لحجم و نوع أنشطة الكلية ويضمن تحقيق رسالة و أهداف الكلية الإستراتيجية	0.15	3	0.05	تم تحديث الهيكل التنظيمى للكلية بما يتناسب مع متطلبات الجودة، كما تم إعتماده وتوثيقه، وإستحداث وحدة ضمان الجودة ووحدة التعليم الإلكتروني ووحدة التدريب ووحدة الأزمات والكوارث.
5. لايد من تنمية وتعظيم الموارد الذاتية للكلية	0.15	3	0.05	يتم تدبير جزء من الموارد الذاتية للكلية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص والبرامج التعليمية الجديدة لدعم العملية التعليمية والبحث العلمي.
6. الورش الإنتاجية لها سابقة خبرة وعلية درجة عالية من الإحترافية	0.06	3	0.02	تقوم ورش الكلية بتصنيع وصيانة العديد من المشاريع والمنتجات للكلية والجامعة ويمكن إستغلال هذه الأمكانيات لخدمة المجتمع.
7. من أهم ركائز تطوير العملية التعليمية	0.06	3	0.02	وجود قواعد معلنة للطلاب تتسم بالشفافية والوضوح للقبول وللتحويلات، كما يوجد نظام وآلية لتلقى الشكاوى والمقترحات وآليات للتنفيذ والمتابعة علي جميع المستويات.
8. توثق هذه المجالس ممارساتها في محاضرها الرسمية	0.06	3	0.02	ممارسات مجالس الأقسام ومجلس الكلية تتسم بالفاعلية في مجال اتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم والبحث العلمي.
9. من أهم ركائز تطوير العملية التعليمية	0.06	3	0.02	تناسب معظم قاعات المحاضرات والفصول الدراسية مع أعداد الطلاب، وخاصة بعد الانتهاء من تشطيب المبني الجديد بالخفاوي، كما توجد وسائل للاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات بالكلية.
10. من أهم ركائز تطوير العملية التعليمية	0.06	3	0.02	تعمل الكلية على توفير فرص التعلم للطلاب وتفعيل التعلم الذاتي والتي تتلاءم مع أنماط التعلم المستخدمة (الإنترنت/ المكتبة الرقمية/ مشروعات التخرج/ والتدريب).
	1.8			إجمالي النقاط المرجحة لمجالات القوة



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

التعليق	النقاط المرجحة	القيمة	الوزن النسبي	العوامل الإستراتيجية الداخلية
اهم مجالات الضعف:				
لا بد من تنمية وتعظيم الموارد الذاتية لكلية	0.40	2	0.20	1. عدم كفاية الموارد المالية المخصصة لتطوير البنية التحتية والمعامل والبحث العلمي بالكلية، كما يوجد عجز كمي و نوعي في تجهيزات بعض المعامل والورش.
لا بد من خطة لتأهيل وتدريب العاملين	0.20	2	0.10	2. النقص في أعداد العاملين في الجهاز الإداري عن الحاجة الفعلية، وكبر سن الموظفين، مما أدى إلي عدم وجود صف ثاني.
لا بد من خطة لتحديث وتطوير المعامل والورش	0.04	1	0.04	3. عدم ملائمة أعداد الطلاب المقبولين مع إمكانيات المعامل والورش الحالية بالكلية.
لا بد من خطة لحسن إستغلال المباني والمعامل والورش	0.03	1	0.03	4. المباني وبعض المعامل في حاجة إلى إعادة تخطيط وتوظيف للاستغلال الأمثل في ضوء الوضع الحالي، بالإضافة الي ضعف التجهيزات المتاحة بالكلية لمواجهة الأزمات والكوارث.
لا بد من آلية لتنشيط شئون الطلاب ووحدة متابعة الخريجين	0.03	1	0.03	5. إدارة شئون الطلاب تحتاج إلى إعادة هيكلة مع ضرورة تطوير وتفعيل أنشطة وحدة متابعة الخريجين.
لا بد من خطة إستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية.	0.04	2	0.02	6. لا تتوافر خطة إستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية، بالإضافة إلي ضعف الإتصال بين الكلية والمجتمع، وضعف برامج ترويج خدمات الوحدات ذات الطابع الخاص.
لا بد من التقييم بصفة دورية	0.04	2	0.02	7. تقييم أبعاد وعناصر القدرة المؤسسية لا يتم بصفة دورية موثقة علي جميع المستويات.
لا بد من التقييم بصفة دورية	0.04	2	0.02	8. لا يوجد نظام معتمد لتقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب، كما لا توجد خطة موثقة للتدريب الميداني للطلاب.
لا بد من دراسات جدوي تفصيلية	0.04	2	0.02	9. لا توجد دراسة جدوي تفصيلية لتحديد متطلبات سوق العمل عند تصميم وإنشاء البرامج الجديدة بالكلية.
لا بد خطة لتحسين مستوى مشاركة المجتمع والأطراف الخارجية	0.04	2	0.02	10. ضعف مستوى مشاركة المجتمع والأطراف الخارجية في مختلف أنشطة الكلية وخاصة التخطيط الاستراتيجي والبحث العلمي والتدريب الميداني والمنح والتبرعات.
	0.9			إجمالي النقاط المرجحة لمجالات الضعف
	2.7		1	إجمالي النقاط المرجحة

وتعكس نتائج مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية لكلية القوة المتوسطة للوضع الإستراتيجي الداخلي لكلية بشكل عام، إجمالي النقاط المرجحة لمجالات القوة (1.8) و إجمالي النقاط المرجحة لمجالات الضعف (0.9)، كما هو موضح في شكل (3-3).



شكل (3-3): تحليل مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية لكلية الهندسة بشبرا.



مصفوفة تقييم العوامل الخارجية (EFE):

External Factor Evaluation (EFE)

يتم التركيز هنا على العوامل الخارجية فقط (فرص و تهديدات) و من هنا تظهر أهمية التفرقة بين الفرص و التهديدات المتوصل إليها من حيث مدى تأثيرها بالسلب أو الإيجاب على الكلية. حيث يتم إعطاء كل فرصة و تهديد وزن نسبي حسب شدة تأثيره على الموقف الإستراتيجي للكلية.

خطوات إجراء المصفوفة EFE Matrix:

1- تحديد من 5-10 فرص و مثلها من مجالات التهديد.

2- تحديد وزن نسبي لكل عامل إستراتيجي من عوامل البيئة الداخلية حسب أهيته للكلية و الذي يتراوح ما بين الواحد الصحيح (هام جدا) إلى الصفر (غير هام جدا) و ذلك في ضوء التأثير المحتمل للعوامل السابقة على الموقف الإستراتيجي للكلية مع ملاحظة أن مجموع الأوزان يجب أن يكون واحد صحيح بغض النظر عن عددها.

3- إعطاء قيمة للعوامل الإستراتيجية الخارجية السابقة على مقياس يمتد من 1 - 5 بحيث تكون القيمة رقم 5 (ممتاز) بينما القيمة 1 (ضعيف) و ذلك في ضوء مدى فاعلية إستراتيجيات الكلية في الوقت الحالي للإستجابة إلى هذا العامل و قياسا على الكليات الأخرى المنافسة.

4- توزيع الأرقام كما يلي:

1 = الإستجابة ضعيفة

2 = الإستجابة أقل من متوسطة

3 = إستجابة متوسطة

4 = الإستجابة أعلى من متوسطة

5 = الإستجابة عالية

5- حساب النقاط المرجحة لكل عامل إستراتيجي عن طريق ضرب الوزن X القيمة الخاصة به.

6- التعليق على مبررات استخدام العامل الإستراتيجي في التقييم و تقدير وزنه و قيمته التي سبق القيام به.

7- جمع النقاط المرجحة لكل عامل من عوامل التحليل الإستراتيجي الخارجي للوصول إلى عدد النقاط الكلية المرجحة بالنسبة الكلية.

وذلك كما هو موضح في الجدول التالي:



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

جدول (3-22): مصفوفة تقييم العوامل الخارجية لكلية الهندسة بشبرا

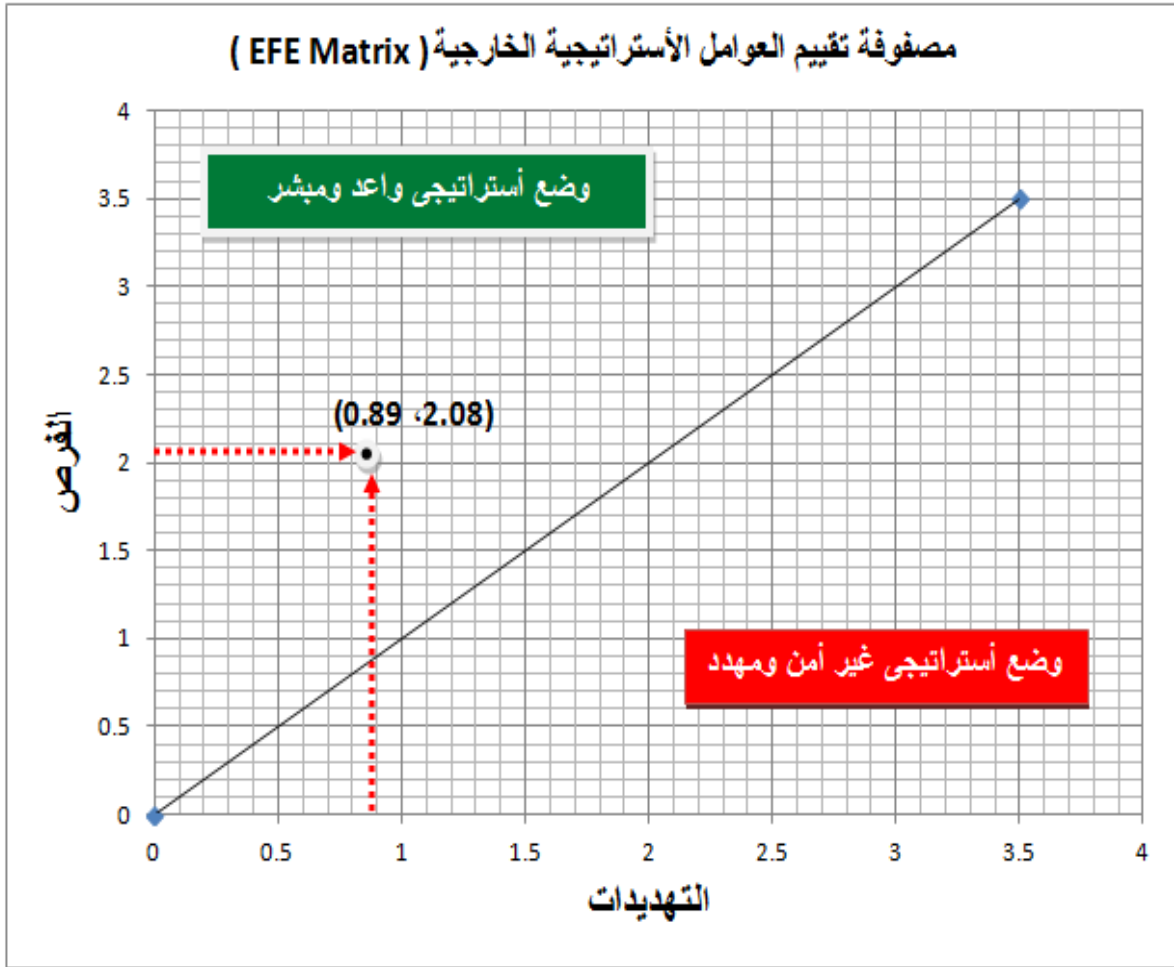
التعليق	النقاط المرجحة	القيمة	الوزن النسبي	العوامل الإستراتيجية الخارجية
أهم مجالات الفرص:				
يجب إستغلال هذه الفرصة والتأهيل للإعتماد	0.4	4	0.10	1. تبنى وزارة التعليم العالي والدولة لسياسة تطوير التعليم وضمان الجودة، كما تقدم العديد من الكليات المناظرة للتأهيل والإعتماد، بالإضافة الي وجود مشروعات لتأهيل المعامل بالكليات للإعتماد.
يجب التوسع في إنشاء برامج جديدة.	0.4	4	0.10	2. المرونة التي تسمح بتعديل اللوائح الداخلية وإنشاء برامج جديدة لتلبى احتياجات سوق العمل.
يجب وضع خطة لقطاع خدمة المجتمع.	0.40	4	0.10	3. الموقع الجغرافي لكلية في منطقة متعددة الأنشطة الاقتصادية والصناعية وقريب من محطة مترو الأنفاق، مما يتيح فرصاً لخدمة المجتمع وزيادة مصادر التمويل الذاتي للكلية.
يجب تعزيز الإتفاقيات الدولية ومشاريع الشراكة والبروتوكولات	0.30	3	0.10	4. الإتفاقيات الدولية ومشاريع الشراكة والبروتوكولات بين الجامعة المصرية وجهات أجنبية لتمويل البحث العلمي، كما توفر العديد من الجهات المحلية فرصاً لدعم العملية التعليمية والبحث العلمي.
يجب وضع خطة لتنمية المهارات الإدارية للعاملين	0.40	4	0.10	5. توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين وللقيادات الإدارية توفرها وزارة التنمية الإدارية وإدارة الجامعة.
يجب وضع خطة لتطوير الوحدات ذات الطابع الخاص.	0.06	3	0.02	6. حرية الحركة لقيادات المؤسسات التعليمية وخاصة الهندسية للاستعانة بالخدمات المهنية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص بالكليات، مما يحسن فرص خدمة المجتمع وزيادة مصادر التمويل الذاتي للكلية.
يجب وضع خطة لزيادة عدد الوافدين.	0.03	3	0.01	7. تنامي عدد طلاب الدول العربية والأفريقية الراغبة في الدراسة في الجامعات المصرية سواء بمرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا، مما يؤدي الي زيادة مصادر التمويل الذاتي للكلية.
يجب تنشيط وحدة متابعة الخريجين	0.03	3	0.01	8. خطط التنمية بالدولة والمشروعات القومية والدول العربية في حاجة إلى موارد بشرية من خريجي الكلية في مختلف التخصصات.
يجب وضع خطة لقطاع خدمة المجتمع.	0.03	3	0.01	9. العديد من خريجي الكلية يتولي مناصب إدارية عليا في الشركات والهيئات المصرية، كما أن العديد من أصول أفريقية وعربية مما يتيح للكلية التواصل مع المجتمع الخارجي سواء المصري أو الإقليمي.
يجب أن ينعكس ذلك علي جودة الخريج.	0.03	3	0.01	10. إنتساب الكلية منذ نشأتها إلي العديد من الجامعات (عين شمس / حلوان / الزقازيق / بنها) مما يجعلها مزيج من المدارس العلمية المختلفة.
إجمالي النقاط المرجحة لمجالات الفرص				2.08
أهم مجالات التهديدات:				
لايد أن تتبني الجامعة خطة للتنسيق والتكامل بين الكليتين.	0.40	2	0.20	1. صدور قرار المجلس الأعلى للجامعات بتحويل المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بجامعة بنها إلى كلية للهندسة، وبالتالي يوجد في الوضع الحالي كليتين للهندسة بجامعة بنها.
لايد من وضع خطة لتنمية الموارد الذاتية	0.20	2	0.10	2. عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم العالي، بالإضافة الي الأزمات الاقتصادية والسياسية المحلية والعالمية وتأثيراتها على تنمية وتطوير العملية التعليمية.



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

التعليق	النقاط المرجحة	القيمة	الوزن النسبي	العوامل الإستراتيجية الخارجية
للكلية.				
لابد من خطة لتنشيط مشاركة المجتمع	0.04	1	0.04	3. ضعف مستوى مشاركة المجتمع والأطراف الخارجية في منظومة التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
لابد من وضع خطة لتنمية الموارد الذاتية للكلية.	0.04	1	0.04	4. عدم وضوح الخطط الاستراتيجية والبحثية والتنموية والإستثمارية للدولة، بالإضافة الي زيادة الأسعار وعدم إستقرارها مما يؤثر علي تطوير البنية التحتية والمعامل بالكلية.
لابد من خطة لتحسين الوضع التنافسي للكلية.	0.03	1	0.03	5. الجوار الجغرافي لكليات الهندسة لجامعة القاهرة وعين شمس وحلوان، بالإضافة الي منافسة الجامعات الخاصة ذات الإمكانيات المادية والمرونة في اتخاذ القرارات الخاصة بالتحويل والتعيين والدراسات العليا.
لابد من خطة لزيادة دخل هيئة التدريس	0.06	2	0.03	6. استقطاب الجامعات الخاصة والجامعات العربية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكفاءات المتميزة.
لابد من خطة لتعويض النقص	0.04	2	0.02	7. صعوبة تدبير الدرجات المالية للوظائف في الهياكل التنظيمية والإدارية بالدولة.
لابد من وضع خطة لتنمية الموارد الذاتية للكلية.	0.04	2	0.02	8. تقليص ميزانية البحث العلمي المخصصة من الدولة، وضعف مساهمة الجامعة في تمويل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في البحوث والمؤتمرات العلمية.
لابد من خطة لتحسين جودة الخريج.	0.02	2	0.01	9. الزيادة في أعداد الخريجين في بعض التخصصات، بالإضافة إلى خريجي الكليات والمعاهد الهندسية الخاصة مما يؤدي إلى تشبع سوق العمل.
لابد من خطة لتعويض النقص وتحفيز العاملين	0.02	2	0.01	10. جمود العديد من قوانين شئون العاملين بالدولة والخاصة بالأجازات والتقييم وفصل العاملين وتوزيع نسب المكافآت وخلافه.
	0.89			إجمالي النقاط المرجحة لمجالات التهديدات
	2.97		1	إجمالي النقاط المرجحة

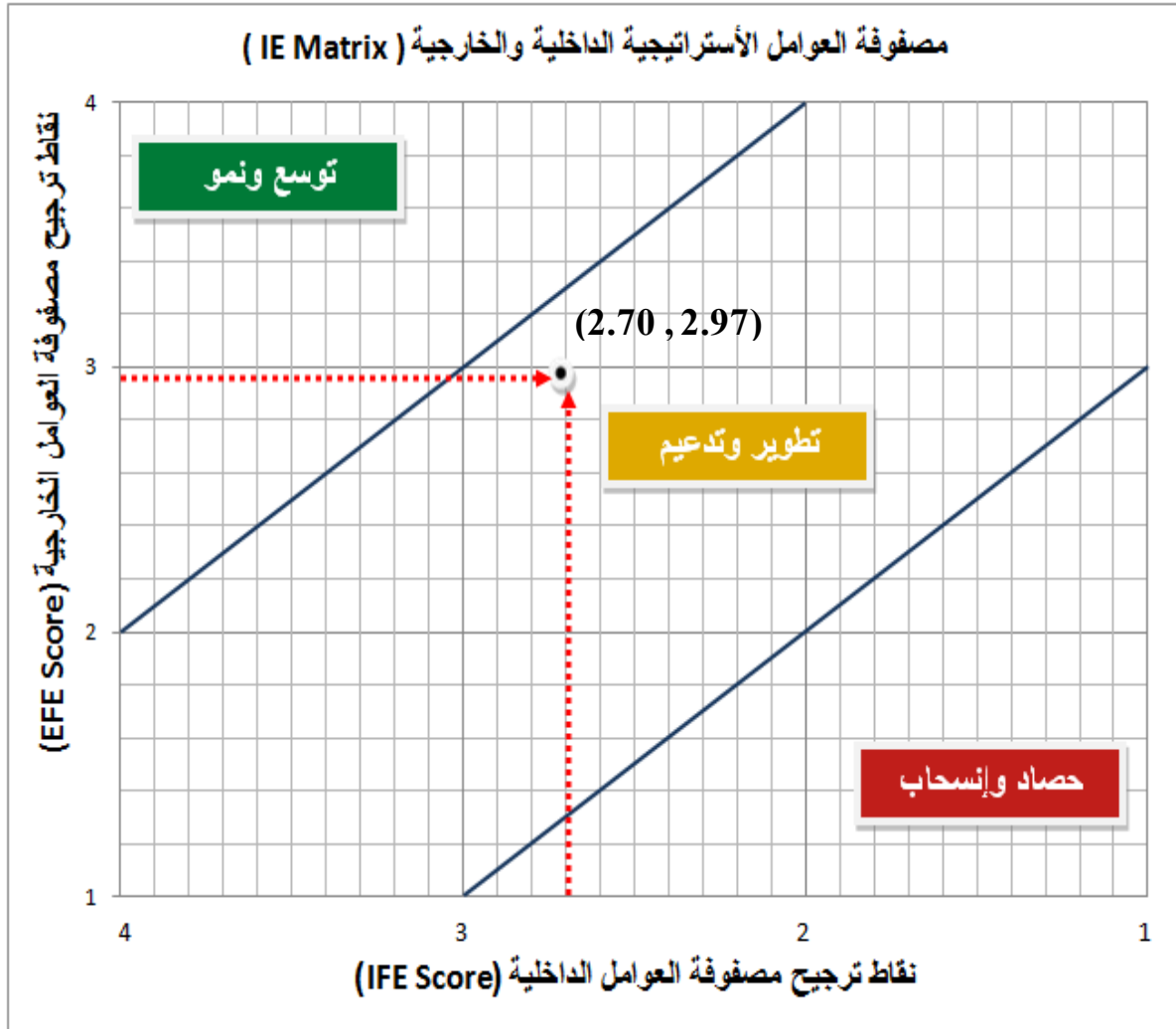
وتعكس نتائج مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية للكلية، أن الوضع الإستراتيجي الخارجى للكلية متوسط، إجمالي النقاط المرجحة لمجالات الفرص (2.08) وإجمالي النقاط المرجحة لمجالات التهديدات (0.89)، كما هو موضح في شكل (3-4).



شكل (4-3): تحليل مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية لكلية الهندسة بشبرا.

مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية و الخارجية:

ومن مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية والخارجية، والميمنة بالشكل التالي (3-5)، يتضح أن الوضع الإستراتيجي لكلية متوسط على المستوى الداخلي و الخارجي، وهو ما يعبر عن وضع استراتيجي يحتاج، وبصفة أساسية، إلى إستراتيجيات للتطوير والتدعيم، بالإضافة، وكذلك بعض الإستراتيجيات المرتبطة بالحصاد أو الإنسحاب.



شكل (3-5): تحليل مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية والخارجية لكلية الهندسة بشبرا.



3-5- المقارنة المرجعية وتحليل الفجوة:

المقارنة المرجعية وتحليل الفجوة هي إحدى خطوات التطوير وذلك من خلال مقارنة مستوي الأداء الإداري والأكاديمي مقارنة بالكليات المناظرة (كلية الهندسة جامعة القاهرة، كلية الهندسة جامعة عين شمس، وكلية الهندسة بالمطرية جامعة حلوان) ، حيث أن تلك الكليات مماثلة لكلية الهندسة بشبرا والواقعة في نفس الحيز الجغرافي. ويوضح الجدول التالي أهم ملامح المقارنة بين كلية الهندسة بشبرا والمعدل القياسي لهيئة ضمان الجودة أو الكليات المناظرة وخاصة كلية الهندسة جامعة القاهرة، وبناء علي تقييم الفجوة تم إقتراح خطة تحسين للوضع التنافسي لكلية الهندسة بشبرا.

جدول (3-23) : المقارنة المرجعية وتحليل الفجوة

مقترحات لتحسين الفجوة	تقييم الفجوة	المقارنة المرجعية			المؤشرات الأساسية للمقارنة	الغابات الاستراتيجية لكلية
		هندسة شبرا	هندسة القاهرة	المعدل القياسي		
خطة تعيينات المعيد	جيد	1:25	1:25	1:25	1. نسبة الطلبة : أعضاء هيئة التدريس	جودة التعليم والتعلم
خطة تدريب هيئة التدريس ومعاونيهم	جيد	1:33	1:30	1:30	2. نسبة الطلبة : معاوني أعضاء هيئة التدريس	
آلية تفعيل الإرشاد الأكاديمي	متوسط	%50	-	%80	3. نسبة رضا الطلاب علي أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإرشاد الأكاديمي	
آلية لتلقي شكاوي الطلاب وفحصها	ضعيف	%20	-	%80	4. نسبة رضا الطلاب علي الإرشاد الأكاديمي	
آلية متابعة للطلاب المتعثر	ضعيف	40	25	25	5. نسبة اجهزة الحاسب لعدد الطلاب (طالب/جهاز)	
آلية متابعة للطلاب المتميز	جيد	1.4 م	1.5	1.5	6. نصيب الطالب من مساحة قاعات التدريس	
نظم المعلومات الجغرافية وإدارة الموارد	متوسط	%60	-	%80	7. نسبة قاعات التدريس المجهزة	
آلية الإستغلال الأمثل للموارد	جيد	900	-	1000	8. نسبة عدد الاطباء الي عدد الطلاب (طالب /طبيب)	
خطة تطوير العيادة الطبية	ضعيف	2.0	3 الي 4	-	9. نسب عدد الكتب الي عدد الطلاب	
خطة تجهيز المكتبة المركزية	ضعيف	2م 0.7	2م 1.5	2م 1.5	10. نسبة المساحة المخصصة للمكتبة لكل طلب (لعدد 8% من الطلاب)	
خطة تطوير المكتبة الحالية	ضعيف	%30	-	%80	11. نسبة رضا الطلاب علي خدمات المكتبة	
تجهيز قاعة للتعليم الذاتي	ضعيف	%50	-	%80	12. نسبة المعامل المجهزة	
خطة تطوير الورش	ضعيف	%40	-	%80	13. نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس علي إمكانيات وتجهيزات الورش والمعامل	
خطة تطوير المعامل التخصصية	ضعيف	%30	-	%80	14. نسبة رضا الطلاب علي التدريب العملي الداخلي	
خطة التدريب الميداني للطلاب	متوسط	%50	-	%80	15. نسبة رضا الطلاب علي التدريب العملي الخارجي	
خطة تطوير البرامج المتميزة	ضعيف	75	2000	-	16. عدد طلاب البرامج الجديدة (2014/2013)	
	ضعيف	80	250	-	17. عدد الطلاب الوافدين (2014/2013)	
	ضعيف	%40	-	%80	18. نسبة تجهيزات منظومة الحريق بالورش والمعامل	
اليات تقويم الطلاب	متوسط	%50	-	%80	19. نسبة رضا الطلاب علي أساليب التقويم الحالية	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

مقترحات لتحسين الفجوة	تقييم الفجوة	المقارنة المرجعية			المؤشرات الأساسية للمقارنة	الغابات الاستراتيجية لكلية
		هندسة شبرا	هندسة القاهرة	المعدل القياسي		
آلية تقويم أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم آلية تقويم الإداريين والعاملين	متوسط	%45	-	%80	20. نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس علي أساليب التقويم	
	متوسط	%40	-	%80	21. نسبة رضا الإداريين علي أساليب التقويم الحالية	
الخطة البحثية	جيد	87	75	-	22. عدد برامج الدراسات العليا بكلية	جودة البحث العلمي
		48	51	-	23. عدد برامج الدراسات العليا المفعلة	
		4.0	3 الي 6	-	24. متوسط فترة الحصول علي الماجستير (سنوات)	
		5.0	3 الي 6	-	25. متوسط فترة الحصول علي الدكتوراة (سنوات)	
		1531	-	-	26. عدد الأبحاث المنشورة المسجلة علي الموقع (محليا ودوليا 2003 الي 2013)	
خطة تدريب هيئة التدريس ومعاونيهم لتطوير البحث العلمي	متوسط	159	-	-	27. عدد أعضاء هيئة التدريس المسجلين لأبحاثهم علي الموقع (2003 الي 2013)	
		%65	-	%80	28. نسبة أعضاء هيئة التدريس المسجلين لأبحاثهم علي الموقع	
		9.59	11	-	29. نسبة عدد الأبحاث الي أعضاء هيئة التدريس المسجلين لأبحاثهم علي الموقع	
		غير موثقة	-	-	30. أبحاث علمية مشتركة بين أقسام الكلية والمؤسسات العلمية المحلية والدولية	
خطة تطوير المجلة العلمية	ضعيف	محلية	دولية	-	31. تصنيف المجلة العلمية	تطوير خدمة المجتمع
خطة تطوير مركز الإستشارات ووحدة تسويق خدمات الكلية	ضعيف	3.7	50	-	32. إيرادات الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية (2012/2013) مليون جنيه	
		3	20	-	33. إجمالي دخل المركز الإستشاري (2012/2013) مليون جنيه	
خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة خطة تطوير منظومة الأمن والسلامة	متوسط	53	72	-	34. عدد المشاريع الإستشارات والمعاینات للمركز الإستشاري (2012/2013)	
		34	-	-	35. عدد الدورات والندوات لخدمة المجتمع (2012/2013)	
خطة تطوير وحدة متابعة الخريجين	متوسط	2200	-	-	36. عدد الخريجين المسجلين بوحدة متابعة الخريجين (2013)	
		%50	-	%80	37. نسبة رضا الخريج عن الخدمات التي تقدمها الكلية	

3-6- الرؤية والرسالة والقيم لكلية الهندسة بشبرا:

وبناء على تحديث التحليل البيئي وعمل المقارنة المرجعية وتحليل الفجوة وملاحظات المراجع الخارجي للخطة الإستراتيجية، فقد تم تحديث صياغة رؤية ورسالة الكلية، وقد شارك في ذلك أطراف من داخل الكلية وخارجها. وشملت الأطراف داخل الكلية القيادات الإدارية والأكاديمية (العميد والوكلاء ورؤساء الأقسام - مديري الإدارات - ممثلين عن الأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين وهيئة التدريس المعاونة - اتحاد الطلاب - الأطراف الخارجية).

وتم الاعتماد في تحديث صياغة رؤية ورسالة الكلية علي التحليل البيئي لتحديد المتطلبات التي ينبغي تحقيقها الكلية من خلال تصميم إستبيان عن الرؤية والرسالة، وتم مراجعة الرؤية والرسالة من خلال مراجع خارجي وتم إعتماها بمجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17 , ويتم نشر الرؤية والرسالة داخل وخارج الكلية بالوسائل المختلفة كالمطويات، ودليل الطالب وذلك بمدخل مباني الكلية وأمام المدرجات وبداخلها وبلوحة الاعلانات الرئيسية وشبكة المعلومات (الإنترنت) كما تنصدر المطويات و المطبوعات الخاصة بالندوات وورش العمل والاجتماعات التي تعقدها الكلية.

رؤية الكلية:

تتطلع كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها أن تكون كلية رائدة في مجالات التعليم الهندسي والبحث العلمي علي المستوي الإقليمي والدولي وأن تقدم خدمة مجتمعية متميزة.

رسالة الكلية:

تلتزم كلية الهندسة بشبرا بإعداد خريج مزود بالمعارف والمهارات التي تؤهله للمنافسة في سوق العمل، كما تلتزم بإنتاج بحث علمي متميز على المستوى الدولي، وتقديم خدمات مجتمعية متميزة، وذلك في إطار القيم الإنسانية والأخلاقية.

قيم الكلية:

في إطار قيم جامعة بنها، القيم المشتركة التي تتبناها الكلية هي: التركيز علي الأهداف، الأمانة ومساعدة الآخرين، النزاهة والأخلاق، الإبتكار، عقول منفتحة، العدالة والإنصاف، المرونة، التفاني والإلتزام، الإنصات الفعال.



هذا وقد وضعت الكلية آلية لمراجعة وتحديث الرؤية والرسالة بشكل دوري كل خمس سنوات كحد أقصى لمواكبة التطورات المحلية والعالمية لإعداد مهندسين أكفاء لتوفير خدمة مجتمعية ترضى المستفيدين, وتم اعتماد ذلك بمجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17.



7-3- الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا:

ولتحقيق رؤية ورسالة الكلية، تم تبني مجموعة من الغايات المأمولة لخطة تطوير الكلية، كما تم وضع هدف إستراتيجي لكل غاية كالتالي:

جدول (3-24): توافق الأهداف الاستراتيجية مع الغايات الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا

الجهة	المستوي	الغايات الاستراتيجية لكلية	الأهداف الاستراتيجية لكلية
كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	المخرجات Output (Customer Satisfaction)	الغاية الأولى: جودة التعليم والتعلم	1. رفع مستوى جودة التعليم والتعلم والعمل علي تقديم خدمة تعليمية متميزة
		الغاية الثانية: جودة البحث العلمي	2. الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمي
		الغاية الثالثة: تطوير خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة	3. الإهتمام بخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة
	الموارد Resources (Resource Utilization)	الغاية الرابعة: تطوير الحرم الجامعي والبنية التحتية	4. تطوير وتحقيق الاستخدام الأمثل للمباني القائمة والبنية التحتية
		الغاية الخامسة: تطوير الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات	5. تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات
		الغاية السادسة: تنمية الموارد البشرية	6. تنمية الموارد البشرية لمواجهة الرؤية المستقبلية لاستراتيجية الجودة
		الغاية السابعة: الإصلاح الإداري والهيكلية	7. الإصلاح الإداري والهيكلية لمواجهة الرؤية الطموحة لاستراتيجية الجودة
		الغاية الثامنة: تنمية الموارد المالية	8. تنمية الموارد المالية والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وخلق مصادر جديدة للتمويل الذاتي
	القيم والأخلاقيات Values & Ethics	الغاية التاسعة: الإهتمام بالقيم والأخلاقيات	9. الحفاظ علي القيم والأخلاقيات التعليمية والبحثية والمهنية والإدارية



8-3- توافق الأهداف الاستراتيجية لكلية مع معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم:

جدول (3-25): توافق الأهداف الاستراتيجية لكلية مع معايير القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية

الفاعلية التعليمية					القدرة المؤسسية										الأهداف الاستراتيجية لكلية	الغايات الاستراتيجية لكلية	
التقييم المستمر للفاعلية التعليمية	الدراسات العليا	البحث العلمي	أعضاء هيئة التدريس	التعليم والتسهيلات والدعم	البرامج التعليمية	المعايير الأكاديمية	طلاب والخرجون	التقويم المؤسسي وإدارة الجودة	المشاركة المجتمعية	الموارد المالية والمادية	الجهاز الإداري	المصادقية والأخلاقيات	القيادة والحوكمة	الهيكل التنظيمي			الإستراتيجي
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	رفع مستوي جودة التعليم والتعلم والعمل علي تقديم خدمة تعليمية متميزة.	جودة التعليم والتعلم
X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X		X	الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمي.	جودة البحث العلمي
X		X	X				X	X	X	X		X	X		X	الإهتمام بخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة.	تطوير خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة
X				X				X		X			X		X	تطوير وتحقيق الاستخدام الأمثل للمباني القائمة والبنية التحتية.	تطوير الحرم الجامعي والبنية التحتية
X				X				X		X			X		X	تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.	تطوير الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات
X		X	X					X		X	X	X	X		X	تنمية الموارد البشرية لمواكبة الرؤية المستقبلية لاستراتيجية الجودة.	تنمية الموارد البشرية
X							X	X			X		X	X	X	الإصلاح الإداري والهيكلية لمواكبة الرؤية الطموحة لاستراتيجية الجودة.	الإصلاح الإداري والهيكلية
X	X	X	X					X	X	X			X		X	تنمية الموارد المالية والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وخلق مصادر جديدة للتمويل الذاتي.	تنمية الموارد المالية
X	X	X	X	X			X	X			X	X	X		X	الحفاظ علي القيم والأخلاقيات التعليمية والبحثية والمهنية والإدارية.	الإهتمام بالقيم والأخلاقيات



9-3- تحليل الوضع الراهن والبيئي طبقا للغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية لكلية:

تتلخص النقاط الأساسية لتحليل البيئة الداخلية والخارجية لكلية الهندسة بشبرا في النقاط التالية:

SWOT Analysis (Strengths – Weakness – Opportunities – Threats)

جدول (3-26) تحليل الوضع الراهن والبيئي طبقا للغايات والأهداف الاستراتيجية لكلية

الغايات الاستراتيجية لكلية	أهم مجالات القوة الداخلية لكلية الهندسة بشبرا Strengths	أهم مجالات الضعف الداخلية لكلية الهندسة بشبرا Weakness	أهم مجالات الفرص الخارجية والمؤثرة علي هندسة شبرا Opportunities	أهم مجالات التهديدات الخارجية والمؤثرة علي هندسة شبرا Threats
الغاية الأولى: جودة التعليم والتعلم	1. تتبنى الكلية المعايير الأكاديمية المرجعية القومية (NARS) طبقا لإصدار الهيئة القومية أغسطس 2009.	1. تقييم ابعاد وعناصر القدرة المؤسسية لا يتم بصفة دورية موثقة علي جميع المستويات.	1. تبنى وزارة التعليم العالي والدولة لسياسة تطوير التعليم وضمان الجودة، كما تقدم العديد من الكليات المناظرة للتأهيل والإعتماد، بالإضافة الي وجود مشروعات لتأهيل المعامل بالكليات للاعتماد.	1. صدور قرار المجلس الأعلى للجامعات بتحويل المعهد العالي للهندسة والتكنولوجيا بجامعة بنها إلى كلية للهندسة، وبالتالي يوجد في الوضع الحالي كليتين للهندسة بجامعة بنها.
	2. يوجد بالكلية نخبة من أعضاء هيئة التدريس نوى الكفاءة والتميز والخبرة الميدانية.	2. عدم ملائمة أعداد الطلاب المقبولين مع إمكانيات المعامل والورش الحالية بالكلية.	2. المرونة التي تسمح بتعديل اللوائح الداخلية وإنشاء برامج جديدة لتلبي احتياجات سوق العمل.	2. الجوار الجغرافي لكليات الهندسة لجامعة القاهرة وعين شمس وحلوان، بالإضافة الي منافسة الجامعات الخاصة ذات الإمكانيات المادية والمرونة في اتخاذ القرارات الخاصة بالتحويل والتعيين والدراسات العليا.
	3. وجود قواعد معلنه للطلاب تتسم بالشفافية والوضوح للقبول وللتحويلات، كما يوجد نظام وآلية لتلقى الشكاوى والمقترحات وآليات للتنفيذ والمتابعة علي جميع المستويات.	3. لا يوجد نظام معتمد لتقويم نتائج التدريب الميداني للطلاب، كما لا توجد خطة موثقة للتدريب الميداني للطلاب.	3. خطط التنمية بالدولة والمشروعات القومية والدول العربية في حاجة إلى موارد بشرية من خريجي الكلية في مختلف التخصصات.	3. استقطاب الجامعات الخاصة والجامعات العربية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكفاءات المتميزة.
	4. ممارسات مجالس الأقسام ومجلس الكلية تتسم بالفاعلية في مجال اتخاذ القرارات الخاصة بالتعليم والبحث	4. دراسات الجنوي المعدة عند تصميم وإنشاء البرامج الجديدة بالكلية ينقصها التحديد والتحليل الدقيق	4. إنتساب الكلية منذ نشأتها إلي العديد من الجامعات (عين شمس / حلوان / الزقازيق / بنها) مما يجعلها مزيج من	4. الزيادة في أعداد الخريجين في بعض التخصصات، بالإضافة إلى خريجي الكليات والمعاهد الهندسية الخاصة مما



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

الغايات الاستراتيجية لكلية	أهم مجالات القوة الداخلية لكلية الهندسة بشبرا Strengths	أهم مجالات الضعف الداخلية لكلية الهندسة بشبرا Weakness	أهم مجالات الفرص الخارجية والمؤثرة علي هندسة شبرا Opportunities	أهم مجالات التهديدات الخارجية والمؤثرة علي هندسة شبرا Threats
	العلمي.	لاحتياجات سوق العمل من الخريجين.	المدارس العلمية المختلفة.	يؤدي إلى تشبع سوق العمل.
الغاية الثانية: جودة البحث العلمي	5. يوجد بالكلية بحوث مشتركة بين الأقسام العلمية، وأكثر من 50% من أعضاء هيئة التدريس بالكلية مشاركين في البحث العلمي، كما ينشر أعضاء هيئة التدريس العديد من بحوثهم في المجالات والدوريات العلمية الدولية، مع توافر قواعد بيانات للبحوث العلمية بالكلية.	5. عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي، بالإضافة الي عدم مراعاة الإمكانيات المادية المتاحة عند إعداد الخطة البحثية.	5. الإتفاقيات الدولية ومشاريع الشراكة والبروتوكولات بين الجامعة المصرية وجهات أجنبية لتمويل البحث العلمي، كما توفر العديد من الجهات المحلية فرصا لدعم العملية التعليمية والبحث العلمي.	5. تقليص ميزانية البحث العلمي المخصصة من الدولة، وضعف مساهمة الجامعة في تمويل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في البحوث والمؤتمرات العلمية.
	6. تضم الكلية العديد من أعضاء هيئة التدريس حاصلين على جوائز دولية، بالإضافة أن العديد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية أعضاء بالجان الدائمة الترقية ولجان التحكيم والترقي.	6. الخطة البحثية للكلية عبارة عن موضوعات مقترحة من قبل الأقسام المختلفة وليس بناء عن الاحتياجات الفعلية للكلية أو للمجتمع المحيط، ولا يوجد ترابط بين الأقسام في البحث العلمي وحل مشاكل المجتمع.	6. تمويل العديد من المشروعات البحثية من مؤسسات بحثية محلية/ دولية، بالإضافة الي تشجيع وزارة التعليم العالي للبحث العلمي التطبيقي.	6. لا توجد قواعد ملزمة للأساتذة باستمرار البحث العلمي فهو بعد الحصول على درجة استاذ غير مكلف بأنشطة بحثية، بالإضافة الي إنخفاض نسبة البحوث العلمية المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية مع مؤسسات علمية دولية.
الغاية الثالثة: تطوير خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة	7. تقوم ورش الكلية بتصنيع وصيانة العديد من المشاريع والمنتجات للكلية والجامعة ويمكن إستغلال هذه الإمكانيات لخدمة المجتمع.	7. لا تتوافر خطة إستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية، بالإضافة إلي ضعف الإتصال بين الكلية والمجتمع، وضعف برامج ترويج خدمات الوحدات ذات الطابع الخاص.	7. الموقع الجغرافي للكلية في منطقة متعددة الأنشطة الاقتصادية والصناعية وقريب من محطة مترو الأنفاق، مما يتيح فرصاً لخدمة المجتمع وزيادة مصادر التمويل الذاتي للكلية.	7. ضعف مستوى مشاركة المجتمع والأطراف الخارجية في منظومة التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
	8. تمتلك الكلية رصيда من الممارسات في مجال تنمية وحماية البيئة وخدمة المجتمع، علي المستويين الفردي	8. ضعف مستوى مشاركة المجتمع والأطراف الخارجية في مختلف أنشطة الكلية وخاصة التخطيط الاستراتيجي والبحث العلمي	8. حرية الحركة لقيادات المؤسسات التعليمية وخاصة الهندسية للاستعانة بالخدمات المهنية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص بالكليات، مما	8. الأزمات الاقتصادية والسياسية المحلية والعالمية وتأثيراتها على التنمية.



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

الغايات الاستراتيجية لكلية	أهم مجالات القوة الداخلية لكلية الهندسة بشبرا Strengths	أهم مجالات الضعف الداخلية لكلية الهندسة بشبرا Weakness	أهم مجالات الفرص الخارجية والمؤثرة علي هندسة شبرا Opportunities	أهم مجالات التهديدات الخارجية والمؤثرة علي هندسة شبرا Threats
	والمؤسسي.	والتدريب الميداني والمنح والتبرعات.	يحسن من فرص خدمة المجتمع وزيادة مصادر التمويل الذاتي للكلية.	
	9. مركز الدراسات والاستشارات الهندسية يقدم العديد من الخدمات للجهات المجتمعية المختلفة.	9. عدم وجود آلية لقياس رضا الأطراف المجتمعية عن جودة الخدمات التي تقدمها الكلية للمجتمع الخارجي.	9. العديد من خريجي الكلية يتولي مناصب إدارية عليا في الشركات والهيئات المصرية، كما أن العديد من الخريجين من أصول أفريقية وعربية مما يتيح للكلية التواصل مع المجتمع الخارجي.	9. تفضيل العديد من أعضاء هيئة التدريس ممارسة المهنة من خلال مكاتبهم الاستشارية، مما يضعف الوضع التنافسي للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.
الغاية الرابعة: تطوير الحرم الجامعي والبنية التحتية	10. تناسب معظم قاعات المحاضرات والفصول الدراسية مع أعداد الطلاب، وخاصة بعد الانتهاء من تشطيب المبني الجديد بالخلفاوي، كما توجد وسائل للاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات بالكلية.	10. المباني وبعض المعامل في حاجة إلى إعادة تخطيط وتوظيف للاستغلال الأمثل في ضوء الوضع الحالي، بالإضافة الي ضعف التجهيزات المتاحة بالكلية لمواجهة الأزمات والكوارث.	10. وجود محافظ القاهرة ورؤساء حي الساحل وروض الفرج بمجلس الكلية يتيح للكلية سرعة تطوير وصيانة البنية التحتية.	10. عدم وضوح الخطط الاستراتيجية والبحثية والتنموية والإستثمارية للدولة، بالإضافة الي زيادة الأسعار وعدم إستقرارها مما يؤثر علي تطوير البنية التحتية والمعامل بالكلية.
الغاية الخامسة: تطوير الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات	11. تعمل الكلية على توفير فرص التعلم للطلاب وتفعيل التعلم الذاتي والتي تتلاءم مع أنماط التعلم المستخدمة (الإنترنت/ المكتبة الرقمية/ مشروعات التخرج/ والتدريب).	11. ضعف تفعيل برنامج MIS لتكوين نظم المعلومات الإدارية من اجل دعم القرارات بالكلية، بالإضافة الي ضعف تحديث المعلومات المتاحة عن الكلية بالموقع الإلكتروني.	11. وجود شبكة المعلومات تيسر التواصل مع الأطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة إستراتيجيات التعليم والتعلم، ووجود وحدة للتعليم الإلكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية.	11. ضعف التمويل وصعوبة الحصول على التكنولوجيا الحديثة لتطوير منظومة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات بالكلية، مما يؤثر علي سرعة اتخاذ القرارات الخاصة بالتعيين وحل المشكلات الخاصة بالتعليم عن بعد.
الغاية السادسة: تنمية الموارد البشرية	12. جاري تدريب العديد العاملين بالجهاز الإداري علي دورات متخصصة، بالإضافة الي ميكنة العديد من الأنشطة مثل المرتبات، شؤون الطلاب، وخلافه.	12. النقص في أعداد العاملين في الجهاز الإداري عن الحاجة الفعلية، وكبير سن الموظفين، مما أدى إلي عدم وجود صف ثاني.	12. توافر حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين وللقيادات الإدارية توفرها وزارة التنمية الإدارية وإدارة الجامعة.	12. جمود العديد من قوانين شؤون العاملين بالدولة والخاصة بالأجازات والتقييم وفصل العاملين وتوزيع نسب المكافآت وخلافه.
الغاية السابعة: الإصلاح الإداري	13. تم تحديث الهيكل التنظيمي للكلية بما يتناسب مع متطلبات الجودة، كما تم إعتماده وتوثيقه.	13. إدارة شؤون الطلاب تحتاج إلى إعادة هيكلة مع ضرورة تطوير وتفعيل أنشطة وحدة متابعة الخريجين.	13. يقوم مركز تدريب القادة بالدولة، بإجراء العديد من الدورات التخصصية، بالإضافة الي إجتماعات مديري الإدارات بالكليات لحل مشاكل	13. صعوبة تدبير الدرجات المالية للوظائف في الهياكل التنظيمية والإدارية بالدولة.



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

أهم مجالات التهديدات الخارجية والمؤثرة علي هندسة شبرا Threats	أهم مجالات الفرص الخارجية والمؤثرة علي هندسة شبرا Opportunities	أهم مجالات الضعف الداخلية لكلية الهندسة بشبرا Weakness	أهم مجالات القوة الداخلية لكلية الهندسة بشبرا Strengths	الغايات الاستراتيجية للكلية والهيكلي
	العاملين.			
14. عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم العالي، بالإضافة الي الأزمات الاقتصادية والسياسية المحلية والعالمية وتأثيراتها على تنمية وتطوير العملية التعليمية.	14. تنامي عدد طلاب الدول العربية والأفريقية الراغبة في الدراسة في الجامعات المصرية سواء بمرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا، مما يؤدي الي زيادة مصادر التمويل الذاتي للكلية.	14. عدم كفاية الموارد المالية المخصصة لتطوير البنية التحتية والمعامل والبحث العلمي بالكلية، كما يوجد عجز كمي و نوعي في تجهيزات بعض المعامل والورش.	14. يتم تدبير جزء من الموارد الذاتية للكلية من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص والبرامج التعليمية الجديدة لدعم العملية التعليمية والبحث العلمي، ومركز الدراسات والاستشارات الهندسية لدية العديد من التعاقدات مع جهات مختلفة.	الغاية الثامنة: تنمية الموارد المالية
15. طبيعة المجتمع المحيط ودائرة العلاقات الاجتماعية والمعارف وتأثيراته السلبية على تجنب تعارض المصالح.	15. مكانة وسعة الكلية في المجتمع الخارجي تهيئ ظروفاً مواتية لمصادقية المعلومات والإعلانات المنشورة عنها، وجود شبكة الإنترنت بالجامعة يتيح للكلية نشر وتحديث كافة المعلومات الكافية عنها.	15. ضعف تفعيل الإجراءات المتبعة للمحافظة القيم والأخلاقيات وحقوق التأليف والنشر.	15. يوجد ميثاق اخلاقي لأعضاء هيئة التدريس، وإجراءات حماية الملكية الفكرية، كما توجد وثيقة حقوق والتزامات الطالب الجامعي	الغاية التاسعة: الإهتمام بالقيم والأخلاقيات

* تم التريب طبقاً للأولوية (الوزن النسبي) والتركيز علي أكثر العوامل تأثيراً.



10-3- أولويات الكلية خلال فترة الخطة:

جدول (3- 27) أولويات الكلية خلال فترة الخطة الإستراتيجية

الأهداف الاستراتيجية	الغايات الاستراتيجية	أولويات الكلية خلال فترة إعداد الخطة
1. رفع مستوى جودة التعليم والتعلم والعمل علي تقديم خدمة تعليمية متميزة	1. جودة التعليم والتعلم	1. ضرورة العمل علي تأهيل الكلية للاعتماد 2. تحسين جودة التعليم والتعلم من مختلف جوانبه. 3. العمل علي التطوير المستمر لجودة العملية التعليمية 4. تحسين التسهيلات الداعمة للعملية التعليمية 5. تطوير وتحديث المقررات بما يتناسب مع إحتياجات العمل. 6. إستحداث برامج تعليمية جديدة تلبى إحتياجات المجتمع. 7. تطوير وتحسين الأنشطة والخدمات الطلابية وتحفيز مشاركة الطلاب في مختلف المجالات. 8. إستكمال خطة تحديث المعامل والورش لتخدم العملية التعليمية والبحثية بالكلية
2. الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمي	2. جودة البحث العلمي	9. تنمية القدرات البحثية 10. تحسين جودة البحث العلمي والنشر 11. تطوير أدوات ووسائل البحث العلمي 12. توفير الدعم المالي والفني لأعضاء هيئة التدريس لإعداد أبحاث متميزة 13. تشجيع التعاون بين أعضاء هيئة التدريس في التخصصات والأقسام والكلية المختلفة 14. تشجيع التعاون مع الكليات المحلية والإقليمية والدولية ذات السمعة الجيدة
3. الإهتمام بخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة	3. تطوير خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة	15. تطوير وتحسين الخدمة المجتمعية 16. تطوير وتحسين المشاركة المجتمعية 17. تحسين مستوي رضاء أصحاب المصلحة 18. وضع سياسة للدعاية والإعلان والتسويق عن مختلف خدمات الكلية لخدمة المجتمع
4. تطوير الحرم الجامعي والبنية	4. تطوير الحرم الجامعي والبنية	19. تشييد وإستكمال مباني الكلية 20. تطوير وتحسين البنية التحتية للكلية (المباني، القاعات الدراسية، المعامل).



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

أولويات الكلية خلال فترة إعداد الخطة	الأهداف الاستراتيجية	الغايات الاستراتيجية
21. تحسين المظهر العام للكلية 22. صيانة المباني وقاعات المحاضرات والخدمات بالكلية 23. تفعيل نظم وخطط الأمن والأمان والسلامة	التحتية	التحتية
24. تطوير وتحديث الاتصال وتكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية. 25. تطوير وتحديث موقع الكلية والخدمات الإلكترونية في العملية التعليمية.	5. تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.	5. تطوير الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات
26. تطوير وتحسين ظروف العمل 27. تنمية القدرات البشرية 28. تحفيز وتنشيط أعضاء هيئة التدريس والعاملين في مختلف المجالات. 29. وضع خطط تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.	6. تنمية الموارد البشرية لمواكبة الرؤية المستقبلية لاستراتيجية الجودة.	6. تنمية الموارد البشرية
30. إستكمال الموارد البشرية 31. الإصلاح الإداري 32. الإصلاح الهيكلي	7. الإصلاح الإداري والهيكلية لمواكبة الرؤية الطموحة لاستراتيجية الجودة.	7. الإصلاح الإداري والهيكلية
33. تنمية وتعظيم موارد الكلية. 34. إيجاد موارد جديدة	8. تنمية الموارد المالية والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وخلق مصادر جديدة للتمويل الذاتي.	8. تنمية الموارد المالية
35. نشر قيم التعليم والتعلم 36. نشر أخلاقيات البحث العلمي 37. نشر أخلاقيات المهنة	9. الحفاظ علي القيم والأخلاقيات التعليمية والبحثية والمهنية والإدارية.	9. الإهتمام بالقيم والأخلاقيات



11-3- مصفوفة الاستراتيجيات البديلة (البدائل الاستراتيجية طبقاً للتحليل البيئي):

وللوصول إلى إستراتيجيات واضحة ومحددة للكليه, وإستخدام مصفوفة الاستراتيجيات البديلة, فقد تم استنتاج مجموعة من البدائل الإستراتيجية التي يمكن تطبيقها, كما هو مبين فيما يلي:

جدول (3-28): مصفوفة الاستراتيجيات البديلة (TOWS) لاستنتاج البدائل الاستراتيجية للكليه

Weakness أهم مجالات الضعف	Strengths أهم مجالات القوة	
(إستراتيجيات تطوير وتحسين) <ul style="list-style-type: none">تطوير منظومة الدراسات العليا والبحث العلمي.برامج دراسات عليا متطورة تواكب تحديات العصر.مجلة علمية عالمية ذات عامل تأثير impact factorتطوير مجالات البحث العلمي.تسهيلات بحث علمي متنوعة ومتطورة.بحوث تطبيقية متميزة محلياً وإقليمياً وعالمياً.آلية فاعلة للتواصل المستمر مع خريجي الكليه	(إستراتيجيات نمو وتوسع) <ul style="list-style-type: none">الاعتماد المؤسسي من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد.تقويم مؤسسي وإدارة جودة متطورة وفعالة.برامج تعليمية متميزة متوافقة مع متطلبات سوق العمل.عملية تعليمية متطورة تتناسب مع متطلبات الجودة.مصادر وتسهيلات تعلم متنوعة ومتطورةالرعاية الشاملة للطلابأعضاء هيئة تدريس علي درجة عالية من الكفاءة والتميز.	Opportunities أهم مجالات الفرص
(إستراتيجيات إصلاح/ الإنكماش) <ul style="list-style-type: none">دراسة تقويم الشعب العلمية ضعيفة الأقبال.دراسة تقويم الوحدات الخاصة ضعيفة الدخل.تحديث الهيكل الإداري للكليه.تنمية الموارد الذاتية للكليه.تحديث اللوائح والهيكل للوحدات ذات الطابع الخاص بالكليه.إنشاء وحدة لتسويق منتجات الورشخطة لتنمية مهارات القائمين بالوحدات ذات الطابع الخاص.ترسيخ القيم والأخلاقيات التعليمية والبحثية والمهنية والإدارية.	(إستراتيجيات مواجهة) <ul style="list-style-type: none">تفعيل وتطوير دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكليه وتحسين جودة خدماتها.تسويق وتوسيع دائرة الخدمات المجتمعية للكليه.تفعيل التواصل مع المؤسسات الهندسية ومنظمات المجتمع.متابعة الخريجين وسبل التواصل معهم.دعم الموارد المالية الذاتية للكليه.المساهمة في نشر الوعي البيئي والثقافي بقضايا المجتمع والبيئة في المجال الهندسي.	Threats أهم مجالات التهديدات



الفصل الرابع
الخطة التنفيذية لتطبيق إستراتيجية الكلية



Together We Make a Difference
معا نصنع فارقا



1-4- الأهداف الإجرائية للخطة الإستراتيجية:

جدول (1-4): الأهداف الإجرائية (الأهداف الفرعية) للخطة الاستراتيجية طبقاً لأولويات الكلية

الأهداف الإجرائية (الفرعية) للخطة الاستراتيجية طبقاً لأولويات الكلية				الأهداف الاستراتيجية للكلية	الغايات الاستراتيجية
D	C	B	A		
قيم التعليم والتعلم	الرعاية الشاملة للطلاب	تطوير البرامج الأكاديمية	التسهيلات الداعمة للعملية التعليمية	رفع مستوى جودة التعليم والتعلم والعمل علي تقديم خدمة تعليمية متميزة.	الغاية الأولى: جودة التعليم والتعلم
أخلاقيات البحث العلمي	ادوات ووسائل البحث العلمي	البحث العلمي والنشر	تنمية القدرات البحثية	الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمي.	الغاية الثانية: جودة البحث العلمي
-	أخلاقيات المهنة	المشاركة المجتمعية	الخدمة المجتمعية	الإهتمام بخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة.	الغاية الثالثة: تطوير خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة
-	المظهر العام للكلية	تطوير البنية التحتية	تشبيد وإستكمال مباني الكلية	تطوير وتحقيق الاستخدام الأمثل للمباني القائمة والبنية التحتية.	الغاية الرابعة: تطوير الحرم الجامعي والبنية التحتية
-	-	تكنولوجيا المعلومات	شبكات الاتصالات	تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.	الغاية الخامسة: تطوير الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات
القيم والأخلاقيات الإدارية	إستكمال الموارد البشرية	تنمية القدرات البشرية	تحسين ظروف العمل	تنمية الموارد البشرية لمواكبة الرؤية المستقبلية لاستراتيجية الجودة.	الغاية السادسة: تنمية الموارد البشرية
-	-	الإصلاح الهيكلي	الإصلاح الإداري	الإصلاح الإداري والهيكلية لمواكبة الرؤية الطموحة لاستراتيجية الجودة.	الغاية السابعة: الإصلاح الإداري والهيكلية
-	-	إيجاد موارد جديدة	إدارة الموارد القائمة	تنمية الموارد المالية والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وخلق مصادر جديدة للتمويل الذاتي.	الغاية الثامنة: تنمية الموارد المالية
القيم والأخلاقيات الإدارية (D-4)	أخلاقيات المهنة (C-3)	أخلاقيات البحث العلمي (D-2)	قيم التعليم والتعلم (D-1)	الحفاظ علي القيم والأخلاقيات التعليمية والبحثية والمهنية والإدارية.	الغاية التاسعة: الإهتمام بالقيم والأخلاقيات



2-4- الخطة التنفيذية: Action Plan

جدول (2-4): الخطة التنفيذية - الغاية الأولى - الهدف الاستراتيجي الأول

الغاية الأولى: جودة التعليم والتعلم | الهدف الإستراتيجي الأول: رفع مستوي جودة التعليم والتعلم والعمل علي تقديم خدمة تعليمية متميزة.

الأولويات **	المسئول عن التنفيذ	الإطار الزمني		التكلفة (الجنيه)*			مؤشرات الأداء والتنفيذ	الوصف	النشاط	كود النشاط	الهدف الإجرائي
		إلى الربيع	من الربيع	(3)	(2)	(1)					
1	رؤساء الأقسام + وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	20	1	350	300	250	تجهيز أكثر من 80% من القاعات	توفير قاعات مجهزة تتناسب مع عدد الطلاب لرفع الكفاءة	تحسين حالة القاعات الدراسية والورش والمعامل	1-A-1	A التسهيلات الداعمة للعملية التعليمية
1		20	1	350	300	250	توفير أكثر من 80% من المستلزمات	تزويد المعامل والورش بالخامات لتنمية المهارات العملية	تزويد المعامل والورش بالخامات والمواد ومستلزمات التشغيل	2-A-1	
1		20	5	3500	3000	2500	شراء أكثر من 80% من المعدات	رفع كفاءة المعامل والورش العامة لتنمية المهارات العملية	شراء آلات ومعدات للورش والمعامل العامة	3-A-1	
1		20	6	5000	4000	3000	تحديث أكثر من 80% من المعامل	رفع كفاءة المعامل التخصصية لتنمية المهارات العملية للطلاب	تحديث وانشاء المعامل التخصصية للأقسام	4-A-1	
1		10	8	250	200	150	توفير أكثر من 80% من العدد	توافر وسائل الأمن والسلامة بالمباني والقاعات والمعامل	توافر وسائل الأمن والسلامة بالعدد الكافي	5-A-1	
2		20	5	350	300	250	تحميل 20% من المقررات	تحويل المقررات الي الكترونية لرفع الكفاءة التعليمية	توفير المقررات الدراسية في صورة إلكترونية ونحميلها علي الموقع	6-A-1	
2		20	5	350	300	250	تحويل 20% من المقررات	تفعيل مصادر التعليم عن بعد	توفير مصادر التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	7-A-1	
1		20	1	500	400	300	زيادة المراجع 20% سنويا	تحسين إمكانيات المكتبة ودعمها بالاجهزة والكتب والمراجع	تطوير وتحديث إمكانيات المكتبة	8-A-1	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

الأولويات **	المسئول عن التنفيذ	الإطار الزمني		التكلفة (الجنيه)*			مؤشرات الأداء والتنفيذ	الوصف	النشاط	كود النشاط	الهدف الإجرائي
		إلى الربع	من الربع	(3)	(2)	(1)					
1	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	20	1	70	60	50	مستوي رضا %80	نشر ثقافة الجودة والمعايير الأكاديمية للبرامج	زيادة الوعي بالمعايير القومية للبرامج التعليمية	1-B-1	B
1		20	1	70	60	50	مستوي رضا %80	مطابقة المقررات ونظم الامتحانات لمعايير الجودة	توصيف المقررات ونظم الامتحانات لتنطبق مع معايير الجودة	2-B-1	
1		20	1	70	60	50	مستوي رضا %80	تدريب أعضاء هيئة التدريس علي التقنيات الحديثة في التدريس	تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس علي استخدام الأساليب الحديثة	3-B-1	
1	رؤساء الأقسام	20	1	-	-	-	أعلان الارشاد الاكاديمي	نظام إرشاد أكاديمي معطن لمساعدة الطلاب وحل مشاكلهم	تطوير وتفعيل نظام إرشاد أكاديمي معطن	4-B-1	
1		20	5	-	-	-	إعلان الساعات المكتبية	تخصيص ساعات مكتبية لهيئة التدريس لمناجاة الطلاب	تفعيل نظام الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس	5-B-1	
2	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	20	5	70	60	50	آلية معتمدة ومعلنة	تشجيع الطلاب المتفوقين في مختلف المجالات	حوافز للطلاب المتفوقين في مختلف المجالات	6-B-1	
2		20	5	70	60	50	آلية معتمدة ومعلنة	آلية للتغلب علي مشاكل الطلاب المتعثرين وكيفية حلها	إنشاء نظام لمساعدة الطلاب المتعثرين أكاديميا	7-B-1	
1		20	5	200	150	100	مستوي رضا %80	دعم أنشطة إتحاد الطلاب	دعم الأنشطة الطلابية	1-C-1	
2		20	5	200	150	100	مستوي رضا %80	تحديد موضوعات مهمة لتشجيع مشروعات المشاركة الطلابية	تشجيع مشروعات المشاركة الطلابية	2-C-1	
2	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	20	5	200	150	100	مستوي رضا %80	تشكيل لجان طلابية لجودة التعليم لنشر ثقافة الجودة بين الطلاب	تشكيل لجان طلابية لجودة التعليم	3-C-1	
3		20	5	200	150	100	مستوي رضا %80	معرض للمشاريع والأنشطة الطلابية	تجهيز قاعة لعرض المشاريع والأنشطة الطلابية	4-C-1	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

الأولويات **	المسئول عن التنفيذ	الإطار الزمني		التكلفة (الجنيه)*			مؤشرات الأداء والتنفيذ	الوصف	النشاط	كود النشاط	الهدف الإجرائي
		من الربع	إلى الربع	(1)	(2)	(3)					
1	وحدة الجودة	20	5	-	-	-	إعلان الدليل	مراجعة وتحديث دليل الممارسات الأخلاقية للمهنة	مراجعة وتحديث دليل الممارسات الأخلاقية للمهنة	1-D-1	D قيم التعليم والتعلم
1		20	5	-	-	-	مستوي رضاء %80	عقد ندوات لنشر ثقافة الممارسات الأخلاقية للمهنة	عقد ندوات لنشر ثقافة الممارسات الأخلاقية للمهنة	2-D-1	
1		20	5	-	-	-	مستوي رضاء %80	الإهتمام بالشكاوي والمقترحات	تطوير وتفعيل آلية الشكاوي والمقترحات للطلاب	3-D-1	
				11800	9700	7600	الاجمالي				

(جميع القيم بالآلف جنيه)

** الأولويات (1: قصوي 2:متوسطة 3: عادي)

* ثلاث سيناريوهات للخطة الإستراتيجية (حد أدنى - متوسط - طموح)



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

جدول (3-4): الخطة التنفيذية - الغاية الثانية - الهدف الاستراتيجي الثاني

		الهدف الإستراتيجي الثاني: جودة البحث العلمي					الهدف الإستراتيجي الثاني: الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمي بالكلية.				
الأولويات **	المسنول عن التنفيذ	الإطار الزمني		التكلفة (الجنيه)*			مؤشرات الأداء والتنفيذ	الوصف	النشاط	كود النشاط	الهدف الإجرائي
		إلى الربع	من الربع	(3)	(2)	(1)					
1	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	20	1	140	120	100	تدريب 15% سنويا	تنمية المهارات العامة والتخصصية لأعضاء هيئة التدريس	تنفيذ خطة شاملة لتنمية المهارات البحثية لأعضاء هيئة التدريس	1-A-2	A تنمية القدرات البحثية
1	العليا	20	5	140	120	100	مشاركة 15% سنويا	تحفيز أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في المؤتمرات	مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات المحلية والدولية	2-A-2	
1	رؤساء الأقسام	20	5	140	120	100	زيادة الأبحاث 10% سنويا	تشجيع أعضاء هيئة التدريس لنشر الأبحاث في الدوريات العلمية الدولية	النشر في الدوريات العلمية الدولية	3-A-2	
1		20	5	140	120	100	4 دوريات لكل تخصص سنويا	الاشتراك في الدوريات العلمية في مختلف التخصصات	توفير الدوريات العلمية في مختلف التخصصات	4-A-2	
1	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	20	5	140	120	100	مستوي رضا 80%	تحسين أداء المجلة العلمية لتوفير سبل النشر	تنفيذ خطة للارتقاء بمستوى المجلة العلمية بالكلية	5-A-2	
2		20	6	140	120	100	عدد أستاذ زائر لكل قسم سنويا	وضع خطة للاحتكاك العلمي والبحثي مع أساتذة خارجيين	تفعيل نظام تبادل أساتذة زائرين مع مدارس علمية متخصصة	6-A-2	
1		20	5	140	120	100	مستوي رضا 80%	تحسين وتفعيل أداء المراكز المتخصصة بالكلية	تفعيل أداء المراكز البحثية بالكلية	7-A-2	
1		20	5	70	60	50	100% من الباحثين مسجلين	إنشاء قاعدة بيانات للرسائل والأبحاث العلمية	اعداد قاعدة بيانات للبحث العلمي للكلية	1-B-2	
1	رؤساء الأقسام	20	5	250	200	150	مستوي رضا 80%	وضع وتفعيل خطة بحثية للكلية والأقسام	إعداد وتفعيل الخطة البحثية للكلية	2-B-2	
1		20	5	70	60	50	تحقيق متطلبات 20% سنويا	متطلب أساسي لتنفيذ الخطة البحثية	شراء الخامات والموارد البحثية المتخصصة	1-C-2	
2		20	6	4000	3000	2000	تحقيق متطلبات 20% سنويا	متطلب أساسي لتنفيذ الخطة البحثية وتجهيز معامل متخصصة	شراء الأجهزة والأدوات المتخصصة للبحث العلمي	2-C-2	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

الأولويات **	المسئول عن التنفيذ	الإطار الزمني		التكلفة (الجنيه)*			مؤشرات الأداء والتنفيذ	الوصف	النشاط	كود النشاط	الهدف الإجرائي
		من الربع	إلى الربع	(1)	(2)	(3)					
1	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	20	5	-	-	-	إعلان الدليل	مراجعة وتحديث دليل أخلاقيات البحث العلمي	1-D-2	D أخلاقيات البحث العلمي	
1		20	5	-	-	-	مستوي رضا %80	عقد ندوات لنشر ثقافة الممارسات الأخلاقية للمهنة	2-D-2		
1		20	5	-	-	-	مستوي رضا %80	تفعيل دور لجنة أخلاقيات البحث العلمي بالكلية	3-D-2		
1		20	5	-	-	-	مستوي رضا %80	الإهتمام بالشكاوي والمقترحات	تطوير وتفعيل آلية الشكاوي والمقترحات للطلاب		4-D-2
				5370	4160	2950	الاجمالي				

(جميع القيم بالآلاف جنيه)

** الأولويات (1: قصوي 2:متوسطة 3: عادي)

* ثلاث سيناريوهات للخطة الاستراتيجية (حد أدنى - متوسط - طموح)



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

جدول (4-4): الخطة التنفيذية - الغاية الثالثة - الهدف الاستراتيجي الثالث

		الغاية الثالثة: خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة					الهدف الإستراتيجي الثالث: الإهتمام بخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة.				
الأولويات **	المسئول عن التنفيذ	الإطار الزمني		التكلفة (الجنيه)*			مؤشرات الأداء والتنفيذ	الوصف	النشاط	كود النشاط	الهدف الإجرائي
		من الربع	إلى الربع	(1)	(2)	(3)					
1	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	6	5	70	60	50	خطة معتمدة ومعلنة	وضع خطة لحل المشاكل المجتمعية وتنمية البيئة	وضع وتنفيذ خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	1- A-3	A الخدمة المجتمعية
1		6	5	70	60	50	تفعيل الوحدة	إنشاء وتفعيل وحدة للاتصال والأعلام وتسويق الخدمات	إنشاء وتفعيل وحدة خدمة المجتمع وتنمية البيئة	2- A-3	
1		20	1	70	60	50	خطة معتمدة ومعلنة	عقد دورات تدريبية وندوات لخدمة المجتمع	خطة ندوات مشاركة مع مؤسسات المجتمع	3- A-3	
1		20	1	70	60	50	حضور رجال الأعمال المجلس	التواصل بين الكلية والمجتمع عن طريق مشاركة رجال الأعمال	تفعيل مشاركة الأطراف المجتمعية في أنشطة ومجالس الكلية	4- A-3	
1		20	5	70	60	50	تفعيل الوحدة	إنشاء وحدة لمتابعة الخريجين للتواصل والمتابعة	انشاء وتفعيل وحدة متابعة الخريجين	5- A-3	
1		20	5	140	120	100	خطة معتمدة ومعلنة	ربط الخطة البحثية للكلية باحتياجات المجتمع	تطوير الخطة البحثية وربطها باحتياجات المجتمع	6- A-3	
1		20	5	70	60	50	مستوي رضاء %80	تجهيز وحدة إدارة الأزمات والكوارث وتحديد المسئول عنها	تجهيز وحدة إدارة الأزمات والكوارث	7- A-3	
1		20	5	70	60	50	مستوي رضاء %80	تجهيز وحدة الصيانة وتحديد المسئول عنها	تجهيز وحدة الصيانة وترميم المنشآت	8- A-3	
2		20	5	70	60	50	إنشاء وتفعيل المنتدى	إنشاء منتدى إلكتروني لطلاب وخريجي الكلية	انشاء منتدى لطلاب وخريجي الكلية	9- A-3	
2		20	5	70	60	50	إنشاء وتفعيل النادي	إنشاء نادي أصدقاء البيئة وتقسيم الطلاب الي مجموعات	إنشاء وتفعيل نادي أصدقاء البيئة	10- A-3	
2		6	5	70	60	50	إنشاء وتفعيل الوحدة	إنشاء وحدة لتسويق منتجات الورش والدعاية لها	إنشاء وحدة لتسويق منتجات الورش	11- A-3	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

الأولويات **	المسئول عن التنفيذ	الإطار الزمني		التكلفة (الجنيه)*			مؤشرات الأداء والتنفيذ	الوصف	النشاط	كود النشاط	الهدف الإجرائي
		من الربع	إلى الربع	(1)	(2)	(3)					
1		20	1	70	60	50	مستوي رضا %80	ملتقى سنوي للتوظيف	تطوير وتفعيل ملتقى التوظيف	1-B-3	B
1		20	5	70	60	50	مستوي رضا %80	إقامة إحتفالية سنوية للخريجين	تفعيل حفل التخرج ودعوة مؤسسات المجتمع	2-B-3	
2	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	20	5	70	60	50	إصدار المجلة	إصدار مجلة للأنشطة الطلابية والشكاوي والمقترحات	مجلة طلابية شهرية مع مؤسسات المجتمع	3-B-3	المشاركة المجتمعية
1		20	5	70	60	50	مستوي رضا %80	تفعيل خطة زيارات ميدانية للطلاب طبقا للتخصص	خطة زيارات ميدانية للطلاب طبقا للتخصص	4-B-3	
1		20	5	-	-	-	إعلان الدليل	مراجعة وتحديث دليل الممارسات الأخلاقية للمهنة	مراجعة وتحديث دليل الممارسات الأخلاقية للمهنة	1-C-3	C
1	20	5	-	-	-	مستوي رضا %80	عقد ندوات لنشر ثقافة الممارسات الأخلاقية للمهنة	عقد ندوات لنشر ثقافة الممارسات الأخلاقية للمهنة	2-C-3	أخلاقيات المهنة	
1	20	5	-	-	-	مستوي رضا %80	الإهتمام بالشكاوي والمقترحات	تطوير وتفعيل آلية الشكاوي والمقترحات	3-C-3		
				1050	900	750	الإجمالي				

(جميع القيم بالآلاف جنيه)

** الأولويات (1: قصوي 2:متوسطة 3: عادي)

* ثلاث سيناريوهات للخطة الإستراتيجية (حد أدنى - متوسط - طموح)



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

جدول (4-5): الخطة التنفيذية - الغاية الرابعة - الهدف الاستراتيجي الرابع

الأولويات **		المسئول عن التنفيذ	الإطار الزمني		التكلفة (الجنيه)*			مؤشرات الأداء والتنفيذ	الوصف	النشاط	كود النشاط	الهدف الإجرائي
			من الربع	إلى الربع	(1)	(2)	(3)					
1	الادارة الهندسية	4	1	2800	2400	2000	الانتهاء من المبني	استكمال اعمال التشطيبات وتركيب المساعد بالمبني الفرعي للكليه	استكمال مبنى الكلية الفرعي بالخلفاوي	1-A-4	A تشيد وإستكمال مباني الكلية	
1	عميد الكلية	20	1	2100	1800	1500	مستوى رضاء 80%	تطوير وتحسين الأداء الوظيفي للمباني القائمة من حيث كفاءتها ومواصفاتها وطاقتها	تحسين الأداء الوظيفي لمباني الكلية	2-A-4	B تطوير البنية التحتية	
2	الادارة الهندسية	7	6	1000	750	500	تجهيز المكاتب بنسبة 80%	تجهيز وتثبيت المكاتب المركزية بمبني الخلفاوي للارتقاء بمستوي الأداء	تجهيز المكاتب المركزية بمبني الخلفاوي	1-B-4		
2		10	9	2800	2400	2000	تجديد الشبكة بنسبة 80%	إحلال وتجديد شبكة الكهرباء بالمبني الرئيس والمبني الفرعي لتلائم مع الوضع الحالي	تطوير شبكة كهرباء مباني الكلية	2-B-4		
2		20	1	1000	900	800	مستوى رضاء 80%	تنفيذ خطة لصيانة المعامل والورش والقاعات لتوفير بيئة ملائمة للطلاب	صيانة البنية التحتية للمعامل والورش والقاعات	3-B-4		
2		20	1	400	300	250	مستوى رضاء 80%	تنفيذ خطة لصيانة مكاتب اعضاء هيئة التدريس والعاملين لتوفير بيئة عمل ملائمة	صيانة البنية التحتية لمكاتب هيئة التدريس والعاملين	4-B-4		
2		20	1	400	300	250	مستوى رضاء 80%	تطوير وتحسين كفاءة الوحدة الطبية بالكلية	تطوير البنية التحتية للوحدة الطبية بالكلية	5-B-4		
1		20	1	400	300	250	معدل السلامة 80%	تنفيذ خطة شاملة لتفعيل نظام السلامة والأمان للمباني التعليمية والإدارية	تطوير نظام السلامة والأمان لمباني الكلية	6-B-4		
1		وحدة الصيانة	6	5	400	300	250	معدل الصيانه 80%	إنشاء وحدة متخصصة في اعمال الصيانه ودعمها بالأدوات والتخصصات الفنية	إنشاء وتفعيل وحدة الصيانه بالكلية		7-B-4
1	عميد الكلية	8	5	1000	750	500	مستوى رضاء 80%	تجهيز وحدة الامن الإداري لتأمين الكلية وتوفير كاميرات مراقبة ومستلزمات	تطوير منظومة الامن الإداري بالكلية	8-B-4		
2	الادارة الهندسية	20	1	400	300	250	مستوى رضاء 80%	تجميل الواجهات والمداخل والاسوار وزيادة المساحة الخضراء، وأماكن السيارات	تطوير وتجميل المظهر العام للكلية	1-C-4	C المظهر العام للكلية	
				12700	10500	8550	الاجمالي					

(جميع القيم بالألف جنيه)

** الأولويات (1: قصوي 2:متوسطة 3: عادي)

* ثلاث سيناريوهات للخطة الإستراتيجية (حد أدنى - متوسط - طموح)



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

جدول (4-6): الخطة التنفيذية - الغاية الخامسة - الهدف الاستراتيجي الخامس

الغاية الخامسة: الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات | الهدف الإستراتيجي الخامس: تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات بالكلية.

الأولويات **	المسئول عن التنفيذ	الإطار الزمني		التكلفة (الجنيه)*			مؤشرات الأداء والتنفيد	الوصف	النشاط	كود النشاط	الهدف الإجرائي
		من الربع	إلى الربع	(1)	(2)	(3)					
2	مسئول وحدة الخدمات الإلكترونية	8	5	210	250	300	تغطية النقاط 100%	زيادة عدد نقاط الربط الشبكي السلكي والاسلكي والإنترنت	إستكمال شبكة الاتصالات بالكلية	1-A-5	A
2		8	5	110	220	280	تنفيذ 100% من الخطوط	عمل شبكة اتصالات تليفونية رقمية	انشاء شبكة الاتصالات التليفونية الرقمية بالكلية	2-A-5	
1		20	1	200	250	300	توفير الاحتياجات 100%	تحديث وصيانة دورية لجميع أجهزة الحاسب والبرمجيات وملحقاتها	تحديث وصيانة أجهزة الحاسب وملحقاتها	3-A-5	
2		20	1	300	400	500	شراء الأجهزة	شراء العدد الكافي من أجهزة الحاسب	شراء أجهزة الحاسبات وملحقاتها	1-B-5	B
2		20	1	-	-	-	إنشاء المركز	تحويل المقررات الي صورة الكترونية طبقا للتوصيف	تحديث مركز تطوير المقررات الالكترونية بالجامعة	2-B-5	
1		20	1	50	60	80	تحديث البوابة شهريا	المراجعة الدورية لتحديث الخدمات والبيانات المنشورة علي البوابة	التحديث الدوري للخدمات والبيانات علي البوابة الالكترونية	3-B-5	
2		8	6	300	400	500	إستكمال المعدات	إستكمال قاعات مؤتمرات الفيديو	إستكمال معدات تقنية مؤتمرات الفيديو	4-B-5	
2		8	6	50	60	70	عقد مؤتمرات الفيديو	تفعيل تقنية مؤتمرات الفيديو وخاصة مع الخبراء في الخارج	تفعيل استخدام تقنية مؤتمرات الفيديو والتدريب عليها	5-B-5	
2		20	1	50	60	80	تحديث البيانات ربع سنوي	المراجعة الدورية لتحديث بيانات نظم المعلومات والتدريب عليها	تحديث وصيانة نظم المعلومات الإدارية والتدريب عليها	6-B-5	
1		20	1	50	60	70	تحديث المكتبة ربع سنوي	التحديث والتطوير الدائم للمكتبة الرقمية والتدريب عليها	تحديث وصيانة المكتبة الرقمية والترتيب عليها	7-B-5	
1	20	1	50	60	70	دليل سنوي	اعداد دليل ومطبوعات وورش عمل لتعريف بوحدة الخدمات الإلكترونية	مطبوعات وورش عمل للتعريف بوحدة الخدمات الإلكترونية	8-B-5		
				1370	1820	2250	الاجمالي				

* ثلاث سيناريوهات للخطة الإستراتيجية (حد أدنى - متوسط - طموح) ** الأولويات (1: قصوي 2:متوسطة 3: عادي) (جميع القيم بالآلف جنيه)



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

جدول (4-7): الخطة التنفيذية - الغاية السادسة - الهدف الاستراتيجي السادس

		الغاية السادسة: تنمية الموارد البشرية					الهدف الإستراتيجي السادس: تنمية الموارد البشرية لمواكبة الرؤية المستقبلية لاستراتيجية الجودة.				
الأولويات **	المسئول عن التنفيذ	الإطار الزمني		التكلفة (الجنيه)*			مؤشرات الأداء والتنفيذ	الوصف	النشاط	كود النشاط	الهدف الإجرائي
		من الربع	إلى الربع	(1)	(2)	(3)					
1	أمين الكلية	20	5	500	400	250	مستوي رضا %80	خلق مناخ محفز للعمل وتزويد الإدارات بالأجهزة اللازمة	تحسين وتجهيز بيئة العمل للجهاز الإداري بالكلية	1-A-6	A تحسين ظروف العمل
1		6	5	-	-	-	مستوي رضا %80	وضع أسس وضوابط عادلة وشفافة لحوافز العاملين	تطوير نظام حوافز العاملين ووضع آلية للثواب والعقاب	2-A-6	
1		5	5	-	-	-	مستوي رضا %80	تنظيم آلية لتلقي الشكاوي والمقترحات	إنشاء وتفعيل آلية لتلقي الشكاوي والمقترحات	3-A-6	
2		20	5	210	180	150	مستوي رضا %80	وضع برامج سنوية للرحلات والمصايف واللقاءات وخلافه	دعم برامج الأنشطة الاجتماعية والإنسانية والترفيهية للعاملين	4-A-6	
1		20	5	-	-	-	مستوي رضا %80	تطوير نظام علاج العاملين ومد مظلتهم لتشمل أسرهم	تطوير نظام الرعاية الصحية لجميع العاملين وأسرتهم بالكلية	5-A-6	
1		20	5	210	180	150	مستوي رضا %80	تصميم وتنفيذ برامج تدريبية لكل تخصص	تدريب وتنمية قدرات الإداريين والمعاملين لجميع التخصصات	1-B-6	
2	عميد الكلية	20	5	210	180	150	توفير الأجهزة	تزويد الإدارات بأجهزة الحاسب والبرمجيات	تزويد الإدارات بأجهزة الحاسب والبرمجيات	2-B-6	
1		6	5	-	-	-	مستوي رضا %80	تطوير النظام الحالي لتقييم أداء العاملين	تطوير نظام تقييم أداء العاملين	3-B-6	
1		6	5	-	-	-	مستوي رضا %80	تطوير النظام الحالي لتوزيع مكافآت العاملين	وضع آلية لتوزيع المكافآت للعاملين	4-B-6	
1	أمين الكلية	5	5	-	-	-	مستوي رضا %80	تحليل ودراسة إحتياجات الكلية من التخصصات المختلفة	دراسة إحتياجات الكلية من التخصصات المختلفة	1-C-6	C إستكمال الموارد البشرية
2		6	6	-	-	-	مستوي رضا %80	إعداد خطة لإستكمال الموارد البشرية للتخصصات المختلفة	خطة لإستكمال الموارد البشرية للتخصصات المختلفة بالكلية	2-C-6	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

الأولويات **	المسئول عن التنفيذ	الإطار الزمني		التكلفة (الجنيه)*			مؤشرات الأداء والتنفيذ	الوصف	النشاط	كود النشاط	الهدف الإجرائي
		من الربع	إلى الربع	(1)	(2)	(3)					
1	وحدة الجودة	20	5	-	-	-	إعلان الدليل	مراجعة وتحديث دليل الممارسات الأخلاقية للمهنة	مراجعة وتحديث دليل الممارسات الأخلاقية للمهنة	1-D-6	D القيم والأخلاقيات الإدارية
1		20	5	-	-	-	مستوي رضا %80	عقد ندوات لنشر ثقافة الممارسات الأخلاقية للمهنة	عقد ندوات لنشر ثقافة الممارسات الأخلاقية للمهنة	2-D-6	
1		20	5	-	-	-	مستوي رضا %80	الإهتمام بالشكاوي والمقترحات	تطوير وتفعيل آلية الشكاوي والمقترحات للعاملين	3-D-6	
				1130	940	700	الإجمالي				

(جميع القيم بالآلاف جنيه)

** الأولويات (1: قصوي 2:متوسطة 3: عادي)

* ثلاث سيناريوهات للخطة الإستراتيجية (حد أدنى - متوسط - طموح)



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

جدول (4-8): الخطة التنفيذية - الغاية السابعة - الهدف الاستراتيجي السابع

		الهدف الإستراتيجي السابع: الإصلاح الإداري والهيكلية					الغاية السابعة: الإصلاح الإداري والهيكلية					
الأولويات **	المسئول عن التنفيذ	الإطار الزمني		التكلفة (الجنيه)*			مؤشرات الأداء والتنفيذ	الوصف	النشاط	كود النشاط	الهدف الإجرائي	
		إلى الربع	من الربع	(3)	(2)	(1)						
1	أمين الكلية	11	5	-	-	-	مستوي رضا 80%	دراسة وإستكمال التوصيف الوظيفي لجميع التخصصات	إعداد توصيف وظيفي شامل لجميع التخصصات	1-A-7	A الإصلاح الإداري	
1		13	7	-	-	-	مستوي رضا 80%	تفعيل بطاقات التوصيف الوظيفي للداريين	تفعيل بطاقات التوصيف الوظيفي للداريين	2-A-7		
1		14	9	70	60	50	مستوي رضا 80%	دراسة معوقات الاجراءات الادارية وإقتراح آليات التبسيط	دراسة وتحليل الاجراءات الادارية ووضع خطة لتبسيطها	3-A-7		
1		12	9	70	60	50	مستوي رضا 80%	إعتماد وإعلان نظام لزيادة التقويض وتقليل المركزية	وضع نظام لزيادة التقويض في السلطات	4-A-7		
2		20	6	70	60	50	مستوي رضا 80%	وضع خطة لميكنة معظم الاعمال الادارية اليدوية	ميكنة معظم الاعمال الادارية اليديوية ومتابعة التنفيذ	5-A-7		
2		16	5	-	-	-	خطة سنوية	وضع خطة لاستكمال التخصصات المطلوبة في مختلف الوظائف	وضع خطة لاستكمال العجز في مختلف الوظائف الادارية	6-A-7		
2		10	7	-	-	-	مستوي رضا 80%	وضع معايير موضوعية لإختيار وترقية وتقييم القيادات	وضع وإعتماد معايير إختيار وترقية وتقييم القيادات	7-A-7		
1		مسئول وحدة الخدمات الإلكترونية	16	5	70	60	50	تفعيل الشبكة	ربط إدارات الكلية ببعضها بشبكة إتصال الكترونية	إنشاء شبكة إتصال الكترونية تربط إدارات الكلية ببعضها		8-A-7
1			16	5	70	60	50	تفعيل الشبكة	ربط إدارات الكلية بإدارة الجامعة بشبكة إتصال الكترونية	إنشاء شبكة إتصال الكترونية تربط إدارات الكلية بإدارة الجامعة		9-A-7
1		عميد الكلية	18	5	-	-	-	تفعيل الادارة	تخصيص مكان وتحديد مسئول لإدارة الأزمات والكوارث	تفعيل دور إدارة الأزمات والكوارث بالكلية		10-A-7
1			20	7	-	-	-	تفعيل الادارة	تخصيص مكان وتحديد مسئول للإدارة الهندسية بالكلية	تفعيل دور الإدارة الهندسية بالكلية		11-A-7



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

الأولويات **	المسئول عن التنفيذ	الإطار الزمني		التكلفة (الجنيه)*			مؤشرات الأداء والتنفيذ	الوصف	النشاط	كود النشاط	الهدف الإجرائي
		من الربع	إلى الربع	(1)	(2)	(3)					
1	عميد الكلية	20	8	-	-	-	إعتماد الهيكل التنظيمي	دراسة وتطوير الهيكل التنظيمي للكلية	مراجعة الهيكل التنظيمي للكلية	1-B-7	B
1		10	9	70	60	50	تفعيل الادارة	إدارة التخطيط الاستراتيجي والمتابعة	استحداث إدارة للتخطيط الاستراتيجي والمتابعة بالكلية	2-B-7	الإصلاح الهيكلية
				420	360	300	الاجمالي				

(جميع القيم بالآلاف جنيه)

** الأولويات (1: قصوي 2:متوسطة 3: عادي)

* ثلاث سيناريوهات للخطة الاستراتيجية (حد أدنى - متوسط - طموح)



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

جدول (4-9): الخطة التنفيذية - الغاية الثامنة - الهدف الاستراتيجي الثامن

الغاية الثامنة: تنمية الموارد المالية		الهدف الثامن: تنمية الموارد المالية والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وخلق مصادر جديدة للدخل.								
الهدف الإجرائي	كود النشاط	النشاط	الوصف	مؤشرات الأداء والتنفيد	التكلفة (الجنيه)*			الإطار الزمني	المسئول عن التنفيذ	الأولويات **
					(1)	(2)	(3)			
A	1-A-8	تحديث اللوائح والهياكل للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية	لوائح أكثر مرونة وفاعلية، والدفع بقيادات إدارية جديدة	خطة معتمدة ومعلنة	50	60	70	5	6	1
	2-A-8	تحديث البنية التحتية للوحدات ذات الطابع الخاص	دعم الوحدات بالتجهيزات اللازمة لزيادة فاعليتها	خطة معتمدة ومعلنة	500	600	700	5	20	1
	3-A-8	خطة لتنمية مهارات القائمين بالوحدات ذات الطابع الخاص	رفع كفاءة القائمين بالوحدات ذات الطابع الخاص	خطة معتمدة ومعلنة	50	60	70	5	6	1
	4-A-8	دراسة احتياجات المجتمع وتفعيل دور الوحدات ذات الطابع الخاص	دراسة احتياجات المجتمع لتنمية الموارد المالية	خطة معتمدة ومعلنة	50	60	70	5	6	1
	5-A-8	وضع خطة توعية وتسويق للخدمة المجتمعية لكل وحدة	تفعيل خطة توعية وتسويق للخدمة المجتمعية	خطة معتمدة ومعلنة	50	60	70	7	8	1
	6-A-8	وضع آلية للتقييم الدوري لعمل الوحدات الخاصة	آلية واضحة ومعلنة للتقييم الدوري لعمل الوحدات الخاصة	تفعيل آليات التقييم	50	60	70	5	6	1
	7-A-8	خطة لتعظيم الاستفادة لكل وحدة من الوحدات الخاص	إعداد خطة لتعظيم الاستفادة لكل وحدة من الوحدات الخاص	خطة معتمدة ومعلنة	50	60	70	5	6	1
	1-B-8	إنشاء برامج تعليمية جديدة تتناسب مع متطلبات سوق العمل	إنشاء برامج تعليمية جديدة لتنمية الموارد المالية	خطة معتمدة ومعلنة	50	60	70	5	20	1
B	2-B-8	خطة لتأجير السور الخارجي للكلية للدعاية والاعلانات	خطة لتأجير السور الخارجي لتنمية الموارد المالية	خطة معتمدة ومعلنة	50	60	70	5	20	3
	3-B-8	خطة تأجير مقر لإحدى البنوك بالكلية	خطة تأجير مقر لإحدى البنوك لتنمية الموارد المالية	خطة معتمدة ومعلنة	50	60	70	5	20	3
الإجمالي					950	1140	1330			

* ثلاث سيناريوهات للخطة الاستراتيجية (حد أدنى - متوسط - طموح) ** الأولويات (1: قصوي 2: متوسطة 3: عادي) (جميع القيم بالآلاف جنيه)



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

السنة الخامسة				السنة الرابعة				السنة الثالثة				السنة الثانية				السنة الأولى				الأنشطة	كود النشاط	الهدف الإجرائي
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تفعيل نظام الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس	5-B-1	C
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					حوافز للطلاب المتفوقين في مختلف المجالات	6-B-1	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					إنشاء نظام لمساعدة الطلاب المتعثرين أكاديميا	7-B-1	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					دعم الأنشطة الطلابية	1-C-1	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تشجيع مشروعات المشاركة الطلابية	2-C-1	الرعاية الشاملة للطلاب
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تشكيل لجان طلابية لجودة التعليم	3-C-1	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تجهيز قاعة لعرض المشاريع والأنشطة الطلابية	4-C-1	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					مراجعة وتحديث دليل الممارسات الأخلاقية للمهنة	1-D-1	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					عقد ندوات لنشر ثقافة الممارسات الأخلاقية للمهنة	2-D-1	قيم التعليم والتعلم
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تطوير وتفعيل آلية الشكاوي والمقترحات للطلاب	3-D-1	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

جدول (4-11): الإطار الزمني للتنفيذ - الغاية الثانية - الهدف الاستراتيجي الثاني

الهدف الإستراتيجي الثاني: الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمي بالكلية.																			الغاية الثانية: جودة البحث العلمي			
السنة الخامسة				السنة الرابعة				السنة الثالثة				السنة الثانية				السنة الاولى			الأنشطة	كود النشاط	البرنامج	
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2				1
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	تنفيذ خطة شاملة لتنمية المهارات البحثية لأعضاء هيئة التدريس	1-A-2	A
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات المحلية والدولية	2-A-2	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					النشر في الدوريات العلمية الدولية	3-A-2	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					توفير الدوريات العلمية في مختلف التخصصات	4-A-2	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تنفيذ خطة للارتقاء بمستوى المجلة العلمية بالكلية	5-A-2	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						تفعيل نظام تبادل أساتذة زائرين مع مدارس علمية متخصصة	6-A-2	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تفعيل أداء المراكز البحثية بالكلية	7-A-2	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					اعداد قاعدة بيانات للبحث العلمي للكلية	1-B-2	B البحث العلمي والنشر
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					إعداد وتفعيل الخطة البحثية للكلية	2-B-2	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					شراء الخامات والموارد البحثية المتخصصة	1-C-2	C أدوات ووسائل البحث العلمي
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						شراء الأجهزة والأدوات المتخصصة للبحث العلمي	2-C-2	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

السنة الخامسة				السنة الرابعة				السنة الثالثة				السنة الثانية				السنة الأولى				الأنشطة	كود النشاط	البرنامج
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					مراجعة وتحديث دليل أخلاقيات البحث العلمي	1-D-2	D أخلاقيات البحث العلمي
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					عقد ندوات لنشر ثقافة أخلاقيات البحث العلمي	2-D-2	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تفعيل دور لجنة أخلاقيات البحث العلمي بالكلية	3-D-2	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تطوير وتفعيل آلية الشكاوي والمقترحات للطلاب	4-D-2	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

السنة الخامسة				السنة الرابعة				السنة الثالثة				السنة الثانية				السنة الأولى				الأنشطة	كود النشاط	البرنامج
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تفعيل حفل التخرج ودعوة مؤسسات المجتمع	2-B-3	المشاركة المجتمعية
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					مجلة طلابية شهرية مع مؤسسات المجتمع	3-B-3	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					خطة زيارات ميدانية للطلاب طبقا للتخصص	4-B-3	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					مراجعة وتحديث دليل الممارسات الأخلاقية للمهنة	1-C-3	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					عقد ندوات لنشر ثقافة الممارسات الأخلاقية للمهنة	2-C-3	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تطوير وتفعيل آلية الشكاوي والمقترحات	3-C-3	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

جدول (4-13): الإطار الزمني للتنفيذ - الغاية الرابعة - الهدف الاستراتيجي الرابع

الهدف الإستراتيجي الرابع: تطوير وتحقيق الأمتل للمباني القائمة والبنية التحتية للكلية.																			الغاية الرابعة: الحرم الجامعي والبنية التحتية				
السنة الخامسة				السنة الرابعة				السنة الثالثة				السنة الثانية				السنة الاولى				الأنشطة	كود النشاط	البرنامج	
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1				
																X	X	X	X	استكمال مبنى الكلية الفرعي بالخفاوي	1-A-4	A	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	تحسين الأداء الوظيفي لمباني الكلية	2-A-4	وإستكمال مباني الكلية	
													X	X						تجهيز المكتبة المركزية بمبني الخفاوي	1-B-4	B	
										X	X									تطوير شبكة كهرباء مباني الكلية	2-B-4		
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	صيانة البنية التحتية للمعامل والورش والقاعات	3-B-4		
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	صيانة البنية التحتية لمكاتب هيئة التدريس والعاملين	4-B-4		
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	تطوير البنية التحتية للوحدة الطبية بالكلية	5-B-4		تطوير البنية التحتية
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	تطوير نظام السلامة والأمان لمباني الكلية	6-B-4		
													X	X						إنشاء وتفعيل وحدة الصيانة بالكلية	7-B-4		
												X	X	X	X					تطوير منظومة الأمن الإداري بالكلية	8-B-4		
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	تطوير وتجميل المظهر العام للكلية	1-C-4		C المظهر العام للكلية



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

جدول (4-15): الإطار الزمني للتنفيذ - الغاية السادسة - الهدف الاستراتيجي السادس

الهدف الإستراتيجي السادس: تنمية الموارد البشرية																			الغاية السادسة: تنمية الموارد البشرية						
الهدف الإستراتيجي السادس: تنمية الموارد البشرية لمواكبة الرؤية المستقبلية لاستراتيجية الجودة.																									
السنة الخامسة					السنة الرابعة					السنة الثالثة					السنة الثانية				السنة الاولى				النشاط	كود النشاط	الهدف الإجرائي
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1						
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تحسين وتجهيز بيئة العمل للجهاز الإداري بالكلية	1-A-6	A تحسين ظروف العمل			
														X	X					تطوير نظام حوافز العاملين ووضع الية للثواب والعقاب	2-A-6				
															X					إنشاء وتفعيل الية لتلقي الشكاوي والمقترحات	3-A-6				
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					دعم برامج الأنشطة الاجتماعية والانسانية والترفيهية للعاملين	4-A-6				
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تطوير نظام الرعاية الصحية لجميع العاملين وأسره بالكلية	5-A-6				
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تدريب وتنمية قدرات الاداريين والعاملين لجميع التخصصات	1-B-6	B تنمية القدرات البشرية			
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تزويد الادارات باجهزة الحاسب والبرمجيات	2-B-6				
														X	X					تطوير نظام تقييم اداء العاملين	3-B-6				
														X	X					وضع الية لتوزيع المكافآت للعاملين	4-B-6				
															X					دراسة إحتياجات الكلية من التخصصات المختلفة	1-C-6	C إستكمال الموارد البشرية			
														X						خطة لإستكمال الموارد البشرية للتخصصات المختلفة بالكلية	2-C-6				
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					مراجعة وتحديث دليل الممارسات الأخلاقية للمهنة	1-D-6	D القيم والأخلاقية الإدارية			
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					عقد ندوات لنشر ثقافة الممارسات الأخلاقية للمهنة	2-D-6				
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تطوير وتفعيل الية الشكاوي والمقترحات للعاملين	3-D-6				



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

جدول (4-16): الإطار الزمني للتنفيذ - الغاية السابعة - الهدف الاستراتيجي السابع

الهدف الإستراتيجي السابع: الإصلاح الإداري والهيكل																		الغاية السابعة: الإصلاح الإداري والهيكل																	
السنة الخامسة					السنة الرابعة				السنة الثالثة				السنة الثانية				السنة الاولى				النشاط	كود النشاط	الهدف الإجرائي												
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1																
									X	X	X	X	X	X	X					إعداد توصيف وظيفي شامل لجميع التخصصات	1-A-7	A الإصلاح الإداري													
							X	X	X	X	X	X	X							تفعيل بطاقات التوصيف الوظيفي للداريين	2-A-7														
						X	X	X	X	X	X									دراسة وتحليل الاجراءات الادارية ووضع خطة لتبسيطها	3-A-7														
								X	X	X	X									وضع نظام لزيادة التفويض في السلطات	4-A-7														
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						مكنة معظم الأعمال الادارية اليدوية ومتابعة التنفيذ	5-A-7														
				X	X				X	X					X	X				وضع خطة لاستكمال العجز في مختلف الوظائف الادارية	6-A-7														
										X	X	X	X							وضع واعتماد معايير إختيار وترقية وتقييم القيادات	7-A-7														
				X	X				X	X						X	X			إنشاء شبكة إتصال الكترونية تربط إدارات الكلية ببعضها	8-A-7														
				X	X				X	X						X	X			إنشاء شبكة إتصال الكترونية تربط إدارات الكلية بإدارة الجامعة	9-A-7														
		X	X					X	X							X	X			تفعيل دور إدارة الأزمات والكوارث بالكلية	10-A-7														
X	X					X	X					X	X							تفعيل دور الإدارة الهندسية بالكلية	11-A-7														
X				X				X				X								مراجعة الهيكل التنظيمي للكلية	1-B-7	B الإصلاح الهيكل													
									X	X										استحداث إدارة للتخطيط الاستراتيجي والمتابعة بالكلية	2-B-7														



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

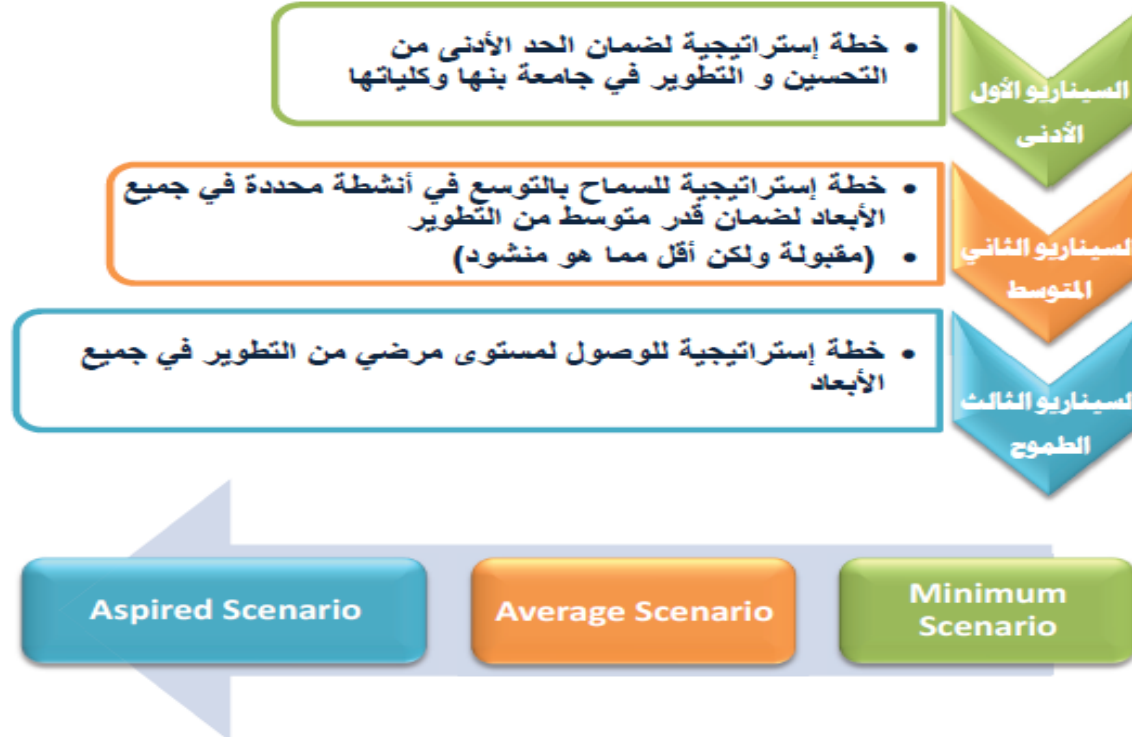
جدول (4-17): الإطار الزمني للتنفيذ - الغاية الثامنة - الهدف الاستراتيجي الثامن

الغاية الثامنة: تنمية الموارد المالية | الهدف الإستراتيجي الثامن: تنمية الموارد المالية والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وخلق مصادر جديدة للدخل.

السنة الخامسة					السنة الرابعة				السنة الثالثة				السنة الثانية				السنة الأولى				النشاط	كود النشاط	الهدف الإجرائي
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1				
														X	X					تحديث اللوائح والهيكل للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية	1-A-8	A إدارة الموارد القائمة	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					تحديث البنية التحتية للوحدات ذات الطابع الخاص	2-A-8		
														X	X					خطة لتنمية مهارات القائمين بالوحدات ذات الطابع الخاص	3-A-8		
														X	X					دراسة احتياجات المجتمع وتفعيل دور الوحدات ذات الطابع الخاص	4-A-8		
												X	X							وضع خطة توعية وتسويق للخدمة المجتمعية لكل وحدة	5-A-8		
														X	X					وضع آلية للتقييم الدوري لعمل الوحدات الخاصة	6-A-8		
														X	X					خطة لتعظيم الاستفادة لكل وحدة من الوحدات الخاص	7-A-8		
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					إنشاء برامج تعليمية جديدة تتناسب مع متطلبات سوق العمل	1-B-8	B إيجاد موارد جديدة	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					خطة لتأجير السور الخارجي للكلية للدعاية والإعلانات	2-B-8		
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					خطة تأجير مقر لإحدى البنوك بالكلية	3-B-8		

4-4- الميزانية المقترحة لثلاث سيناريوهات مختلفة:

لكي تكون الخطة الاستراتيجية واقعية وعملية، يجب أن تتمتع بالمرونة والطموح من خلال إقتراح الميزانية لثلاثة سيناريوهات مختلفة (حد أدنى - متوسط - طموح) موزعة على الأبعاد السبعة للخطة الاستراتيجية.



شكل (1-4): ثلاث سيناريوهات للخطة الاستراتيجية (حد أدنى - متوسط - طموح)

وتوضح الجدول التالي (18-4) الميزانية المقترحة للخطة الإستراتيجية لثلاث سيناريوهات مختلفة (حد أدنى - متوسط - طموح) موزعة على الأهداف الاستراتيجية على النحو التالي:



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

جدول (4-18): الميزانية المقترحة لأبعاد الخطة الاستراتيجية لثلاث سيناريوهات مختلفة

السيناريو الثالث (الطموح)	السيناريو الثاني (المتوسط)	السيناريو الأول (الحد الأدنى)	الهدف الاستراتيجي	الأبعاد الاستراتيجية لكلية
11800	9700	7600	رفع مستوي جودة التعليم والتعلم والعمل علي تقديم خدمة تعليمية متميزة.	البعد الأول: جودة التعليم والتعلم
5370	4160	2950	الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمي.	البعد الثاني: جودة البحث العلمي
1050	900	750	الإهتمام بخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة.	البعد الثالث: خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة
12700	10500	8550	تطوير وتحقيق الاستخدام الأمثل للمباني القائمة والبنية التحتية.	البعد الرابع: الحرم الجامعي والبنية التحتية
2250	1820	1370	تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.	البعد الخامس: الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات
1130	940	700	تنمية الموارد البشرية لمواكبة الرؤية المستقبلية لاستراتيجية الجودة.	البعد السادس: تنمية الموارد البشرية
420	360	300	الإصلاح الإداري والهيكلية لمواكبة الرؤية الطموحة لاستراتيجية الجودة.	البعد السابع: الإصلاح الإداري والهيكلية
1330	1140	950	تنمية الموارد المالية والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وخلق مصادر جديدة للدخل.	البعد الثامن: تنمية الموارد المالية
36050 (155.6 %)	29520 (127.4 %)	23170 (100 %)	إجمالي الميزانية المقترحة	
% (160 – 150)	% (130 – 120)	% 100	النسب المسموحة	
26000	22000	18900	الموازنة الإستثمارية للخطة الخمسية لكلية	مصادر التمويل:
5000	4000	2200	الدخل المتوقع من الصناديق الخاصة للخطة الخمسية لكلية	
1500	1000	500	التبرعات المتوقعة خلال الخطة الخمسية لكلية	
32500	27000	21600	إجمالي مصادر التمويل للخطة الخمسية لكلية	
3550	2520	1570	العجز المتوقع للخطة الخمسية لكلية	
9.8%	8.5%	6.7 %	نسبة العجز (10% ≤)	

(جميع القيم بالآلاف جنيه)



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

وبناء علي تحليل ماتم إنجازه في الفترات السابقة (2010 حتي 2013)، يمكن تلخيص أهم مشروعات الاستكمال والمشروعات الجديدة الضرورية خلال الفترات المستقبلية (2014 حتي 2017) من الخطة الاستراتيجية (2012-2017) في الجدول التالي:

جدول (4-19): مشروع الخطة الاستثمارية متوسطة المدى 2014-2017

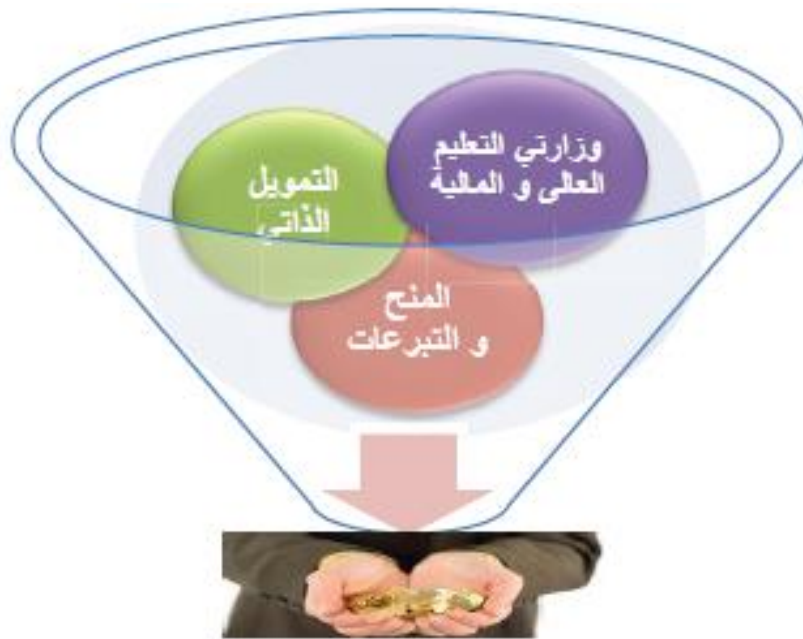
الميزانية المتوقعة (جميع القيم بالآلاف جنيهه)				اسم المشروع
الإجمالي	2017/2016	2016/2015	2015/2014	
				أولاً: مشروعات الاستكمال:
1500	500	500	500	استكمال معامل العلوم الأساسية
2500	500	1000	1000	استكمال الورش العامة
3000	500	1000	1500	استكمال معامل ميكانيكا
2500	1000	1000	500	استكمال معامل كهرباء
750	250	250	250	استكمال معمل مدني
750	250	250	250	استكمال معمل مساحة
300	100	100	100	استكمال معمل عمارة
2500	500	500	1500	شبكة الكهرباء
2500	500	1000	1000	تجهيزات المبني الجديد بالخلفاوي
600	200	200	200	تجهيزات المبني القديم بالخلفاوي
				ثانياً: المشروعات الجديدة:
1000	200	300	500	المكتبة المركزية
500	100	150	250	منظومة حريق للمبني القديم بالخلفاوي
1000	200	300	500	منظومة حريق للمبني الرئيسي
750	250	250	250	استكمال معمل هندسة صناعية
750	250	250	500	استكمال معامل الطاقة والطاقة المستديمة
500	100	200	200	شبكة التليفونات الرقمية
21400	5400	7250	9000	الإجمالي

5-4- مصادر تمويل الخطة التنفيذية:

تشمل مصادر التمويل الموازنة العامة - الموازنة الإستثمارية - الوحدات ذات الطابع الخاص - مشروعات التطوير و التأهل للإعتماد (CQAP). وسيتم تدبير المبالغ المتبقية من الموارد الذاتية لكلية ومن مساهمات الجامعة، بالإضافة إلى أنه سيتم إعداد مقترحات لمشروعات للتمويل من الجهات الداعمة لتطوير التعليم من داخل مصر وخارجها.

وكما هو مبين في الشكل التالي تتلخص مصادر التمويل في النقاط التالية:

- مصادر التمويل من وزارة التعليم العالي:
 - ميزانية مشروع التطوير المستمر والتأهيل للإعتماد (CIQAP)
- مصادر التمويل من وزارة المالية:
 - الموازنة الإستثمارية بإدارة الجامعة (الباب السادس)
 - موازنة الكلية - الاستخدامات (الباب الثاني)
- مصادر التمويل الذاتي:
 - موارد الحسابات الخاصة
- المنح والتبرعات



شكل (2-4): مصادر تمويل الخطة الاستراتيجية.



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

وحتى تكون الخطة التنفيذية واقعية وعملية تم الأخذ في الاعتبار دخل الكلية المتوقع من مصادر التمويل المختلفة، وخاصة ميزانية الكلية طبقا للجامعة في الخمس السنوات القادمة، وما هو متوقع من من الصناديق الخاصة، وطبقا لأولوية الأهداف والأنشطة تم تحديد الميزانية المقترحة لأبعاد الخطة الاستراتيجية، وذلك كما هو موضح في الجداول التالية.

جدول (4-20): ميزانية الكلية طبقا للجامعة في الخمس السنوات القادمة على أساس ميزانية (2011 / 2012)

الاجمالي	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2012/ 2013	البيان
5000	-	-	-	-	5000	مباني غير سكنية
6600	1600	1500	1300	1200	1000	آلات ومعدات
1600	400	300	200	100	-	عدد وأدوات
6300	1600	1500	1200	1000	1000	تجهيزات
18900	3600	3300	2700	2300	7000	الاجمالي

(جميع القيم بالآلاف جنيه)

جدول (4-21): صافي دخل الكلية من نسب الصناديق الخاصة (15%) خلال الفترة السابقة (2013/2008)

2012/ 2013	2011/ 2012	2010/ 2011	2009/ 2010	2008/ 2009	البيان
455	240	366	335	235	مركز الاستشارات الهندسية
75	100	120	150	130	قسم الهندسة الصناعية
29	40	80	100	70	المعامل والورش الهندسية
559	380	566	585	435	الاجمالي

(جميع القيم بالآلاف جنيه)

جدول (4-22): متوسط التمويل الذاتي المتوقع من خلال ما هو متاح من الصناديق الخاصة على أساس (2012 / 2013) مستهدف خلال (2012/2017)

الاجمالي	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015	2013/ 2014	2012/ 2013	البيان
4200	1250	1000	800	650	500	مركز الاستشارات الهندسية
840	250	200	160	130	100	قسم الهندسة الصناعية
400	150	100	70	50	30	المعامل والورش الهندسية
5440	1650	1300	1030	830	630	الاجمالي



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

وبناء علي تحليل ما تم إنجازه في الفترات السابقة (2010 حتي 2013)، يمكن تلخيص أهم مشروعات الاستكمال والمشروعات الجديدة الضرورية خلال الفترات المستقبلية (2014 حتي 2017) من الخطة الاستراتيجية (2012-2017) في الجدول التالي:

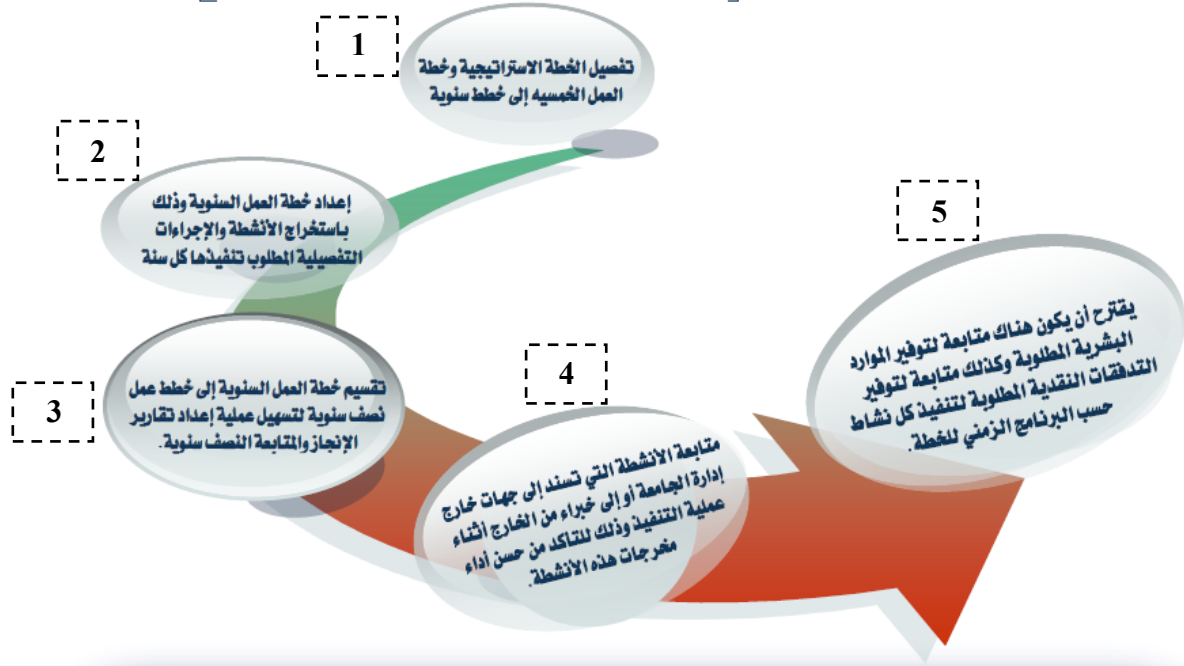
جدول (4-23): مصادر التمويل والنفقات للخطة الاستثمارية متوسطة المدى 2014-2017

اسم المشروع	مصادر التمويل						النفقات	
	خزانة عامة	منح معونات		تمويل ذاتي	الإجمالي	الات ومعدات		عدد تجهيزات وأدوات
		محلي	حر					
أولاً: مشروعات الاستكمال:								
معامل العلوم الاساسية	1000	300	-	200	1500	1200	200	
الورش العامة	2000	300	-	200	2500	2000	300	
معامل ميكانيكا	2000	300	-	200	2500	2000	300	
معامل كهرباء	2200	100	-	200	2500	2200	200	
معامل مدني	450	100	-	200	750	500	150	
معامل مساحة	450	100	-	200	750	500	150	
معامل عمارة	250	100	-	100	450	350	50	
شبكة الكهرباء	2000	-	-	500	2500	2000	300	
تجهيزات المبني الجديد بالخلفاوي	2000	-	-	500	2500	500	500	
تجهيزات المبني القديم بالخلفاوي	400	-	-	200	600	100	100	
إجمالي مشروعات الاستكمال	12750	1300	-	2500	16550	11350	2250	
ثانياً: المشروعات الجديدة:								
المكتبة المركزية	800	-	-	200	1000	250	250	
منظومة الحريق للمبني القديم	500	-	-	-	500	-	100	
منظومة الحريق للمبني الرئيسي	1000	-	-	-	1000	-	200	
معامل قسم الهندسة الصناعية	250	-	-	500	750	600	100	
معامل قسم الطاقة المستدامة	250	-	-	500	750	600	100	
شبكة التليفونات الرقمية	300	-	-	200	500	400	-	
إجمالي المشروعات الجديدة	3100	-	-	1400	4500	1850	750	
الإجمالي الكلي	15850	1300	-	3900	21050	13200	3000	

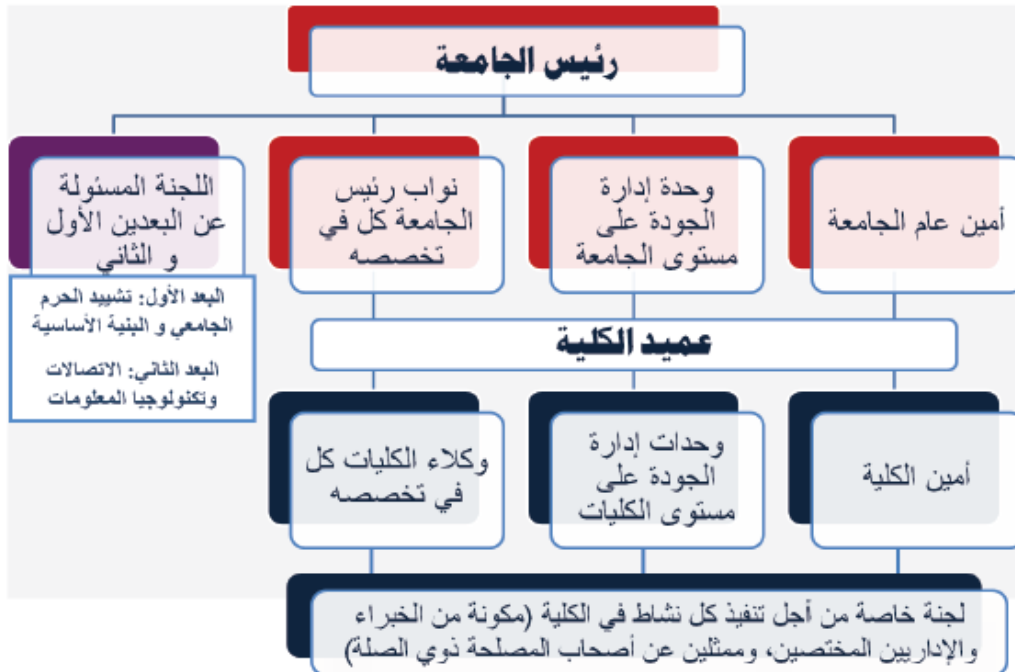
(جميع القيم بالآلاف جنيهه)

4-6- آليات التنفيذ والمتابعة والتقييم للخطة الإستراتيجية:

بعد اعتماد الخطة الإستراتيجية، تشكل الكلية فريقاً لإعداد الخطة التنفيذية التفصيلية لأعمال الواردة بالخطة الإستراتيجية في ضوء البرامج والأنشطة المحددة بالخطة الإستراتيجية، وفي ضوء المخصصات المالية المبدئية المحددة لكل عمل، وطبقاً للأولويات المحددة بالخطة الإستراتيجية. وضع مؤشرات الأداء الخاصة بكل نشاط على حدة وبالخطط التنفيذية ككل. ومراجعة واعتماد الخطط التنفيذية الجزئية للخطة الإستراتيجية وتوفير الميزانيات المخصصة للأعمال. بعد ذلك يتم إصدار الخطة التنفيذية للكلية واعتمادها.



شكل (3-4): أسلوب التنفيذ والمتابعة والتقييم للخطة الإستراتيجية.



شكل (4-4): الهيكل المؤسسي لتنفيذ الخطة الاستراتيجية.



آلية تشكيل وعمل اللجان:

- تشكيل لجنة مؤقتة مختصة بتنفيذ كل نشاط في كل كلية أو على مستوى الجامعة تبعا لطبيعة النشاط.
- تضم كل لجنة خبراء وممثلي أصحاب المصلحة المعنيين، و الإداريين المختصين.
- لجان للأنشطة المتعلقة بالتعليم والبحث العلمي، وقضايا المجتمع. على أن تكون كل لجنة برئاسة الوكلاء المختصين و تقدم تقاريرهم إلى نائب رئيس الجامعة المختص عن طريق العميد.
- تقدم تقارير اللجان على مستوى الجامعة لنواب رئيس الجامعة.

آليات التنفيذ:

- في ضوء المخصصات المالية المبدئية المحددة لكل عمل وطبقا للأولويات المحددة بالخطة الإستراتيجية يتم الآتي:
- وضع مؤشرات الأداء الخاصة بكل نشاط علي حدة و بالخطط التنفيذية ككل.
 - مراجعة واعتماد الخطط التنفيذية الجزئية للخطة الإستراتيجية وتوفير الميزانيات المخصصة للأعمال.
 - إصدار الخطة التنفيذية للكلية واعتمادها.
 - تشكيل لجنة تسيير ومتابعة الخطة التنفيذية وتكليف مدير تنفيذي للخطة التنفيذية للكلية يكون مسؤولاً أمام لجنة التسيير و المتابعة.
 - يتم تحديد مساعدي المدير التنفيذي كرؤساء لفرق العمل التنفيذية الجزئية.
 - تشكيل الفرق التنفيذية للأعمال بما يسمح بمشاركة أكبر قدر ممكن من المتخصصين في مجال كل نشاط من الأنشطة التنفيذية.
 - تطبيق نظام للمتابعة والمراقبة.
 - تنفيذ الأعمال وتطبيق آليات المتابعة والمراقبة.

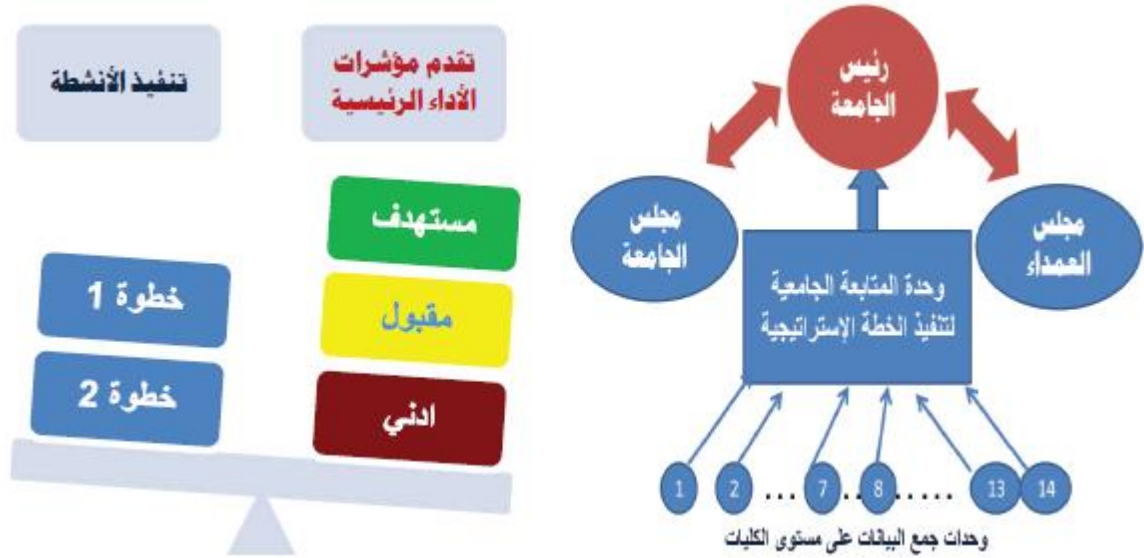
المراقبة والمتابعة والتقييم:

تهدف عملية المتابعة و التقييم إلى الوقوف علي الموقف التنفيذي للخطة التنفيذية و الوقوف علي العقبات و المصاعب التي تعترضها، بهدف إيجاد أنسب الحلول و تطبيقها وتصحيح مسارات الخطط في الوقت المناسب. ومن هنا تسعى الكلية الي تغيير جذري وفعال في منظومة المتابعة والتقييم التي تنتهجها المنظومة التعليمية بالكلية، وذلك بالنظر الي نظم المتابعة والتقييم الحديثة التي تعتمد علي الشفافية والموضوعية والاستمرارية.

آلية متابعة تنفيذ الاستراتيجية على مستوى الجامعة:

قياس مؤشرات الأداء الرئيسية للأنشطة خلال ما يلي:

- قياس مؤشرات الأداء الرئيسية في فترات زمنية منتظمة (ربع سنوي ، سنويا)
- تقييم مؤشرات الأداء الرئيسية للنشاط في مقابل المستهدف حسب النتيجة (تحقيق المستهدف، أداء مرضي ، أداء ضعيف)
- حسب النتائج يمكن التغلب على أوجه القصور بسرعة وكفاءة من خلال تبني السياسات الملائمة من خلال قرارات رئيس الجامعة بالتعاون مع مجلسي الجامعة و العمداء.



شكل (4-5): آلية المتابعة لتنفيذ الخطة الاستراتيجية علي مستوى الجامعة.

وتتم عملية المتابعة و التقييم بشكل دوري ومنتظم من خلال قيادات الكلية ومجلسها الحاكم، بالإضافة إلي الجامعة ومجلسها الحاكم وذلك من خلال الآليات الآتية:

تقرير فني ربع سنوي:

ويتم فيه التركيز علي تطبيق النشاطات والإنجازات الرئيسية بالنسبة للمرحلة التي يتم فيها تقييم المشاكل التي واجهت التنفيذ بالإضافة إلي الحلول المناسبة التي تم تبينها لحل هذه المشكلات. علي أن يتم تقييم النشاطات بناء علي مؤشرات القياس التي تم تحديدها بالخطة.

تقرير مالي ربع سنوي:

بحيث يتضمن كشف حساب تفصيلي يرفق مع التقرير الفني عن الموازنة و المصروفات الخاصة بكل بند ومصادر التمويل، ويتم تعبئة التقارير المالية بالرجوع إلي المصروفات ومقارنتها بالموازنة المرصودة وبيان الفروقات والاختلاف في ما تم رسده من الموازنة وما تم صرفه، وبيان مدي الانحراف المالي وتبرير سبب هذا الانحراف بشكل واضح.

تقرير فني سنوي:

يشمل علي تحليل الإنجازات التي تم تحقيقها طوال العام والعقبات التي تم تجاوزها وتلك التي لم يتم حلها بجانب توقعات الاستمرارية للخطة. ويساعد هذا التقرير علي إدراك الموقف الراهن للخطة ومعرفة الدروس المستفادة من المشكلات والعقبات وحلولها وهو ما يساعد علي تجنبها أو مواجهتها عند تكرارها في المستقبل.

تقرير مالي سنوي:

بحيث يتضمن كشف حساب تفصيلي عن الموازنة و المصروفات الخاصة بكل بند ومصادر التمويل، ويتم تعبئة التقارير المالية بالرجوع إلي المصروفات ومقارنتها بالموازنة المرصودة وبيان الفروقات والاختلاف في ما تم رسده من الموازنة وما تم صرفه، وبيان مدي الانحراف المالي وتبرير سبب هذا الانحراف بشكل واضح علي مدار العام.

تقرير فني نهائي:

يشمل علي وصف لجميع الأعمال التي تمت من خلال الخطة ومؤشرات الأداء في كافة المراحل و جميع العقبات التي اعترضت الخطة وسبل التعامل معها والتغلب عليها.

تقرير مالي ختامي:

وهو يمثل كشف حساب تفصيلي عن الموازنة والمصروفات الخاصة بكل بند من بنود الخطة، بجانب إجمالي المصروفات والموفورات أو العجوزات في التمويل.



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

- يقوم المدير التنفيذي للخطة التنفيذية فور تسلمه للتقارير الجزئية بعمل تقرير شامل ويقوم برفع تقريره إلى لجنة التسيير والمتابعة.
- تقوم لجنة التسيير و المتابعة برفع تقرير عن معدلات الأداء بالخطة التنفيذية إلى عميد الكلية الذي يقوم بدوره بعرض التقرير علي مجلس الكلية.
- يصدر المدير التنفيذي للخطة نشرة دورية عن معدلات الأداء والإنجازات بالخطة وتعلن علي جميع الأطراف بالكلية.
- يقوم كل من عميد الكلية ورئيس لجنة تسيير الخطة التنفيذية بالمتابعة الميدانية الدورية والتقييم والتحقق من الانجازات عقب كل تقرير.
- ترفع الكلية تقريراً للجامعة عن معدلات الأداء و الإنجازات بالخطة.

آلية تنفيذ أنشطة شراء الآلات والمعدات والأجهزة المعملية:

تتلخص آلية تنفيذ عمليات الشراء في النقاط التالية:

- تحديد الإحتياجات المطلوبة من الجهة (القسم أو الإدارة)
- لجنة فنية لتحديد المواصفات المطلوبة
- تحديد طرق الشراء (مناقصة – ممارسة)
- طرح المواصفات وتحليل عروض الأسعار
- تحديد القيمة المالية المطلوبة ومصادر التمويل
- لجنة فتح المطارييف للتقييم الفني لتحديد أفضل العروض
- إخطار قبول العطاء والترسية علي المقاول أو الشركة
- الإنتهاء من إجراءات الشراء والتعاقد مع الشركة المنفذة
- تركيب وتشغيل المعدة / الجهاز / المعمل
- لجنة التسليم الإبتدائي.
- لجنة التسليم النهائي
- إعداد ملف المشروع



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

جدول (24-4): نموذج (1): تقرير أداء الخطة الاستراتيجية

الخطة التنفيذية للبعد الإستراتيجي : برنامج: ----- عن الفترة -----

ملاحظات	نسب الأداء	التكلفة الفعلية	التكلفة التقديرية	الإطار الزمني		المسؤول عن التنفيذ	مؤشرات الأداء والتنفيذ	آليات التنفيذ	الأنشطة	الأهداف
				من	الى					

جدول (25-4): نموذج (2): تقرير متابعة مالية للخطة الاستراتيجية

الخطة التنفيذية للبعد الإستراتيجي : برنامج: ----- عن الفترة -----

ملاحظات	إجمالي الزيادة	إجمالي العجز	التكلفة الفعلية		التكلفة التقديرية	الإطار الزمني		آليات التنفيذ	الأنشطة	الأهداف
			المتبقي	المنصرف		من	الى			

تحليل الانحراف:

نسبة العجز: ----- %	نسبة الزيادة: ----- %
<u>مبررات العجز:</u> •	<u>مبررات الزيادة:</u> •
<u>الاجراءات التي تم إتخاذها:</u> •	<u>الاجراءات التي تم إتخاذها:</u> •

الخلاصة:

أهم النقاط السلبية:	أهم النقاط الايجابية:
• •	• •
<u>أهم التوصيات:</u> • •	

7-4- معوقات تنفيذ الخطة وإجراءات التغلب عليها (إدارة المخاطر):

Risk Assessment:

لتحقيق النجاح في تطوير وتنفيذ الخطة الاستراتيجية يجب تحديد وتقييم المخاطر والعقبات المرتبطة بعملية تصميم وتطوير وتنفيذ الخطة لاتخاذ الخطوات اللازمة للتعامل مع تلك المخاطر والعقبات وتوفير الدعم ومقومات النجاح للخطة ، ويمكن توضيح تلك المخاطر والعقبات فيما يلي:

أولاً: المعوقات والمخاطر الداخلية:

- الروتين الإداري وضعف قدرات معظم العاملين ومقاومة التغيير.
- ضعف تفاعل معظم أعضاء هيئة التدريس ومقاومة التغيير.
- نقص العدد والخبرة لمختلف الوظائف الإدارية بالكلية.
- نقص العدد والخبرة لمسئولي المعامل بالكلية.

ثانياً: المعوقات والمخاطر الخارجية:

- ضعف ميزانية الكلية عدم كفاية الموارد المالية اللازمة والتي قد تعوق تنفيذ الخطة.
- جمود القوانين واللوائح المنظمة للعمل بجميع الجامعات المصرية.
- ضعف مساهمة المجتمع المدني في تطوير الكلية وخاصة الشركات والمؤسسات المحيطة.
- الظروف الغير مستقرة المحيطة علي مستوي الدولة.

إجراءات التغلب على المعوقات والمخاطر:

أسفرت جلسات النقاش و الحوار التي عقدت مع أصحاب المصلحة بهذا الشأن عن اقتراح الوسائل التالية للتغلب على مثل هذه المخاطر والعمل على تفاديها و هي:

أولاً: إجراءات للتغلب على المعوقات والمخاطر الداخلية:

- نشر ثقافة التوعية بالتطوير المستمر وتنمية قدرات معظم العاملين بالكلية.
- زيادة الدعم المعنوي والمادي لأعضاء هيئة التدريس وخاصة للمشاركة الفعالة للجودة.
- تشجيع التوسع في إجراء البحوث التطبيقية ذات العلاقة بقضايا المجتمع على جميع المستويات
- وضع خطة للتعين والتدريب لمختلف الوظائف الإدارية بالكلية.
- وضع خطة للتعين والتدريب لمسئولي المعامل بالكلية.

ثانياً: إجراءات للتغلب على المعوقات والمخاطر الخارجية:

- محاولة إيجاد مصادر تمويل لتحسين ميزانية الكلية لتنفيذ الخطة.
- نشر ثقافة التوعية بالتطوير المستمر بين أصحاب المصلحة وخاصة الشركات والمؤسسات المحيطة وتحسين علاقتها وتعاونها مع الكلية.
- حث المجتمع المدني ورجال الأعمال على تقديم الدعم و المساهمة نحو تطوير برامج الكلية لزيادة كفاءة العمل بها.

ضمانات نجاح صياغة وتنفيذ الاستراتيجية:

- إن طموحات الخطة الاستراتيجية لتحقيق الجودة الشاملة لمنظومة التعليم بالكلية مرتبطة بضمانات من أهمها:
- التزام القيادة الأكاديمية والتنفيذية بالتغيير وبتطبيق الخطط المقترحة
 - الشفافية في جميع الإجراءات
 - مشاركة جميع أصحاب المصلحة في صياغة الإستراتيجية
 - تعظيم مشاركة الشركات والمؤسسات المجتمعية فكرياً وتمويلياً وتنظيماً للبرامج والتدريب
 - وجود خطة عمل واضحة و مفصلة للتنفيذ ومراقبة الأداء
 - قبول التغيير التدريجي دون إهدار الثوابت
 - تنسيق وتزامن الأنشطة ذات الصلة
 - رصد التقدم المحرز في التنفيذ باستخدام مؤشرات الأداء الرئيسية للقياس KPIs
 - القياس المستمر بأداء المنافسين و النماذج الناجحة
 - المرونة في صياغة وتنفيذ الإستراتيجية



حوافز من الكلية لدعم أنشطة الجودة والمشاركة للأقسام والطلاب:

- المنافسة بين الأقسام على جائزة لأفضل قسم لتبني جودة التعليم.
- انعقاد معرض لجميع أنشطة الأقسام في إطار الأسبوع السنوي للكلية.
- المنافسة بين الأقسام للحصول على أفضل عرض في المعرض
- المنافسة بين الطلاب على جائزة لأفضل البحوث القصيرة المبتكرة لتشجيع التفكير الحر.

وضع منظومة للتوعية بقيم الجامعة والكلية:

- محاولة رائدة لمنح الطلاب فرصة لتقييم جودة العملية التعليمية.
- إعداد نشرات تبين بوضوح حقوق وواجبات الطلاب.
- محاولة تجريبية لإنتاج مجلة الكلية شاملة كل أخبار الكلية والأقسام بما في ذلك آراء الطلاب و الإداريين.



8-4- آليات نشر وتحديث الخطة الإستراتيجية:

آليات نشر الخطة الإستراتيجية:

وقد وافق مجلس الكلية على آليات نشر الخطة الإستراتيجية داخليا وخارجيا من مجلس الكلية رقم (6) بتاريخ 2014/2/18، على النحو التالي:

- حتى يتم تحقيق أهداف الخطة الاستراتيجية، يجب العمل على نشرها بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية والأقسام العلمية والجهات الإدارية والمعنية والجهات الخارجية بهدف تعميم تلك الأهداف بين الجميع. لذا فإن آلية نشر الخطة سوف تتبع الخطوات التالية وذلك بعد اعتمادها والتصديق عليها من مجلس الكلية:
- عرض الخطة الاستراتيجية على جميع الأطراف المشاركة والمساهمة في وضع الخطة، وذلك من خلال إقامة ندوة يدعى لحضورها جميع المستفيدين.
- عمل زيارات توعية للأقسام العلمية والجهات الإدارية لتوصيل مفاهيم الخطة لكل الأفراد، بالإضافة إلى توضيح ما اشتملت عليه الخطة.
- يتم نشر الخطة الإستراتيجية للكلية والأقسام على الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة.
- يتم نشر الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية في الغلاف الأخير لجميع كتيبات ومطبوعات الكلية والأقسام والوحدات ذات الطابع الخاص.

آليات تحديث الخطة الإستراتيجية:

وقد وافق مجلس الكلية على آليات تحديث الخطة الإستراتيجية وآلية إخراجها من مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17، على النحو التالي:

"يتم تحديث الرؤية والرسالة والغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية كل خمسة سنوات بحد أقصى أو مع تغير المستجدات المحلية والقومية، ويجب مناقشتها مع الأطراف المختلفة، ثم عرضها وإعتمادها بمجلس الكلية".

آليات تحديث الرؤية والرسالة:

وقد وافق مجلس الكلية على آليات تحديث الرؤية والرسالة بمجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17، على النحو التالي:

- تصميم الأستبيان الخاص بالرؤية والرسالة وأعتماذ نموذج الأستبيان بمجلس الكلية.
- توزيع الأستبيان على كافة الأطراف (أعضاء هيئة التدريس - الهيئة المعاونة - الطلاب - الخريجون - طلاب الدراسات العليا - الإداريين - العمال) وكذلك الأطراف المجتمعية.
- تحليل الأستبيانات.
- مناقشة تحليل الأستبيانات مع الأطراف المجتمعية.
- مناقشة نتائج تحليل الأستبيان بمجالس الأقسام العلمية بالكلية.
- مناقشة نتائج تحليل الأستبيان بمجلس الكلية وإعتماده.
- عمل مقترح الرؤية والرسالة الجديد.
- مناقشة الرؤية والرسالة الجديدة واعتمادها بمجلس الكلية.
- نشر الرؤية والرسالة الجديدة على موقع الكلية وعلى كافة اغلفة مطبوعات الكلية و الكتب الدراسية للمقررات.



آليات تحديث الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية :

وقد وافق مجلس الكلية على آليات تحديث الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية بمجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17، على النحو التالي:

- تصميم الأستبيانات الخاص بالغايات النهائية والأهداف الأستراتيجية وأعتتماد نموذج الأسيان بمجلس الكلية.
- يوزع الأستبيانات على كافة الأطراف (أعضاء هيئة التدريس - الهيئة المعاونة - الطلاب - الخريجون - طلاب الدراسات العليا - الإداريين - العمال) وكذلك الأطراف المجتمعية.
- تحليل الأستبيانات.
- مناقشة تحليل الأستبيانات مع الأطراف المجتمعية.
- مناقشة نتائج تحليل الأستبيانات بمجالس الأقسام العلمية بالكلية.
- مناقشة نتائج تحليل الأستبيانات بمجلس الكلية وإعتماده.
- عمل مقترح للغايات النهائية والأهداف الأستراتيجية للكلية.
- مناقشة الغايات النهائية والأهداف الأستراتيجية الجديدة واعتمادها بمجلس الكلية.
- نشر الغايات النهائية والأهداف الأستراتيجية المحدثة على موقع الكلية .

آلية ضمان تطبيق ومتابعة وتحديث الخطة الإستراتيجية:

وافق مجلس الكلية رقم (9) بتاريخ 2014/5/13 علي آلية تنفيذ ومتابعة الخطة التنفيذية للخطة الإستراتيجية للكلية كالتالي:

- قبل السنة المالية الجديدة بوقت كافي، يتم مخاطبة الأقسام بتقديم مقترح بإحتياجات المعامل وتجهيزات الأقسام.
- يقوم مجلس القسم بتحديد لجنة من السادة أعضاء هيئة التدريس لتحديد إحتياجات القسم.
- تقوم الأقسام بتحديد إحتياجاتها وعرضها على مجلس القسم لإقرارها، وتقديم التصور النهائي لإحتياجات القسم لعميد الكلية لعرضها ومناقشتها في مجلس الكلية.
- تقوم وحدة التخطيط الإستراتيجي بالكلية بمقارنة إحتياجات الأقسام والإدارات طبقا للخطة الإستراتيجية للكلية.
- يتم مقارنة إمكانيه تنفيذ الإحتياجات طبقا لحصة الكلية من الموازنة الإستثمارية للجامعة.
- يتم عمل مقترح تنفيذى لإحتياجات الأقسام والكلية لتحديد أولوية الإتفاق وكيفية التغلب على نسب القصور فى التنفيذ من الموارد الذاتية.
- يقوم عميد الكلية بعرض خطة إحتياجات الأقسام ووحدات الكلية على مجلس الكلية لتحديد التصور النهائي لخطة إحتياجات الكلية وإعتمادها للعام المالى الجديد.
- تقوم إدارة المشتريات والمسئول عن الموازنة الإستثمارية والموارد الذاتية بالقيام بإتخاذ الإجراءات اللازمة طبقا للوائح والقوانين.
- يتم تشكيل لجان فنية ومالية للفحص والأستلام طبقا للوائح الكلية والجامعة.
- ترسية العطاءات وتحديد الموردين بالشروط العامة.
- تقوم الأقسام المعنية بتشكيل لجان الفحص والأستلام.
- يقوم القسم المعنى بتقديم التقرير الدال على صحة الاجراءات وسلامة المعدات والتجهيزات التى تم إستلامها.
- يقوم المسئول عن متابعة التنفيذ بتقديم تقرير ربع سنوى بما تم إنجازة من الخطة وتحليل نسب الإنجاز وأسباب الإنحراف لعميد الكلية لعرضها على مجلس الكلية.
- يتم عرض التقرير الربع سنوى على مجلس الكلية للمناقشة والوقوف على أى ملاحظات.
- يتم عرض التقرير السنوى على مجلس الكلية للمناقشة والوقوف على أى ملاحظات.
- تقوم وحدة التخطيط الإستراتيجي بتحديث الخطة التنفيذية والإستراتيجية فى ضوء المستجدات .

4-9- السياسات الخاصة بالكلية لضمان توصيات الخطة الاستراتيجية:

تمثل السياسات المرشدة الخطوط العريضة والعامية التي ترشد الكلية في عملية تنفيذ إستراتيجيتها على مختلف مستوياتها، وفي الوقت ذاته تمثل السياسات العامة للكلية. ومركزات هذه السياسات العامة هو تغطية كافة الأنشطة التي تقوم بها الكلية لتحقيق رسالتها وأهدافها الإستراتيجية.

سياسات عامة للكلية:

وضعت سياسة الكلية لتطبيق وتفعيل الإستراتيجية التي أتفق عليها وذلك بمراعاة الكود الأخلاقي للمهنة. وتتلخص سياسة الكلية في الآتي:

- وضع النظم العلمية والإدارية التي تخدم جميع أفراد الكلية من طلاب وعاملين وأعضاء هيئة التدريس وتكون معلنة وملزمة للجميع.
- التوثيق والتسجيل لجميع مراحل العملية التعليمية والإدارية وعمل الإحصاءات اللازمة التي تفيد التنمية المستدامة.
- مقارنة البرامج العلمية بالبرامج العالمية المعتمدة لتحديد نقاط القوة والضعف وتساهم في تطويرها.
- تطبيق الكود الأخلاقي الذي أتفق عليه.
- المتابعة المستمرة لأداء العملية التعليمية والإدارية والمعملية لخلق جو المنافسة بين العاملين وتطبيق نظم الثواب والعقاب بناء على أداء العاملين.
- تطبيق نظم الجودة الشاملة على كل مراحل الأداء والتطوير.
- الاهتمام بالإتصال والتنسيق مع المجتمع المدني لتبادل المنفعة بين جمعياته والكلية لاثراء العمل المجتمعي والعملية التعليمية.
- الاهتمام بالدورات التدريبية الداخلية للعاملين وأعضاء هيئة التدريس والخارجية للخريجين والمحترفين لهذه الدورات للتأهيل لسوق العمل ولتنمية المهارات على التقنيات الجديدة.

سياسات الكلية في مجال التعليم:

لتحقيق غاية الكلية في مجال التعليم و أهدافها الإستراتيجية المرتبطة، فأن الكلية تتبنى مجموعات من السياسات التي من شأنها بلوغ الغاية المساهمة في تحقيق أهداف الكلية الإستراتيجية و بلوغ غايتها. و هذه السياسات تتمثل في :

سياسات التعليم و التعلم



- غرس قيم التعلم الذاتي والمستمر والتشجيع عليها.
- غرس قيم التعليم التعاوني.
- تبني التعليم الإلكتروني.
- إحترام المعدلات الدولية في نسب الطلاب لأعضاء هيئة التدريس والتسهيلات المادية للتعلم.
- تزكية روح الابتكار و التحديث و تعليم الطالب كيفية التفكير العلمي.
- المناهج و المقررات
- إحترام المعايير الأكاديمية المرجعية والسعى الجاد لتطبيقها على الوجه الأمثل.
- المراجعة و التقويم الداخلي والخارجي للبرامج و المقررات الدراسية.
- توصيف البرامج و المقررات.
- تحويل المقررات إلى مقررات الكترونية.
- تشجيع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وسائل وبرامج التعلم.
- إتاحة الفرصة للأقسام العلمية للتقدم ببرامج دراسية خاصة.
- ادخال الموضوعات الجديدة و المنظور العلمي الجديد لأحدث التكنولوجيات.

سياسات دعم الطلاب

- احتضان الطلاب ذوى القدرات العالية وذوى القدرة على التميز والإبداع ورعايتهم.
- رعاية الطلاب محدودى القدرات وتوفير سبل الدعم العلمي و المادي لهم.
- تطوير سياسات القبول في الأقسام لتحقيق أكبر قدر ممكن من الموازنة بين رغبات الطلاب والأماكن المتاحة في التخصصات المختلفة.
- توفير كافة تسهيلات التعليم والتعلم وصيانتها.
- الإهتمام بالطالب بإعتباره أهم مخرجات الكلية.
- تقوية أواصر الصلة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- دعم الكتاب الجامعي.
- التحقيق في شكاوى الطلاب و حلها.



- الرعاية الصحية للطلاب.

سياسات التقويم المستمر

- زيادة الرضاء العام لأطراف العملية التعليمية.
- التقويم المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- التقويم المستمر للفاعلية التعليمية.

سياسات الكلية في مجال الدراسات العليا والبحث العلمي:

- لتحقيق غاية الكلية في مجال البحث العلمي وأهدافها الإستراتيجية، فإن الكلية تنتهج مجموعة من السياسات التي من شأنها بلوغ الغاية المساهمة في تحقيق أهداف الكلية الإستراتيجية وبلوغ غاياتها. وهذه السياسات تتمثل في:
- تقديم المشورة العلمية، وتطوير الحلول العلمية والعملية للمشكلات التي تواجه المجتمع من خلال الأبحاث والدراسات التي تطلب إعدادها جهات حكومية أو أهلية.
- نقل وتوطين التقنية الحديثة والمشاركة في تطويرها وتطويعها لتلاءم الظروف المحلية لخدمة أغراض التنمية.
- ربط البحث العلمي بأهداف الجامعة وخطط التنمية، والبعد عن الازدواجية والتكرار والإفادة من الدراسات السابقة.
- تنمية جيل من الباحثين المتميزين وتدريبهم على إجراء البحوث الأصلية ذات المستوى الرفيع، وذلك عن طريق إشراك طلاب الدراسات العليا والمعيرين والمحاضرين ومساعدتي الباحثين في تنفيذ البحوث العلمية.
- الارتقاء بمستوى التعليم الجامعي والدراسات العليا".
- نشر نتائج البحث العلمي في دوريات النشر المحلية والدولية وتوفير وسائل التوثيق العلمي لتسهيل مهمات الباحثين.
- التعاون مع الهيئات والمؤسسات العلمية والبحثية داخل الوطن وخارجه عن طريق إجراء البحوث وتبادل المعارف والخبرات.
- إيجاد سبل وقنوات لتشجيع الأفراد والمؤسسات على دعم وتمويل المشاريع البحثية بما يعزز دور الجامعة.
- توفير وسائل الاتصال الحديثة وأحدث الإصدارات العلمية من دورات وكتب وغيرها.
- اقتراح خطة البحوث السنوية للجامعة، وإعداد مشروع الميزانية اللازمة لها تمهيداً لعرضها على المجلس العلمي.



- اقتراح اللوائح والقواعد والإجراءات المنظمة لحركة البحث العلمي في الجامعة.
- تنسيق العمل بين وكلاء الكليات للدراسات العليا في الجامعة، والعمل على إلغاء الازدواجية في أدائها، وتشجيع الأبحاث المشتركة بين الأقسام والكليات لرفع كفاءة وفاعلية استخدام المواد المتاحة.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من الباحثين وحثهم على إجراء البحوث العلمية المبتكرة، وتهيئة الوسائل والإمكانات البحثية لهم، وخاصة المتفرغين منهم تفرغاً علمياً، وتمكينهم من إجراء أبحاثهم في جو علمي ملائم.
- إنشاء قاعدة معلومات للأبحاث الجارية والمنتهية في الجامعة، وتبادل المعلومات البحثية مع الجامعات ومراكز البحوث الأخرى.

سياسات الكلية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

لتحقيق غاية الكلية في مجال خدمة المجتمع و تنمية البيئة وأهدافها الإستراتيجية، فإن الكلية تنتهج مجموعة من السياسات التي من شأنها بلوغ الغاية المساهمة في تحقيق أهداف الكلية الإستراتيجية وبلوغ غايتها. وهذه السياسات تمثل في:

- تحقيق التكامل والتنسيق في الجهود التي تقوم بها الكلية من جهة والجامعة من جهة أخرى في إطار الخطط التنموية للدولة وخطط حماية وتنمية البيئة وخدمة المجتمع.
- المساهمة المستمرة في حل المشكلات البيئية وتنمية الوعي البيئي.
- التواصل المستمر مع المجتمع المدني والوقوف على إحتياجاته وتوجهاته.
- التواصل المستمر مع المؤسسات والشركات العاملة في مجالات الهندسة والمستفيدين.
- التواصل المستمر مع الخريجين.
- تقديم الدعم العلمي والتدريبي لكافة أطراف البيئة والمجتمع.
- عمل الدورات التدريبية التي تناسب إحتياجات المجتمع و ذلك حسب متطلبات السوق.
- التشجيع على العمل التطوعي في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- إشراك الطلاب وطلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس والعاملين في أنشطة خدمة المجتمع.
- تبنى ودعم الأنشطة البيئية والخدمية.
- توسيع نطاق خدمة المجتمع وتنمية البيئة.
- التكامل مع سياسات الكلية في مجال التعليم ومجال البحث العلمي.
- تقديم الاستشارات للمؤسسات و المصانع.
- القيام بالتجارب المعملية التي تحتاجها المؤسسات و المصانع مع تقديم الشهادات.
- قيام الورش الإنتاجية بإنتاج ما تحتاجه المؤسسات و الهيئات التعليمية و المؤسسات الأخرى.



10-4- ارتباط الخطة الإستراتيجية لكلية مع خطة الجامعة:

تم وضع الخطة الاستراتيجية لكلية (2017-2012) تزامنا مع الخطة الاستراتيجية للجامعة (2017-2012)، وقد حرص الفريق الاستراتيجي بكلية علي وجود توافق بين الأهداف الاستراتيجية لكلية مع الأهداف الاستراتيجية للجامعة وذلك باعتبار الكلية جزء من الجامعة يتشارك معها في نفس الظروف والموارد والمعوقات. ويتلخص هذا التوافق في الجدول التالي:

رؤية الكلية	رؤية الجامعة
تتطلع كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها أن تكون كلية رائدة في مجالات التعليم الهندسي والبحث العلمي علي المستوى الإقليمي والدولي وأن تقدم خدمة مجتمعية متميزة.	تسعى جامعة بنها إلي أن تتصدر الجامعات المحلية والإقليمية في التصنيفات الدولية.
رسالة الكلية	رسالة الجامعة
تلتزم كلية الهندسة بشبرا بإعداد خريج مزود بالمعارف والمهارات التي تؤهله للمنافسة في سوق العمل، كما تلتزم بإنتاج بحث علمي متميز على المستوى الدولي، وتقديم خدمات مجتمعية متميزة، وذلك في إطار القيم الإنسانية والأخلاقية.	تلتزم جامعة بنها بتحقيق مسؤوليتها المجتمعية في مجال المعرفة والتعليم والبحث العلمي، ودعم تكنولوجيا المعلومات والتنمية المستدامة والقيم المشتركة علي المستوى المحلي والإقليمي.

وبمراجعة رؤية الكلية ورسالتها مع رؤية الجامعة ورسالتها يتضح وجود تناسق واضح بين رؤية الكلية ورؤية ورؤية الجامعة، كما أن كلا الرسالتين تركزان علي تقديم برامج دراسية عالية الجودة للوصول إلي خريج متميز قادر علي المنافسة في سوق العمل، كما تلتزم بإنتاج بحث علمي متميز على المستوى الدولي، وتقديم خدمات مجتمعية متميزة، وذلك في إطار القيم الإنسانية والأخلاقية.

كما يتلخص التوافق بين أهداف الكلية والابعد الاستراتيجية للجامعة في الجدول التالي:

الأهداف الاستراتيجية للجامعة	الغايات الاستراتيجية للجامعة
1. إستحداث برامج جديدة / تطوير البرامج القائمة لمواكبة مستجدات وتلبي إحتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي 2. تحديث مستمر لإستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم لمواكبة التطور العلمي في تكنولوجيا المعلومات 3. تقديم خدمات تعليمية ورعاية متميزة تحقق رضا الطلاب	الغاية الأولى: إعداد كوادر متميزة في جميع مجالات التعليم تواكب سوق العمل المحلي والإقليمي
4. توفير نظم فعالة لإختيار وتعيين ومتابعة وتقييم أداء القائمين علي العملية التعليمية 5. تنمية مستمرة لمهارات وقدرات القائمين علي العملية التعليمية 6. توفير بيئة محفزة فعالة تحقق رضا القائمين علي العملية التعليمية 7. الإصلاح الهيكلي والإداري	الغاية الثانية: تحقيق الأداء المتميز للموارد البشرية القائمة علي العملية التعليمية
8. تقديم ط تطوير برامج الدراسات العليا تتفق وإحتياجات خطط التنمية المستدامة للمجتمع 9. تشجيع التعاون وتبادل الخبرات مع المؤسسات البحثية المتميزة علميا 10. تطوير البحث العلمي للمساهمة الفعالة في تنفيذ خطط البحث العلمي علي المستوى القومي 11. توفير بيئة محفزة للبحث العلمي	الغاية الثالثة: الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا وبجودة وإخلاقيات البحث العلمي
12. التمية الفعالة للمجتمع المحلي والقومي وتحقيق التكامل بين الجامعة والمجتمع 13. توظيف التعليم والبحوث العلمية لخدمة المجتمع والبيئة المحيطة وتنمية الإقتصاد القومي 14. تطوير خطط وبرامج خدمة المجتمع لتحقيق رضا الأطراف المستفيدة	الغاية الرابعة: كسب ثقة المجتمع المحلي والإقليمي



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

15. تحقيق مشاركة فعالة لكافة الأطراف المستفيدة في جميع أنشطة الجامعة	
16. إستكمال الحرم الجامعي	الغاية الخامسة: تطوير وتحديث البنية التحتية بما يتناسب والقياسات المرجعية الدولية
17. تطوير البنية التحتية ونظام الصيانة للأجهزة والمشآت	
18. إستيفاء متطلبات الهيئة فيما يخص القاعات والمعامل والتجهيزات والأجهزة لكليات الجامعة	
19. تطوير البنية التحتية للإتصالات وتكنولوجيا المعلومات	
20. حسن إدارة الموارد المتاحة	الغاية السادسة: تنمية الموارد المالية
21. إستحداث موارد ذاتية متنوعة	

الأهداف الاستراتيجية لكلية	الغايات الاستراتيجية لكلية
الهدف الإستراتيجي الأول: رفع مستوى جودة التعليم والتعلم والعمل علي تقديم خدمة تعليمية متميزة.	الغاية الأولى: جودة التعليم والتعلم
الهدف الإستراتيجي الثاني: الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمي.	الغاية الثانية: جودة البحث العلمي
الهدف الإستراتيجي الثالث: الإهتمام بخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة.	الغاية الثالثة: تطوير خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة
الهدف الإستراتيجي الرابع: تطوير وتحقيق الاستخدام الأمثل للمباني القائمة والبنية التحتية.	الغاية الرابعة: تطوير الحرم الجامعي والبنية التحتية
الهدف الإستراتيجي الخامس: تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.	الغاية الخامسة: تطوير الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات
الهدف الإستراتيجي السادس: تنمية الموارد البشرية لمواكبة الرؤية المستقبلية لاستراتيجية الجودة.	الغاية السادسة: تنمية الموارد البشرية
الهدف الإستراتيجي السابع: الإصلاح الإداري والهيكلية لمواكبة الرؤية الطموحة لاستراتيجية الجودة.	الغاية السابعة: الإصلاح الإداري والهيكلية
الهدف الإستراتيجي الثامن: تنمية الموارد المالية والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وخلق مصادر جديدة للدخل.	الغاية الثامنة: تنمية الموارد المالية

وفى ضوء ما سبق فإنه توجد لكلية إستراتيجية محدثة تسير فى إطار الإستراتيجية المحددة لها من الجامعة، وتساند الجامعة الكلية فى هذه الإستراتيجية وتشجعها على تنفيذها حيث تقوم الجامعة بدعم مشروعات التطوير من خلال التسهيلات المادية و الإدارية لجميع مشروعات التطوير التى تتبناها الكلية و خصوصا فى مجال تدريب القيادات الأكاديمية و الإدارية و توفير الخدمات الإليكترونية ودعم نظام المكتبات و نظام ضمان الجودة وشئون الطلاب من خلال مركز تقنية الاتصالات و المعلومات.



الفصل الخامس

الوضع التنافسي لكلية وخطة التحسين



Together We Make a Difference

معاً نصنع فارقاً

1-5- الوضع التنافسي للكليّة:

كلية الهندسة بشبرا، كلية عريقة حيث ترجع بداية تأسيسها إلى الشعبة الهندسية بالمعهد العالي الفني بالقاهرة والذي تأسس في أكتوبر عام 1961 وكانت الشعبة الهندسية تمنح درجة البكالوريوس في الهندسة بعد دراسة خمس سنوات باللغة الإنجليزية للمصريين والأفارقة الوافدين. وعلي مدار أكثر من خمسين عامًا تعتبر الكلية كأحد مراكز التميز في التعليم الهندسي والبحث العلمي وخدمة المجتمع. وتبنت الكلية خلال تلك العقود معايير أكاديمية لبرامجها المختلفة والتي تجمع بين المعرفة والمهارات المختلفة وذلك قبل التوجه للحديث عن هذه المعايير في إطار نظم الجودة بسنوات مما أكسب خريجي الكلية سمعة طيبة جعلتهم علي قائمة المرغوب فيهم في سوق العمل والجهات البحثية محليًا وإقليميًا. **وتحليل الموقع الجغرافي لكلية الهندسة بشبرا، يمكن حصر أهم الكليات المناظرة والمنافسة فيما يلي:**

كلية الهندسة جامعة القاهرة: أنشئت جامعة القاهرة في محافظة الجيزة في عام 1908 وقد تعهدت بنجاح مهمتها المتمثلة في توفير التعليم الجامعي، والبحوث والواجبات الثقافية على مر السنين، وأنشئت أول مدرسة للهندسة المصرية في 1816 من قبل محمد علي باشا وهذه المدرسة أصبحت جزءاً من كلية الهندسة جامعة القاهرة عام 1935.

كلية الهندسة جامعة عين شمس: كلية الهندسة بجامعة عين شمس لها جذور تاريخية لأكثر من 160 عاما مضت منذ إنشاء "مدرسة العمليات" في 1839، التي تم تطويرها لتكون "مدرسة الفنون والصنائع" في عام 1932، ثم "مدرسة الهندسة التطبيقية" حتى عام 1946 حتى صدر القرار وزارى في هذا العام بتحويلها إلى المعهد العالي للهندسة وعندما صدر القانون رقم 93 لسنة 1950 بإنشاء جامعة إبراهيم باشا الكبير أصبح المعهد نواة لكلية الهندسة.

كلية الهندسة بالمطرية جامعة حلوان: أنشئت جامعة حلوان في 26 يوليو 1975، أما كلية الهندسة بالمطرية فقد أنشئت 1955 تحت أسم المعهد العالي الصناعي للمعلمين بمصر الجديدة، ثم 1976 تحت مسمى كلية التكنولوجيا بالمطرية، وتخرجت أول دفعة في مايو 1979، ثم تغير أسم الكلية إلي كلية الهندسة بالمطرية.

ويوضح جدول (1-5) أهم نقاط الوضع التنافسي والسمات المميزة لكلية الهندسة بشبرا والتي تتلخص في النقاط التالية، وتم عرض و مناقشة هذه السمات بمجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17:

- بالإضافة إلي الأقسام التقليدية والأساسية التي تتواجد بمعظم كليات الهندسة المصرية، تمتلك كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها وضعًا تنافسيًا متميزًا إذ تتفرد الكلية وسط كليات الهندسة المناظرة بثلاثة أقسام متميزة هي: - قسم هندسة المساحة - قسم الهندسة الصناعية - قسم هندسة الطاقة والطاقة المستدامة

- بالإضافة إلي المعامل التقليدية والأساسية التي تتواجد بكليات الهندسة المناظرة، تتميز الكلية علي المستوي المحلي والإقليمي بمعامل إضافية متميزة هي:

معامل تخصصية متميزة بقسم الرياضيات والفيزياء الهندسية:

- معمل أبحاث فيزياء وتكنولوجيا الليزر والنانو تكنولوجي



- معمل نظم المعلومات الجغرافية
 - معمل الإستشعار عن بعد
 - معمل تخصصية متميزة بقسم هندسة المساحة:
 - معمل تخصصية متميزة بقسم الهندسة الكهربائية:
 - معمل متقدم لخطوط النقل الكهربائية
 - معمل ICDL معتمد من اليونيسكو
 - معمل تخصصية متميزة بقسم الهندسة الميكانيكية وبرنامج الطاقة والطاقة المستدامة:
 - معمل الطاقة الشمسية والخلايا الكهروفولتية
 - معمل طاقة الرياح
 - معمل البيئة والقياسات الهندسية
- بالإضافة إلى الشعب والتخصصات التقليدية والأساسية في الدراسات العليا، تفرد الكلية مقارنةً بكليات الهندسة المناظرة بتخصصات دراسات عليا متميزة وهي:
- دراسات عليا متميزة بقسم هندسة المساحة: - تخصص نظم المعلومات الجغرافية
 - تخصص الإستشعار عن بعد
 - دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة المعمارية: - تخصص صيانة وترميم الأثار
 - دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة الكهربائية: - تخصص هندسة الجهد العالي
 - دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة الميكانيكية: - تخصص ميكاترونكس
 - تخصص الهندسة الصناعية
 - دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة الميكانيكية: - تخصص مواد البناء وضبط جودتها
- كما تتميز بوجود عدد كبير من اعضاء هيئة التدريس بها يشاركون في اللجان العلمية والبحثية والفنية على مستوى التعليم العالى و الهيئات والوزارات المختلفة بجمهورية مصر العربية.
- وتتميز الكلية بتولي العديد من أعضاء هيئة التدريس مناصب قيادية.
- كما تتميز الكلية بحصول بعض أعضاء هيئة التدريس على جوائز محلية وعالمية.
- كما تتميز الكلية بحصول عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس على درجات علمية من جامعات مرموقة فى الداخل والخارج، ومن مدارس علمية تتسم بالتميز و الشمولية (محلية من الجامعات المصرية وكذلك من مدارس عالمية مثل: الولايات المتحدة الأمريكية، المملكة المتحدة، الإتحاد السوفيتي، المانيا، النمسا، اليابان، كندا، إستراليا، و.... غيرها).



- تتوافر لدي الكلية وحدات ذات طابع خاص لخدمة المجتمع وقضايا التنمية والتي من شأنها تعظيم قدراتها في توفير موارد متجددة للكلية من خلال التعاون مع مواقع الإنتاج والخدمات المجتمعة. بالإضافة إلى قيام الورش الإنتاجية بإنتاج ما تحتاجه المؤسسات والهيئات التعليمية والمؤسسات الأخرى. كما يقوم مركز الإستشارات الهندسية بتقديم الدعم الهندسي والفني للمشروعات والمواقع الانتاجية بمنطقة شبرا الخيمة الصناعية.
- وتتميز الكلية محلياً وإقليمياً بإشتراك الطلاب في خدمة المجتمع عن طريق المشاركة في المسابقات المحلية و الحصول على مراكز متقدمة.
- كما تتميز الكلية بموقعها الجغرافي المتميز والذي يمثل نقطة تلاقى ثلاث محافظات (القاهرة والقليوبية و الجيزة) مما يتيح لها خدمة عدد كبير من طلاب وفئات مجتمعية.
- كما تتميز بموقعها بالقرب من مناطق صناعية هامة (كمنطقة شبرا الخيمة و مسطرد والسواح وبنها وغيرها) مما يتيح لها التلاحم والتعاون والاستفادة المتبادلة مع المجتمع الخارجي.



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

جدول (1-5) : نقاط القوي والسمات المميزة لكلية الهندسة بشبرا

ملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العنصر	البعد
	بالإضافة إلي الأقسام التقليدية والأساسية التي تتواجد بمعظم كليات الهندسة المصرية، تمتلك كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها وضعا تنافسيا متميزا إذ تتوفر الكلية وسط كليات الهندسة المناظرة بثلاثة أقسام متميزة هي: ○ قسم هندسة المساحة ○ قسم الهندسة الصناعية ○ قسم هندسة الطاقة والطاقة المستدامة	(1-1) الأقسام التي تتميز بها الكلية عن نظيرتها	
	بالإضافة إلي المعامل التقليدية والأساسية التي تتواجد بكليات الهندسة وتخدم المقررات في الأقسام المختلفة، تتميز الكلية علي المستوي المحلي والإقليمي بمعامل إضافية متميزة هي: 1. معمل أبحاث فيزياء وتكنولوجيا الليزر والنانو تكنولوجي - قسم العلوم الطبيعية 2. معمل نظم المعلومات الجغرافية - قسم هندسة المساحة 3. معمل الإستشعار عن بعد - قسم هندسة المساحة 4. معمل الهندسة الجيوتقنية (ميكانيكا التربة) - قسم الهندسة المدنية 5. معمل متقدم لخطوط النقل الكهربائية - قسم الهندسة الكهربائية . 6. معمل متقدم PLC - قسم الهندسة الكهربائية . 7. معمل سيسكو لشبكات الحاسب - قسم الهندسة الكهربائية . 8. معمل مواد مستحدثة - قسم الهندسة المدنية 9. معمل الطاقة الشمسية وطاقة الرياح - قسم هندسة الطاقة والطاقة المستدامة 10. معمل الخلايا الشمسية - قسم هندسة الطاقة والطاقة المستدامة 11. معمل البيئة والقياسات الهندسية - قسم هندسة الطاقة والطاقة المستدامة 12. معمل ICDL	(2-1) المعامل التي تتميز بها الكلية عن نظيرتها	(1) السمات المميزة لجودة التعليم والتعلم
	○ معمل الليزر والنانو تكنولوجي - قسم العلوم الطبيعية ○ معمل ICDL	(3-1) المعامل المعتمدة	
	تتميز وحدة الخدمات الإلكترونية بالكلية بالعديد من السمات التنافسية : ● الحصول علي المركز الأول في تقييم جميع الوحدات الإلكترونية بالجامعات المصرية (65 وحدة) عام 2012-2013. ● الحصول علي المركز الثاني والمركز الثالث في تقييم جميع الوحدات الإلكترونية بالجامعات المصرية (215 وحدة) عام 2013-2014. ● اعتماد مخطط الشبكة الرقمية بكلية الهندسة بشبرا - كنموذج لمخططات الشبكة في جميع الوحدات الإلكترونية بالجامعات المصرية (215)	(4-1) وحدة الخدمات الإلكترونية	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

الملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العنصر	البعد
	وحدة) عام 2013-2014.		
	تتميز البوابة الالكترونية لجامعة بنها بالتالي: • حصلت علي عدة مراكز متقدمة علي مستوي الجامعات المصرية (المركز الأول للمواقع الأكثر تطورا عام 2010-2011) • تقديم خدمة البريد الالكتروني لجميع أعضاء هيئة التدريس والمعاونين والطلاب. • تقدم خدمة التواصل بين جميع إدارات الكلية وإدارات الجامعة مع المستفيدين داخل الكلية وخارجها. • البوابة مزودة بقاعدة بيانات كاملة لأعضاء هيئة التدريس والمعاونين والطلاب	(5-1) البوابة الإلكترونية لجامعة بنها	
	يقدم موقع الجودة جميع البيانات المطلوبة عن وحدة الجودة (الرؤية، الرسالة، الأهداف الاستراتيجية، الأولويات، وخلافه) • يساهم الموقع في نشر وتعزيز مفهوم الجودة بين أعضاء هيئة التدريس والمعاونين والطلاب. • يعرض الموقع جيع إنجازات الوحدة. • يوفر الموقع جميع المعلومات الخاصة بمعايير الجودة.	(6-1) موقع وحدة الجودة والاعتماد علي البوابة	
	تم ميكنة العديد من الخدمات الادارية والمالية مثل: المرتبات / بيانات الطلاب / بيانات الخريجين / بطاقات الطلاب وخلافه.	(7-1) نظم المعلومات الإدارية MIS	
	توجد هذه الوحدة بالكلية لتقدم خدمات تعليمية متميزة للطلاب في مختلف التخصصات فضلا عن دورها في الحلقات الدراسية والبحثية واستضافة الفاعليات الخاصة بالندوات العلمية وحلقات الدراسة ومناقشة رسائل الماجستير والدكتوراه. • وقد تقدمت الكلية بمشروع لتطوير أربعة مقررات للتعليم الإلكتروني وذلك من خلال مركز التعليم الإلكتروني بالجامعة، تم تنفيذ مقررين وجاري تنفيذ مقررين. • تتضمن الوحدة ثلاثة معامل حاسبات (24 جهاز لكل معمل متصلة جميعها بشبكة الاتصالات الرقمية بالجامعة)	(8-1) وحدة التعليم الإلكتروني	
	جوائز للأقسام: • تم إختيار أ.د. عزة اللبودي الأستاذة بكلية الهندسة بشبرا واحدة من أهم 100 مهندس علي مستوي العلم في 2012 بواسطة المركز الدولي بجامعة كامبردج بإنجلترا. • حصول قسم هندسة المساحة علي جائزة علمية كبرى تحت رعاية دكتور عمرو حنفي والدكتور علي الصغير رئيس القسم، • حصول قسم الهندسة الكهربائية علي أفضل قسم كهرباء في الجامعات المصرية، لحصوله علي جائزة علمية في مجال التحكم في الإنسان الآلي بالمتحكم الهوائي عن بعد، • حصول مشروع تخرج (سيارة كهربائية تعمل بالطاقة الشمسية) بقسم الهندسة الكهربائية تحت إشراف إ.د. نجاته محمد كامل، د. سامي	(9-1) عينة من الجوائز العلمية للأقسام وأعضاء هيئة التدريس	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

الملاحظات	العنصر	البعد
كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	محمد عبد العزيز بالمركز الثالث	
	جوائز للأعضاء هيئة التدريس: <ul style="list-style-type: none">• حصول أ.د. موسى عوض الله بقسم الهندسة الكهربائية على جائزة الدولة التشجيعية في العلوم الهندسية (1997)• حصول أ.د. سيد أبو السعود بقسم الهندسة الكهربائية على جائزة الدولة التشجيعية في العلوم الهندسية (2000)• حصول أ.د. موسى عوض الله بقسم الهندسة الكهربائية على وسام العلوم والفنون من الطبقة الأولى (1998)• حصول أ.د. إبراهيم عبد المنعم بقسم الهندسة الكهربائية على جائزة الدولة التشجيعية في العلوم الهندسية	
	تم إنجاز أكثر من 20 مركز علي مستوي الجامعة والجمهورية للطلاب المتميزين في الأنشطة الطلابية لعام 2011/2012م	(10-1) عينة من جوائز الأنشطة الطلاب
	<ul style="list-style-type: none">• تتواصل الكلية مع الخريجين الوافدين من الدول الأفريقية وخاصة دول حوض نهر النيل منذ نشأتها حتى الآن.• توجد بالكلية وحدة رعاية ومتابعة الوافدين• تم قيد عدد 59 طالب وافد بمرحلة البكالوريوس مما يعزز دور الكلية في تقديم خدمات تعليمية مميزة.	(11-1) طلاب وافدين
	حصلت كلية الهندسة بشبرا علي عدة مشاريع: <ul style="list-style-type: none">• مشروع التطوير الهندسي لمناهج نظم المعلومات المكانية طبقا لمتطلبات المجتمع "D- 067-T1"• المشروع الإلكتروني لنظم المعلومات المكانية. (JEP_34081_2006)• إتفاقية تعاون ثقافي بين جامعة بنها وجامعة ميلانو – إيطاليا – Polictinic of Melano	(12-1) عينة من الاتفاقيات الثقافية
	بالإضافة إلي الشعب والتخصصات التقليدية والأساسية التي تتواجد بمعظم أقسام كليات الهندسة المصرية، تتميز كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها إذ تتوفر الكلية وسط كليات الهندسة المناظرة بثلاثة شعب وتخصصات متميزة هي:	(1-2) الشعب



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

ملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العنصر	البعد
	<ul style="list-style-type: none">○ تخصص نظم المعلومات الجغرافية - دراسات عليا - قسم هندسة المساحة○ تخصص الإستشعار عن بعد - دراسات عليا - قسم هندسة المساحة○ تخصص صيانة وترميم الآثار - دراسات عليا - قسم الهندسة المعمارية○ تخصص هندسة الجهد العالي - دراسات عليا - قسم الهندسة الكهربائية○ تخصص ميكاترونكس - دراسات عليا - قسم الهندسة الميكانيكية○ تخصص هندسة الصناعات - دراسات عليا - قسم الهندسة الميكانيكية	والتخصصات التي تتميز بها الكلية عن نظيرتها	(2) السمات المميزة للبحوث والدراسات العليا
	عدد أبحاث أعضاء هيئة التدريس في المجالات والمؤتمرات الدولية (2003 الي 2013) أكثر من 686 بحث دولي	(2-2) بحوث دولية	
	عدد أبحاث أعضاء هيئة التدريس في المجالات والمؤتمرات المحلية (2003 الي 2013) أكثر من 1506 بحث محلي	(3-2) بحوث محلية	
	عدد المقيدين بالدراسات العليا (من 2008 الي 2013): ○ الدبلوم 24 ماجستير 409 دكتوراة 139 عدد الممنوحين بالدراسات العليا (من 2008 الي 2013): ○ الدبلوم 20 ماجستير 194 دكتوراة 79	(4-2) الدراسات العليا	
	يوجد بالكلية مجلة علمية متخصصة تتميز بالتالي: <ul style="list-style-type: none">● تقبل الأبحاث العلمية للتخصصات الهندسية الدقيقة.● يتم التحكيم من أساتذة متخصصين من مختلف الجامعات المصرية.● تضم قائمة المراجعين جميع أعضاء لجان المحكمين للأستاذة المتخصصين بالمجلس الأعلى للجامعات.	(5-2) المجلة العلمية	
	توجد بالكلية وحدة رعاية ومتابعة الوافدين تم قيد عدد 23 طالب وافد للدراسات العليا مما يعزز دور الكلية في تقديم خدمات تعليمية مميزة.	(6-2) طلاب وافدين	
	يقوم العديد من أعضاء هيئة التدريس بالإشراف علي رسائل الماجستير والدكتوراة بمختلف الجامعات المصرية منها: كلية الهندسة جامعة القاهرة / كلية الهندسة جامعة عين شمس / كلية الهندسة جامعة إسكندرية / كلية الهندسة ببها / كلية الهندسة جامعة الزقازيق/ كلية الهندسة جامعة حلوان / أكاديمية البحث العلمي / معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس / كلية الزراعة جامعة الزقازيق / مراكز البحوث والمعاهد المختلفة / وخلافه.	(7-2) إشراف وإمتحانات دراسات عليا	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

الملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العنصر خارج الكلية	البعد
		(8-2) عينة من الجوائز العلمية للدراسات العليا	
		• أفضل رسالة دكتوراة في مجال الإلكترونيات بفرنسا - أ.م.د. محمد طارق عليوة • أفضل رسالة دكتوراة في مجال شبكات القوي الكهربائية علي مستوى الجمهورية - د. محمود سليمان (2010)	
		شغل بعض من أعضاء هيئة التدريس مناصب رفيعة محليا وإقليميا من أهمها: محافظ: • محافظ القاهرة سابقا - أ.د. أسامة كمال (2013) رئيس جامعة: • رئيس جامعة الزقازيق - أ.د. أحمد الشيخ (1997-2000) • رئيس جامعة بنها - أ.د. صفوت زهران (2009-2011) نائب رئيس جامعة: • نائب رئيس جامعة بنها - أ.د. احمد مسعود • نائب رئيس جامعة الزقازيق لفرع بنها - أ.د. أحمد الشيخ • نائب رئيس جامعة بنها - أ.د. شعبان طه • نائب رئيس جامعة بنها - أ.د. صفوت زهران • نائب رئيس جامعة السادس من اكتوبر - أ.د. صفوت زهران • نائب رئيس جامعة بنها - أ.د. أسامة كمال (2009-2012) • قائم بعمل نائب رئيس جامعة بنها - أ.د. عاصم عبدالعليم مستشار ثقافي: • مستشار ثقافي لجمهورية روسيا الاتحادية - أ.د علي غالب • مستشار ثقافي لجمهورية لمصر العربية بباريس فرنسا - أ.د صفوت زهران مدير / رئيس قطاع / رئيس لجنة بوزارة: • مدير تنفيذى وحدة تطوير المشروعات - وزارة التعليم العالي - أ.د ابراهيم شعبان (2012 حتي تاريخه) • رئيس قطاع المشروعات بالمجلس الأعلى للأثار - أ.د. شعبان طه (1998-2001) • مدير عام الإدارة الهندسية للمتاحف بالمجلس الأعلى للأثار - أ.د. أسامة النحاس (2000-2001)	(3) السمات المميزة لخدمة المجتمع



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

ملاحظات	العنصر	البعد
	<p>كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها</p> <ul style="list-style-type: none"> • مدير عام للشئون الفنية للأثار الاسلامية والقبطية بالمجلس الأعلى للآثار – أ.د. أسامة النحاس (1999-2000) • رئيس لجنتي التنسيق الحضاري لمحافظة البحر الأحمر والوادي الجديد – وزارة الثقافة – أ.د. أسامة النحاس (2007 حتي تاريخه) <p>مستشار علمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مستشار محافظ القليوبية – أ.د. علي الصباغ • مستشار محافظ كفر الشيخ للري والصرف الصحي – أ.د. بدر حجازي • مستشار رئيس جامعة بنها لتكنولوجيا المعلومات – أ.د. غازي محمد عصاصة (2009 - حتي تاريخه) • مستشار رئيس جامعة بنها للتطوير – أ.د. محمود حامد (2009 - حتي تاريخه) • مستشار رئيس جامعة بنها للأنشآت – أ.د. إبراهيم بزان (2009 - حتي تاريخه) • مستشار رئيس جامعة بنها لأعمال الكهرباء – أ.د. حافظ عبد السلام حمزة (2009 - حتي تاريخه) • مستشار رئيس جامعة بنها لنواحي الهندسية – أ.د. نبيل العشري (2005-2009) • مستشار علمي لهيئة المساحة المصرية – أ.د. أحمد عبد الستار – (2009-حتي تاريخه) • عضو بلجنة كود ميكانيكا التربة وتصميم وتنفيذ الأساسات – أ.د. عزة اللبودي – (1995-حتي تاريخه) • عضو بلجنة وضع الكود لوزارة الري أ.د. محمد فايق (2005 – 2009). • عضو بلجنة إعداد كود المباني – الهيئة العامة للجودة والتوحيد القياسي – وزارة الصناعة – أ.د. أسامة النحاس (2011 حتي تاريخه) • عضو بلجنة إعداد كود المحميات الطبيعية بجهاز التنسيق الحضاري – وزارة الثقافة – أ.د. أسامة النحاس (2008-2009) • عضو بلجنة إعداد أكواد الكهرباء أ.د. إبراهيم عبد المنعم (2009-حتي تاريخه) • عضو بلجنة إعداد أكواد التبريد والتكييف أ.د. كرم الشاذلي (2009-حتي تاريخه) • عضو بلجنة كود الخرسانة المسلحة – أ.د. إبراهيم محفوظ – (2009-حتي تاريخه) • عضو بلجنة كود الخرسانة المسلحة – أ.د. مني كمال – (2009-حتي تاريخه) • عضو بلجنة كود الخرسانة المسلحة – أ.د. يوسف هاشم – (2009-حتي تاريخه) • عضو بلجنة كود خواص المواد – أ.د. جمال السيد عبد العزيز – (2009-حتي تاريخه) <p>كما يشغل العديد من أعضاء هيئة التدريس (أكثر من 30 عضو) مناصب (عميد / وكيل / رئيس قسم) في مختلف الجامعات المصرية والعربية</p>	
	<p>يساهم العديد من أعضاء هيئة التدريس بالكلية في لجان اعتماد الجودة للكليات والمعاهد المصرية عدد 16 مراجع من هندسة شبرا من إجمالي 116 علي مستوى الجمهورية (نسبة 14%)</p>	<p>(2-3) خبراء جودة مُعتمدين</p>



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

ملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العنصر	البعد
		(3-3) أعضاء ولجان تحكيم اللجان العلمية	
	يساهم العديد من أعضاء هيئة التدريس باللجان العلمية مثل: اللجنة العلمية الدائمة لترقية الاساتذة والاساتذة المساعدين / اللجنة العلمية لهيئة الطاقة الذرية / لجنة تقييم المعاهد الهندسية / لجنة تقييم الكليات الهندسية / لجان IEEE / اللجان العلمية بوزارة الكهرباء والطاقة / اللجان العلمية بالسعودية		
	تنفيذ عدد من مشروعات تطوير التعليم العالي بالكلية والجامعة مما يساهم في تحسين الإمكانيات المادية ويدعم كذلك تحسين كافة الأنشطة التعليمية والبحثية بها وكذلك الحصول على مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد. مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد (CIQAP) الرمز الكودي CP3-015-BEN (2012-2009) ○ إنشاء معمل الجهد العالي بالتعاون مع مشروع تطوير التعليم الهندسي ○ إنشاء معمل المجالات الكهرومغناطيسية بالتعاون مع مشروع تطوير التعليم الهندسي ○ إنشاء معمل الحاسب الآلي بالتعاون مع مشروع تطوير التعليم الهندسي ○ مشروع تعديل لوائح الكلية للعمل بنظام الساعات العتمة ○ مشروع التعليم عن بعد (2 برنامج لكلية الهندسة بشبرا + 2 برنامج كلية تجارة بنها) – 2013-2014 ○ مشروع إنشاء جامعة أهلية (جامعة العبور) تابعة لجامعة بنها – 2013-2014	(4-3) عينة من مشاريع التطوير	
	يوجد بكلية الهندسة بشبرا عدد من الوحدات الخاصة التي تتعامل الكلية من خلالها مع الجهات الإنتاجية وهي وحدات نشطة ويمتد نشاطها إلى الخدمات الإستشارية والإنتاجية والتعاون مع منظمات المجتمع المدني ، ولكل منها مجلس إدارة وحسابات خاصة وتتعاون مع وحدات الجامعة والمجتمع المدني والجهات الإنتاجية بتقديم خدماتها المميزة لها. من أهم هذه الوحدات: مركز الدراسات والاستشارات الهندسية / الورش الإنتاجية / قسم الهندسة الصناعية / قسم هندسة الطاقة والطاقة المستدامة وحدة المعامل / وحدة التدريب / وحدة البحوث المعمارية / وحدة الصيانة والترميم	(5-3) الوحدات ذات الطابع الخاص	
	● قام المركز منذ إنشائه عام 1986 بأعمال متميزة في مجالات عديدة غنية بالخبرة وبكفاءة عالية من خلال الإستشارات والمشاريع ● أقدم مركز إستشاري في جميع الكليات والجامعات المصرية	(6-3) مركز الدراسات والإستشارات الهندسية	
		(7-3) التمويل الذاتي للكلية	
		(8-3) عينة من مشاريع خدمة	
	تشارك الكلية مع الجمعيات الأهلية في تنمية المجتمع مثل: ○ مشروع إعادة التأهيل شباب الخريجين مع وزارة الأنتاج الحربي ، ○ مشروع إعادة التأهيل مع جمعية حياتي بالقليوبية لطباعة المنسوجات والطباعة على الورق ،		



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

الملاحظات	العنصر	البعد
	المجتمع من خلال المركز الدراسات والأستشارات الهندسية	
<p>○ بالإضافة إلى برامج التدريب الخاصة بإعادة تأهيل الخريجين للإحتياجات الفعلية لسوق العمل.</p> <p>مشاريع لخدمة المجتمع من خلال مركز الاستشارات من أهمها:</p> <ul style="list-style-type: none">● تحديد العوائق والرفع المساحى والرسومات لعدد 18 مطار لجمهورية مصر العربية وعمل خرائط المسارات الجوية (1988).● تصميم وتوقيع خطة السكة الحديد طبرق-السلوم (1990)● مشروعات الصيانة والترميم للأثار (2000-2005)● الرفع المساحى وتحديد العوائق لمطار القاهرة وتجديد معلومات الطيران (2006)● الاشراف على انشاء وتنفيذ جراجات هيئة النقل العام بشركة اتوبيس القاهرة الكبرى (1995-2005)● التصميم والإشراف علي تنفيذ مشروعات معمارية وإنشائية لها صفة السرية لقطاع الميادين المركزية وإختبارات الذخيرة والصواريخ - وزارة الإنتاج الحربي - أ.د. أسامة النحاس (1994- حتي تاريخه)● الرفع المساحى للأراضى المستصلحة حوالى 220 ألف فدان.● استشارى الاعمال المساحية لمحطة الرفع العملاقة بتوشكى لمدة خمس سنوات حتى إتمام المحطة.● تصميم والإشراف على التنفيذ لمبانى الجامعة المختلفة.● التقارير الإستشارية للأعمال الإنشائية وجسات التربة.● أعمال الرفع المساحى لأكثر من 5000 كم طولى داخل جمهورية مصر العربية.● أعمال الرفع المساحى بطول 800 كم بالجماهيرية العربية الليبية.● أعمال الرفع المساحى والمعمارى للآثار بجمهورية مصر العربي.● التعاون مع النيابة والمحاكم والأحياء ومجالسها في مجال المعاينات والاستشارات ولجان المباني وخلافه.● الإشراف علي تنفيذ العديد من المباني العامة والتعليمية مثل (مستشفى بنها التعليمي العام / مدرجات كلية الحقوق / مدرجات كلية الآداب / مدرجات كلية التجارة / مبني إداري تجارة / مبني إداري تمرىض / مبني خدمة الطلاب وقاعة الاحتفالات بالعبور وخلافه)		
	9-3) عينة من إتفاقيات تعاون وبرتكولات	
	<p>إتفاقيات لخدمة المجتمع من خلال مركز الاستشارات من أهمها:</p> <ul style="list-style-type: none">○ برتكول تعاون مع المعهد العالى للهندسة بالعبور○ برتكول تعاون مع سفارة المجر بالقاهرة○ برتكول تعاون مع مركز التميز بالقوات المسلحة○ برتكول تعاون مع شركة توشيبا العربي○ برتكول تعاون مع هيئة المجتمعات العمرانية الجديدة وتشمل أجهزة المدن الجديدة.○ برتكول تعاون مع هيئة التعمير وإستصلاح الأراضى الجديدة.○ برتكول تعاون مع التسجيل بالهيئة العامة للبتترول فى الأعمال المساحية والمدنية والمعمارية.○ برتكول تعاون مع شركة ميناء القاهرة الجوى.	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

الملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العنصر	البعد
	<ul style="list-style-type: none">○ برنكول تعاون مع شركة غاز مصر.○ برنكول تعاون مع شركة بتروجيت.○ برنكول تعاون مع القصر العيني - جامعة القاهرة.○ برنكول تعاون مع مشروع تطوير التعليم الفني - الاتحاد الأوربي مع وزارة الصناعة.		
		<ul style="list-style-type: none">● توجد بالكلية وحدة متابعة الخريجين● ملقَى التوظيف السنوى للخريجين بإقسام الكلية المختلفة.	(10-3) الخريجين
	<p>شغل العديد من أعضاء هيئة التدريس كإستشاري للعديد من الجهات مثال:</p> <ul style="list-style-type: none">● إستشاري لشركة مسابك القاهرة الكبرى بأشخاص - أ.د. السيد القاضي (2011-2001)● إستشاري لشركة رشدي للصناعات المعدنية - أ.د. السيد القاضي (1996-1990)● رئيس قطاع الإنتاج لشركة قنديل للصلب - أ.د. طارق خليفة (2003-1999)● إستشاري لشركة قنديل للصلب - أ.د. طارق خليفة (2003- حتى تاريخه)● إستشاري لأعمال الكهرباء والشبكات بالمساجد الأثرية التابعة لقطاع الآثار - وزارة الثقافة- أ.د. عبد السلام حافظ حمزة (2008-2001)● إستشاري لأعمال الكهرباء والشبكات لمحافظة القليوبية ومجلس محلي شبرا الخيمة- أ.د. عبد السلام حافظ حمزة (2012-2011)● إستشاري لأعمال الكهرباء والشبكات للجمعية العامة للإصلاح الزراعي بالدقي - أ.د. عبد السلام حافظ حمزة (2008-2005)● إستشاري لأعمال الكهرباء والشبكات لجامعة بنها - أ.د. عبد السلام حافظ حمزة (2009- حتى تاريخه)● إستشاري لشركة مصر للألومونيوم - أ.د. عطية جمعة (1999-1989)● إستشاري لهيئة الإنتاج الحربي (مصنعي 9 & 63 الحربي) - أ.د. عطية جمعة (1999-1995)● إستشاري لشركات البترول والغاز والبتروكيماويات - أ.د. عطية جمعة (2003- حتى تاريخه)● إستشاري لمراكز الاستشارات بكلية الهندسة جامعة القاهرة - أ.د. عطية جمعة (1994-2005)● إستشاري لوحدة الخدمات العلمية والهندسية بالجامعة الأمريكية - أ.د. عطية جمعة (1998- حتى تاريخه)● إستشاري لشركة جدة للكبلات بالسعودية - أ.د. موسى عوض الله (2009-2006)● إستشاري لمشروع تطوير خطوط النقل الكهربائية - وزارة الكهرباء والطاقة - أ.د. موسى عوض الله (1993)● إستشاري لمشروع حساب قيم المجالات الكهرومغناطيسية - وزارة الكهرباء والطاقة - أ.د. موسى عوض الله (1996)● إستشاري مشروع المعونة الأمريكية (مشروع تطوير خدمة إدارة العدالة - أ.د. أسامة النحاس (2005-1998)● إستشاري الهيئة العامة لأبنية دور المحاكم والشهر العقاري - وزارة العدل - أ.د. أسامة النحاس (1998- حتى تاريخه)● إستشاري ضبط الجودة لشركة بتروجت - أ.د. جمال عبد العزيز - (2010-2007)● رئيس لجنة المباني الإيلة للسقوط بمحافظة القليوبية - أ.د. جمال عبد العزيز - (2010-2009)	(11-3) عينة من الأعمال الاستشارية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية للشركات والمؤسسات الهيئات المختلفة	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

ملاحظات	كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها	العنصر	البعد
	<ul style="list-style-type: none">• عضو بلجنة الكود المصري (دليل إختبارات الخرسانة) المركز القومي لبحوث البناء-أ.د. جمال عبد العزيز- (2001-حتي تاريخه)• إستشاري مشروع البوابات الألكترونية للجامعات المصرية - وزارة التعليم العالي - أ.م.د/ عبد الوهاب السماك (2012- حتى الآن)• مدير وحدة إدارة مشروعات التطوير بجامعة بنها - أ.د. غازي محمد عساسة (2012 - حتي تاريخه)• المدير التنفيذي للمعلومات بجامعة بنها - أ.د. غازي محمد عساسة (2009 - حتي تاريخه)• مدير مشروع البوابة الإلكترونية بجامعة بنها - أ.د. غازي محمد عساسة (2009 - حتي تاريخه)• مستشار نائب رئيس جامعة الملك سعود للجودة والتطوير - أ.د. غازي محمد عساسة (2009 - حتي تاريخه)• عضو لجنة المواصفات الكهربائية التابعة للهيئة القومية للمعايرة والمواصفات القياسية - أ.د. إبراهيم عبد المنعم• إستشاري بهيئة التعمير والتنمية الزراعية بالدقي - أ.د. أحمد عبد الفتاح محمود (2010- حتي تاريخه)• إستشاري محافظة القاهرة - أ.د. أحمد عبد الفتاح محمود (2013)• إستشاري لمعهد بحوث الري بالقناطر الخيرية - أ.د. رضي عفيفي - (2009-2011)		
	<p>شغل العديد من خريجي الكلية من غير أعضاء هيئة التدريس العديد من المناصب العليا مثال ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none">• م. هاني ضاحي - رئيس الهيئة العامة للبتترول• م. هاني ضاحي - رئيس مجلس إدارة شركة بتروجيت سابقا• م. عبد الفتاح الديدي - رئيس مجلس إدارة شركة شركة سويل ماك• م. محمد موسي علي عمران - وكيل أول وزارة الكهرباء والطاقة للبحوث والتخطيط ومتابعة الهيئات.• م. عبد الرحمن صلاح الدين - مستشار وزير الكهرباء ورئيس هيئة الطاقة الجديدة والمتجددة• م. هشام أحمد خليل أبو زيد - مدير إدارة الموارد البشرية والتدريب بوزارة الكهرباء.• أ.د. دلال النجار - نائب رئيس المركز القومي للبحوث المائية بوزارة الري.• أ.د. عاطف العلم - عضو مجلس إدارة شركة القاهرة للأعمال الهندسية والفنية• أ.د. عاطف البجرني - رئيس الإدارة المركزية بالهيئة المصرية العامة للمساحة.• م. سعد حمدان سعد - رئيس مجلس ادارة الهيئة العامة للمطابع الاميرية	<p>(12-3) عينة من مناصب عليا لخريجي الكلية من غير أعضاء هيئة التدريس</p>	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

2-5- خطة تحسين الوضع التنافسي للكلية:

المقارنة المرجعية للكلية هي إحدى خطوات التطوير وذلك من خلال مقارنة مستوي الأداء الإداري والأكاديمي مقارنة بالكليات المناظرة (كلية الهندسة جامعة القاهرة، كلية الهندسة جامعة عين شمس، وكلية الهندسة بالمطرية جامعة حلوان) ، حيث أن تلك الكليات مماثلة لكلية الهندسة بشبرا والواقعة في نفس الحيز الجغرافي. ويوضح الجدول التالي أهم ملامح المقارنة بين كلية الهندسة بشبرا والمعدل القياسي لهيئة ضمان الجودة أو الكليات المناظرة وخاصة كلية الهندسة جامعة القاهرة، وبناء علي تقييم الفجوة تم إقتراح خطة تحسين للوضع التنافسي لكلية الهندسة بشبرا.

جدول (2-5) : خطة تحسين الوضع التنافسي لكلية الهندسة بشبرا

مسئولية المتابعة	الإطار الزمن		مقترحات التحسين	تقييم الفجوة	المقارنة المرجعية			المؤشرات الأساسية للمقارنة	الغابات الاستراتيجية للكلية
	إلي	من			هندسة شبرا	هندسة القاهرة	المعدل القياسي		
وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	2017	2014	خطة تعيينات المعيد	جيد	1:25	1:25	1:25	1. نسبة الطلبة : أعضاء هيئة التدريس	جودة التعليم والتعلم
			خطة تدريب هيئة التدريس ومعاونيهم	جيد	1:33	1:30	1:30	2. نسبة الطلبة : معاوني أعضاء هيئة التدريس	
			آلية تفعيل الإرشاد الأكاديمي	متوسط	%50	-	%80	3. نسبة رضا الطلاب علي أداء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإرشاد الأكاديمي	
			آلية لتلقي شكاوي الطلاب وفحصها	ضعيف	%20	-	%80	4. نسبة رضا الطلاب علي الإرشاد الأكاديمي	
	2015	2014	آلية متابعة للطلاب المتعثر	ضعيف	40	25	25	5. نسبة اجهزة الحاسب لعدد الطلاب (طالب/جهاز)	
			آلية متابعة للطلاب المتميز	جيد	1.4م	1.5	1.5	6. نصيب الطالب من مساحة قاعات التدريس	
			نظم المعلومات الجغرافية وإدارة الموارد	متوسط	%60	-	%80	7. نسبة قاعات التدريس المجهزة	
			آلية الإستغلال الأمثل للموارد	جيد	900	-	1000	8. نسبة عدد الاطباء الي عدد الطلاب (طالب /طبيب)	
	2015	2014	خطة لتطوير العيادة الطبية	متوسط	2.0	3 الي 4	-	9. نسب عدد الكتب الي عدد الطلاب	
			خطة تجهيز المكتبة المركزية	ضعيف	0.7م	1.5م	1.5م	10. نسبة المساحة المخصصة للمكتبة لكل طلب (لعدد 8% من الطلاب)	
			خطة تطوير المكتبة الحالية	ضعيف	%30	-	%80	11. نسبة رضا الطلاب علي خدمات المكتبة	
			تجهيز قاعة للتعليم الذاتي	ضعيف	%50	-	%80	12. نسبة المعامل المجهزة	
	2017	2014	خطة تطوير الورش	ضعيف	%40	-	%80	13. نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس علي إمكانيات وتجهيزات الورش والمعامل	
			خطة تطوير المعامل التخصصية	ضعيف	%30	-	%80	14. نسبة رضا الطلاب علي التدريب العملي الداخلي	
			خطة التدريب الميداني للطلاب	متوسط	%50	-	%80	15. نسبة رضا الطلاب علي التدريب العملي الخارجي	
			خطة تطوير البرامج المتميزة	ضعيف	75	2000	-	16. عدد طلاب البرامج الجديدة (2014/2013)	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

مسئولية المتابعة	الإطار الزمن		مقترحات التحسين	تقييم الفجوة	المقارنة المرجعية			المؤشرات الأساسية للمقارنة	الغايات الاستراتيجية لكلية
	إلى	من			هندسة شبرا	هندسة القاهرة	المعدل القياسي		
				ضعيف	80	250		17. عدد الطلاب الوافدين (2014/2013)	
				ضعيف	40%	-	80%	18. نسبة تجهيزات منظومة الحريق بالورش والمعامل	
				متوسط	50%	-	80%	19. نسبة رضا الطلاب علي أساليب التقويم الحالية	
				متوسط	45%	-	80%	20. نسبة رضا أعضاء هيئة التدريس علي أساليب التقويم	
				متوسط	40%	-	80%	21. نسبة رضا الإداريين علي أساليب التقويم الحالية	
وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث	2017	2014	الخطة البحثية	جيد	87	75	-	22. عدد برامج الدراسات العليا بالكلية	جودة البحث العلمي
					48	51	-	23. عدد برامج الدراسات العليا المفعلة	
					4.0	3 الي 6	-	24. متوسط فترة الحصول علي الماجستير (سنوات)	
					5.0	3 الي 6	-	25. متوسط فترة الحصول علي الدكتوراة (سنوات)	
	2015	2014	خطة تدريب هيئة التدريس ومعاونيهم لتطوير البحث العلمي خطة تطوير البحث العلمي خطة تطوير المجلة العلمية	متوسط	1531	-	-	26. عدد الأبحاث المنشورة المسجلة علي الموقع (محليا ودولياً 2003 الي 2013)	
					159	-	-	27. عدد أعضاء هيئة التدريس المسجلين لأبحاثهم علي الموقع (2003 الي 2013)	
					65%	-	80%	28. نسبة أعضاء هيئة التدريس المسجلين لأبحاثهم علي الموقع	
					9.59	11	-	29. نسبة عدد الأبحاث الي أعضاء هيئة التدريس المسجلين لأبحاثهم علي الموقع	
					غير موثقة	-	-	30. أبحاث علمية مشتركة بين أقسام الكلية والمؤسسات العلمية المحلية والإقليمية والدولية	
					ضعيف	محلية	دولية	-	
وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع	2015	2014	خطة تطوير مركز الإستشارات وحدة تسويق خدمات الكلية خطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة خطة تطوير منظومة الأمن والسلامة خطة تطوير وحدة متابعة الخريجين	ضعيف	3.7	50	-	32. إيرادات الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية (2013/2012) مليون جنيه	تطوير خدمة المجتمع
					3	20	-	33. إجمالي دخل المركز الإستشاري (2013/2012) مليون جنيه	
				متوسط	53	72	-	34. عدد المشاريع الإستشارات والمعاینات للمركز الإستشاري (2013/2012)	
					34	-	-	35. عدد الدورات والندوات لخدمة المجتمع (2013)	
				ضعيف	2200	-	-	36. عدد الخريجين المسجلين بوحدة متابعة الخريجين	
					50%	-	80%	37. نسبة رضا الخريج عن الخدمات التي تقدمها الكلية	



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

وبناء على نقاط الضعف التي تم استخلاصها من خلال أنشطة التقييم الذاتي في محوري القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية، تم وضع الخطة التنفيذية التالية مع مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء لمعالجة وتحسين نقاط الضعف.

المعيار	أهم المجالات التي تحتاج إلي تحسين	المخرجات	أنشطة ومهام المعالجة والتحسين نقاط الضعف	فترة التنفيذ		مسؤولية التنفيذ	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء
				من	إلى		
(1) التخطيط الإستراتيجي	محدودية التوعية بالرؤية والرسالة والخطة الاستراتيجية	زيادة الوعي بالرؤية والرسالة والخطة الاستراتيجية	1- إرسال الخطة بالبريد الالكتروني لجميع أعضاء الكلية. 2- وضع الخطة على الموقع الالكتروني للكلية 3- لقاءات توعية لاجتماع هيئة التدريس والطلاب والاداريين.	2014/1	2014/5	وحدة الجودة + وحدة الخدمات الالكترونية + الأقسام العلمية	نتيجة استبيان الرأي للاطراف المعنية عن مدى وعيهم بالرؤية والرسالة والخطة الاستراتيجية
(2) الهيكل التنظيمي	ضعف تفعيل خطة إدارة الأزمات والكوارث	زيادة وعي الأطراف المعنية بالخطة وقدرتهم على تنفيذها	1- عمل إشارات وعلامات إرشادية وتحذيرية. 2- عقد ندوات للعاملين والطلاب وتوعيتهم بالخطة. 3- عمل دليل خاص بوحدة إدارة الأزمات والكوارث وتوزيعه على الأقسام والادارات ونشره على موقع الكلية. 4- عمل تجارب محاكاة	2014/1	2014/6	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة + وحدة إدارة الأزمات	وجود علامات إرشادية في مباني الكلية + تفعيل الخطة
(3) القيادة والحوكمة	عدم قياس أثر مردود التدريب على الأداء	دراسة أثر التدريب علي الأداء	1- جمع بيانات عن الدورات التدريبية والمتدربين وعمل احصائيات بها. 2- دراسة مردود الدورات على المتدربين	2014/1	2014/6	وحدة الجودة	تحسن مؤشرات أداء المتدربين
(4) المصادقية والأخلاقيات	محدودية التوعية بحقوق الملكية الفكرية	زيادة الوعي بحقوق الملكية الفكرية	1- عقد ندوات عن الاجراءات التي تتبعها الكلية للمحافظة على حقوق الملكية الفكرية. 2- نشر إجراءات حقوق الملكية الفكرية على موقع الكلية.	2014/1	2014/6	إدارة الكلية + رؤساء الأقسام	نتيجة استبيان الرأي حول الاجراءات



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	التكلفة	فترة التنفيذ		مسؤولية التنفيذ	أنشطة ومهام المعالجة والتحسين نقاط الضعف	المخرجات	أهم المجالات التي تحتاج إلي تحسين	المعيار
تعيين وتدريب إداريين وفنيين جدد مراجعة وتقييم الأعمال التي يقوم بها كل موظف وعامل	-	2014/12	2014/1	أمين الكلية	1. عمل دراسة لأسباب النقص وطرق العلاج 2. تأهيل الإداريين للقيادة 3. تعيين وتدريب الفنيين	تقليل العجز في الإداريين والفنيين تفعيل التوصيف الوظيفي بدرجة أكبر	عجز في عدد الإداريين والصف الثاني للقيادات الإدارية نقص في أعداد الفنيين المؤهلين في المعامل	(5) الجهاز الإداري
زيادة موارد الصناديق الخاصة بنسبة 25%	-	2014/12	2014/1	مدير مركز الدراسات والاستشارات الهندسية مدير البرامج الجديدة	1- إعداد خطة خمسية لزيادة الموارد الذاتية. 2- تنمية موارد الصناديق الخاصة بالكلية. 3- تخفيف الخصومات من الأعمال الاستشارية	توفير المخصصات المالية اللازمة لوحدات الكلية	عدم كفاية الموارد	(6) الموارد
زيادة مستوى رضا ذوى الاحتياجات الخاصة بالأشخاص لرعاية الشباب	100000	2014/12	2014/1	عميد الكلية + وكيل الكلية لشئون الطلاب + أمين الكلية	1- عمل خطة متكاملة لتقديم الدعم في شتى المجالات (مثل ذلك: تسهيلات إنشائية/ دعم أكاديمي/ رعاية صحية ونفسية). 2- تشغيل المصاعد والتسهيلات الانشائية. 3- عمل مواقف خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة.	وجود وسائل لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	ضعف دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	(6) الموارد
زيادة أعداد الطلاب الممارسين للأنشطة	-	2014/12	2014/1	عميد الكلية + مدير رعاية الشباب	1- عقد برتوكولات تعاون بين الكلية والادارات التعليمية المحيطة بها. 2- عقد برتوكولات تعاون بين الكلية والاندية الرياضية المحيطة بها.	زيادة أماكن ممارسة الأنشطة الطلابية بالكلية	نقص أماكن ممارسة الأنشطة الطلابية بالكلية	(6) الموارد
زيادة رضا جميع الأطراف المعنية عن خدمة الأنترنت بالكلية	-	2014/12	2014/1	عميد الكلية + مدير رعاية الشباب +مدير وحدة الخدمات الألكترونية	1- إستكمال مد شبكة الأنترنت فى باقى القاعات والمعامل	توصيل خدمة الأنترنت فى جميع الأماكن بالكلية	نقص خدمة الأنترنت فى بعض الأماكن بالكلية	(6) الموارد



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

المعيار	أهم المجالات التي تحتاج إلي تحسين	المخرجات	أنشطة ومهام المعالجة والتحسين نقاط الضعف	مسؤولية التنفيذ	فترة التنفيذ	التكلفة	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء
(7) المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	عدم إقامة ملتقى التوظيف السنوي	الاعداد لملتقى التوظيف السنوي	1- مخاطبة الشركات والهيئات لحضور الملتقى. 2- تحديد برنامج الملتقى. 3- عمل قاعدة بيانات لطلاب الخريجين. 4- تنسيق العلاقات بين الشركات والطلاب والكلية.	رؤساء الأقسام + قسم العلاقات العامة + وحدة الخريجين	2014/12 2014/1	10000	عقد الملتقى
(8) الطلاب والخريجون	عدم تفعيل آلية الكشف عن الطلاب المتعثرين مبكرا	وجود قوائم بأسماء الطلاب المتعثرين اتخاذ إجراءات بشأن هؤلاء الطلاب	1- التنبيه على أعضاء هيئة التدريس بعمل اختبارات دورية و حصر الطلاب المتعثرين. 2- اتخاذ الاجراء المناسب لدعم هؤلاء الطلاب 3- تقليل نسبة المقبولين من الثانوية الصناعية وإعداد الفنيين	الأقسام العلمية وكيل الكلية لشئون الطلاب	2014/12 2014/1	-	تحسين نتائج الطلاب
(8) الطلاب والخريجون	عدم تفعيل برامج جذب الطلاب الوافدين	حملة تسويقية لبرامج الكلية	1- مراسلة المؤسسات التعليمية على المستوى الأقليمي. 2- التوسع في نشر برامج الكلية من خلال موقع الكلية ومراسلات السفارات للدول المحيطة	وكيل الكلية لشئون الطلاب وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	2014/12 2014/1	-	زيادة أعداد الطلاب الوافدين بالكلية من الدول المختلفة
(9) المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	ضعف الوعي بالمعايير الأكاديمية	زيادة الوعي بالمعايير الأكاديمية	1. عقد ندوات توعية وورش عمل بالمعايير الأكاديمية 2. برنامج تدريبي لتطبيق المعايير	وكيل الكلية لشئون الطلاب وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا إدارة الجودة	2014/12 2014/1	-	تحديث توصيف المقررات والبرامج سنوياً



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

المعيار	أهم المجالات التي تحتاج إلي تحسين	المخرجات	أنشطة ومهام المعالجة والتحسين نقاط الضعف	مسؤولية التنفيذ	فترة التنفيذ	التكلفة	مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء
(10) التعليم والتعلم	ضعف قياس فاعلية التدريب الميداني	أخذ نتائج في تقييم الطلاب وزيادة فاعلية التدريب	1- تفعيل الآليات الموثقة لتقويم نتائج الطلاب مثل تقرير المشرفين وتقارير جهات التدريب. 2- قياس فاعلية التدريب من خلال وضع مؤشرات لها. 3- اتخاذ الاجراءات التصحيحية 4- وضع درجات على التدريب	وكيل الكلية لشئون الطلاب الأقسام العلمية	2014/1 2014/12	-	ارتفاع مؤشرات فاعلية التدريب زيادة أماكن التدريب
(11) أعضاء هيئة التدريس	ضعف القياس الفعلي للرضا الوظيفي	إتخاذ الإجراءات اللازمة لزيادة الرضا الوظيفي	1. توزيع الإستهيبان علي جميع أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. 2. إتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة	وكيل الكلية لشئون الطلاب وحدة الجودة	2014/1 2014/12	-	زيادة الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
(12) البحث العلمي	ضعف الإمكانيات المادية المتاحة لدعم البحث العلمي والأنشطة العلمية	دراسة دعم البحث العلمي من مصادر التمويل الذاتي	1. دراسة دعم البحث العلمي من مصادر التمويل بالكلية 2. الإتصال بمراكز الإنتاج	عميد الكلية وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا	2014/1 2014/12	-	زيادة نسبة الأبحاث المنشورة دوليا
(13) الدراسات العليا	ضعف الإجراءات التصحيحية لبرامج الدراسات العليا	إستكمال المراجعات الخارجية	1. إستكمال المراجعات 2. عمل الإجراءات التصحيحية	وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا + الأقسام العلمية	2014/1 2014/12	-	إستكمال المراجعات الخارجية لجميع برامج الدراسات العليا
(14) إدارة الجودة وتقييم القدرة المؤسسية	عدم وجود مخصصات مالية لوحدة الجودة	وجود مخصصات مالية لوحدة الجودة	1- تنمية الموارد الذاتية بالكلية وتخصيص نسبة منها لأنشطة وحدة الجودة 2- تنفيذ لائحة الإستمرارية لوحدة الجودة. 3- التشجيع المعنوي .	عميد الكلية	2014/1 2014/12	-	تلبية احتياجات وحدة الجودة وجود خطط تحسين مستمرة ومفعلة
(14) إدارة الجودة وتقييم القدرة المؤسسية	محدودية الاستفادة من قياس رضا الأطراف المجتمعية	تقارير وإجراءات تصحيحية تلبي احتياجات الأطراف المجتمعية	1- إرسال تقارير عن نتائج استبيان الأطراف المجتمعية. 2- جمع آراء الأطراف المجتمعية وإعداد خطة لإجراءات تصحيحية وتحسينية	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع + وحدة الجودة	2014/1 2014/12	-	زيادة رضا الأطراف المجتمعية



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2012-2017) - جامعة بنها

مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	التكلفة	فترة التنفيذ		مسؤولية التنفيذ	أنشطة ومهام المعالجة والتحسين نقاط الضعف	المخرجات	أهم المجالات التي تحتاج إلي تحسين	المعيار
		2013	2014					
تعديل البرامج والمقررات	-	2013	2014	الأقسام العلمية	1- تحليل استبيان رأي الأطراف المجتمعية في مخرجات التعليم بالبرامج ورضاهم عن الخريج. 2- عمل لقاءات لمناقشة البرامج والمقررات	توصيات الأطراف المجتمعية لتحسين البرامج والمقررات	ضعف مشاركة الأطراف المجتمعية في تطوير برامج البكالوريوس والدراسات العليا	(14) إدارة الجودة وتقويم القدرة المؤسسية
تحسن نسبة رضا الطلاب في استبيان المقرر	-	2013	2014	الأقسام العلمية	1- نشر رأي الطلاب على مجتمع الكلية. 2- مخاطبة رؤساء الأقسام بأراء الطلاب لاتخاذ إجراءات المساءلة والمحاسبة الضرورية.	وجود وسائل فاعلة لتطوير نظام المسائلة والمحاسبة فيما يخص تحسين الفاعلية التعليمية	ضعف تفعيل آلية ربط الحوافز بالاداء فيما يخص تحسين الفاعلية التعليمية	(14) إدارة الجودة وتقويم القدرة المؤسسية



الخطة الاستراتيجية لكلية الهندسة بشبرا (2017-2012) - جامعة بنها

وبناء علي تحليل ماتم إنجازه في الفترات السابقة (2010 حتى 2013)، يمكن تلخيص أهم مشروعات الاستكمال والمشروعات الجديدة الضرورية خلال الفترات المستقبلية (2014 حتى 2017) من الخطة الاستراتيجية (2012-2017) في الجدول التالي:

جدول (3-5): الخطة الاستثمارية لتحسين الوضع التنافسي لكلية الهندسة بشبرا

مسئولية المتابعة	مؤشرات الأداء والتنفيذ	الميزانية المتوقعة (جميع القيم بالآلاف جنيه)			اسم المشروع	
		الإجمالي	2017/2016	2016/2015		2015/2014
					أولاً: مشروعات الاستكمال:	
رؤساء الأقسام + إدارة الكلية	إستكمال المعامل بنسبة لاتقل عن 80% من المطلوب	1500	500	500	500	استكمال معامل العلوم الأساسية
		2500	500	1000	1000	استكمال الورش العامة
		3000	500	1000	1500	استكمال معامل ميكانيكا
		2500	1000	1000	500	استكمال معامل كهرباء
		750	250	250	250	استكمال معمل مدني
		750	250	250	250	استكمال معمل مساحة
		300	100	100	100	استكمال معمل عمارة
الإدارة الهندسية	تنفيذ الشبكة	2500	500	500	1500	شبكة الكهرباء
إدارة الكلية	تنفيذ التجهيزات بنسبة لاتقل عن 80% من المطلوب	2500	500	1000	1000	تجهيزات المبني الجديد بالخلفاوي
		600	200	200	200	تجهيزات المبني القديم بالخلفاوي
					ثانياً: المشروعات الجديدة:	
إدارة الكلية	تنفيذ المكتبة المركزية	1000	200	300	500	المكتبة المركزية
إدارة الكلية	تنفيذ المنظومة بنسبة لاتقل عن 80% من المطلوب	500	100	150	250	منظومة حريق للمبني القديم بالخلفاوي
		1000	200	300	500	منظومة حريق للمبني الرئيسي
منسقي البرامج + الاداره الهندسيه/إدارة الكلية	إستكمال المعامل بنسبة لاتقل عن 80% من المطلوب	750	250	250	250	استكمال معمل هندسة صناعية
		750	250	250	500	استكمال معامل الطاقة والطاقة المستديمة
إدارة الكلية	تنفيذ الشبكة	500	100	200	200	شبكة التليفونات الرقمية
		21400	5400	7250	9000	الإجمالي



الخلاصة: 1/ التخطيط الإستراتيجي لكلية الهندسة بشبرا

1/1 الخطة الإستراتيجية لكلية:

توجد لكلية الهندسة بشبرا خطة استراتيجية شاملة للفترة 2010-2015 موثقة ومعتمدة من مجلس الكلية رقم (66) بتاريخ 2011/12/13 **(مرفق 1-1/1)**، كما تم تحديث الخطة الاستراتيجية 2012-2017 (الإصدار الأول) موثقة ومعتمدة من مجلس الكلية رقم (83) بتاريخ 2013 /6/11 **(مرفق 2-1/1)**، وأخيرا تم تحديث الخطة بناء على ملاحظات المراجعة الداخلية والخارجية **(مرفق 3-1/1)** وعليه تم إعداد الخطة الاستراتيجية 2012-2017 الاصدار الثاني (نوفمبر 2013) موثقة ومعتمدة من مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17، **(مرفق 4-1/1)**، وأخيرا تم إتمادها من مجلس الجامعة رقم (105) بتاريخ 2013/12/30، **(مرفق 5-1/1)**.

1/1/1 التحليل البيئي (SWOT) لكلية:

وافق مجلس الكلية على منهجية عمل الخطة الإستراتيجية و التنفيذ و آلية إخراجها من مجلس الكلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11، **(مرفق 1-1/1/1)** على النحو التالي:

1. تشكيل فريق لإعداد وتطوير الخطة الاستراتيجية **(مرفق 2-1/1/1)**، وقد روعي في إختيار الفريق ذوي الخبرة والمهارة إعتقادا على السيرة الذاتية للفريق **(مرفق 3-1/1/1)**.
2. عقد ثمانية ورش عمل للتوعية بأهمية التخطيط الاستراتيجي وطرق تحليل البيئة الداخلية والخارجية والتهيئة لهذا التخطيط حضرها أعضاء الفريق التنفيذي للتخطيط الاستراتيجي. كما تم عقد أربعة ندوات لجميع العاملين بالكلية بهذا الخصوص وذلك كما هو مبين في محاضر الإجتماعات **(مرفق 4-1/1/1)**.
3. جمع البيانات والمعلومات عن طريق الإحصاءات المتوفرة في الكلية واللقاءات والاستبيانات مع الأطراف المختلفة **(مرفق 5-1/1/1)**.
4. تحليل الاستبيانات و تحديد إحتياجات وتوقعات الأطراف المختلفة **(مرفق 6-1/1/1)**.
5. عرض نتائج التحليل البيئي ومناقشته مع الأطراف المختلفة **(مرفق 7-1/1/1)**.
6. تحديد أهم نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات والتي تم توثيقها بالخطة الاستراتيجية للكلية، بالإضافة إلي مصفوفة تحليل العوامل الداخلية والخارجية، **(مرفق 8-1/1/1)**.
7. مناقشة الغايات والأهداف الإستراتيجية والأهداف الإجرائية وألويات الكلية لإعداد الخطة الإستراتيجية والتنفيذية مع أعضاء مجلس الكلية، **(مرفق 9-1/1/1)**.
8. عمل مقارنة مرجعية وتحليل الفجوة لهذه النتائج بالمؤسسات الأخرى المناظرة **(مرفق 10-1/1/1)**.
9. وضع الخطة التنفيذية لتحقيق الغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية **(مرفق 11-1/1/1)**.
10. مناقشة إرتباط الخطة الإستراتيجية للكلية بالخطة الإستراتيجية للجامعة مع أعضاء مجلس الكلية، **(مرفق 1-1/1-12)**.
11. إخراج الخطة الإستراتيجية في شكلها النهائي وإتمادها من مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17، ثم اعتمادها من مجلس الجامعة رقم (105) بتاريخ 2013/12/30، **(مرفق 13-1/1/1)**.
12. وأخيرا تم تحديد آلية لمتابعة الخطة الإستراتيجية والتنفيذية وكيفية تحليل نسب الإنجاز ومناقشتها في مجلس الكلية، **(مرفق 14-1/1/1)**.



2/1/1 الرؤية والرسالة:

بعد الإنتهاء من التحليل البيئي والمقارنة المرجعية وتحليل الفجوة تم تحديث الرؤية و الرسالة واعتمادهما من مجلس الكلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11، **(مرفق 1-2/1/1)**

رؤية الكلية:

تتطلع كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها أن تكون كلية رائدة في مجالات التعليم الهندسي والبحث العلمي علي المستوي الإقليمي والدولي وأن تقدم خدمة مجتمعية متميزة.

رسالة الكلية:

تلتزم كلية الهندسة بشبرا بإعداد خريج مزود بالمعارف والمهارات التي تؤهله للمنافسة في سوق العمل، كما تلتزم بإنتاج بحث علمي متميز على المستوى الدولي، وتقديم خدمات مجتمعية متميزة، وذلك في إطار القيم الإنسانية والأخلاقية.

وقد شارك في صياغة رؤية ورسالة الكلية جميع الأطراف من خلال تصميم إستبيان عن الرؤية والرسالة، **(مرفق 2-2/1/1)**، وتم أخذ ملاحظات المراجع خارجي، ثم إعتماها بمجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17، **(مرفق 3-2/1/1)**، ويتم نشر الرؤية والرسالة داخل وخارج الكلية بالوسائل المختلفة كالمطويات، ودليل الطالب وذلك بمداخل مباني الكلية وأمام المدرجات وبداخلها وبلوحة الاعلانات الرئيسية وشبكة المعلومات (الإنترنت) كما تنصدر المطويات و المطبوعات الخاصة بالندوات وورش العمل والاجتماعات التي تعقدها الكلية. **(مرفق 4-2/1/1)**، هذا وقد وضعت الكلية آلية لمراجعة وتحديث الرؤية والرسالة بشكل دوري كل خمس سنوات كحد أقصى لمواكبة التطورات المحلية والعالمية لإعداد مهندسين أكفاء لتوفير خدمة مجتمعية ترضى المستفيدين. وتم إعتما ذلك بمجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17، **(مرفق 5-2/1/1)**

Strategic Objectives

3/1/1 الغايات والأهداف الإستراتيجية:

تم تحديد الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية بناءً على التحليل البيئي وهي:

- الغاية الأولى: جودة التعليم والتعلم
- الغاية الثانية: جودة البحث العلمي
- الغاية الثالثة: تطوير خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة
- الغاية الرابعة: تطوير الحرم الجامعي والبنية التحتية
- الغاية الخامسة: تطوير الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات
- الغاية السادسة: تنمية الموارد البشرية
- الغاية السابعة: الإصلاح الإداري والهيكلية
- الغاية الثامنة: تنمية الموارد المالية
- الغاية التاسعة: الإهتمام بالقيم والأخلاقيات



ولتحقيق الغايات الإستراتيجية لكلية تم تحديد أهداف إستراتيجية قابلة للتنفيذ والقياس بالتوافق مع الأهداف و الأبعاد الاستراتيجية لخطة الجامعة، والتي تتلخص في الأهداف التالية:

- **الهدف الأول:** رفع مستوى جودة التعليم والتعلم والعمل علي تقديم خدمة تعليمية متميزة..
- **الهدف الثاني:** الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمي.
- **الهدف الثالث:** الإهتمام بخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة.
- **الهدف الرابع:** تطوير وتحقيق الاستخدام الأمثل للمباني القائمة والبنية التحتية.
- **الهدف الخامس:** تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.
- **الهدف السادس:** تنمية الموارد البشرية لمواكبة الرؤية المستقبلية لاستراتيجية الجودة.
- **الهدف السابع:** الإصلاح الإداري والهيكلية لمواكبة الرؤية الطموحة لاستراتيجية الجودة.
- **الهدف الثامن:** تنمية الموارد المالية والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة وخلق مصادر جديدة للتمويل الذاتي.
- **الهدف التاسع:** الحفاظ علي القيم والأخلاقيات التعليمية والبحثية والمهنية والإدارية.

وتم عرض ومناقشة الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية لكلية مع الأطراف المختلفة داخل وخارج الكلية وتمثل هذه الأطراف في قيادات أكاديمية (العميد والوكلاء ورؤساء أقسام)، مديري الإدارات . ممثلين عن الأساتذة و الأساتذة المساعدين والمدرسين وهيئة التدريس المعاونة، اتحاد الطلاب وأعضاء من المجتمع المدني وقد تم اعتماد الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية لكلية من مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17 **(مرفق 1/1-3)**، كما تم نشر هذه الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية لكلية على موقع الكلية وموقع وحدة ضمان الجودة. وقد وضعت الكلية آلية لمراجعة وتحديث الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية بشكل دوري كل خمس سنوات كحد أقصى لمواكبة التطورات المحلية والعالمية لإعداد مهندسين أكفاء لتوفير خدمة مجتمعية ترضى المستفيدين، وتم اعتمادها من مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17 **(مرفق 1/1-2)**

4/1/1 الخطة التنفيذية لتطبيق إستراتيجية الكلية:

توجد خطة تنفيذية للخطة الإستراتيجية بالكلية مكونة من تسعة أهداف أساسية و كل هدف مقسم إلى أهداف إجرائية وتوجد آلية لتنفيذ هذه الأنشطة والمهام ومسئول عن كل نشاط. كذلك توجد مؤشرات لقياس تنفيذ الأنشطة وجدول زمني لتنفيذها . وقد بدأت الكلية فى تنفيذ الخطة منذ إقرارها بمجلس الكلية (66) بتاريخ 2011/12/13 **(مرفق 1/1-4)**، تغطي الخطة جميع الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية الخاصة بالكلية ويتضح ذلك من خلال فحص الخطة وقد وضع أمام كل غاية الأهداف التى تحققها وكذا أمام كل هدف الإجراءات والخطوات التنفيذية التى تحققه ومؤشر النجاح الخاص به وتم إشتقاقها بمنظور تحليلي بحيث أن مجموع الإجراءات تحقق جميع الأهداف والغايات. ويوجد أمام كل خطوة تنفيذية أولويات التنفيذ فى ضوء معيارين هما أثر التنفيذ على الأداء وسد الفجوة القائمة به وكذلك تكلفة ومتطلبات التنفيذ ، وقد حددت الخطة التنفيذية بدقة المسئوليات لتنفيذ المهام وتتضمن الخطة على جدول زمني محدد ومؤشرات لتقييم الأداء **(مرفق 1/1-2)**. وتوجد آلية للتنفيذ والمتابعة معتمدة من مجلس الكلية **(مرفق 1/1-3)** تقدم تقريراً دورياً عن نسب الإنجاز بالخطة التنفيذية ، وقد شكل مجلس الكلية لجنة عليا لمتابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية طبقاً للجدول الزمني،



(مرفق 4-4/1/1)، كما توجد آلية لضمان تطبيق ومتابعة وتحديث الخطة الاستراتيجية معتمدة من مجلس الكلية، (مرفق 5-4/1/1).

وتوجد مصادر التمويل اللازم لتنفيذ الخطة التنفيذية حيث تعتمد الكلية على الخطه الاستثماريه و تمويل مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد بالاضافه الى الموارد الذاتية للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية (مرفق 6-4/1/1).

وتم مناقشة تحليل نسب انجاز الخطط التنفيذية للفترات السابقة وخطط تحسين مستقبلية، مجلس الكلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11، ثم تحديثها في مجلس كلية رقم (1) بتاريخ 2013/09/24، واخيرا تحديثها بمجلس كليه رقم (4) بتاريخ 2013/12/17، (مرفق 7-4/1/1).

6/1/1 ارتباط الخطة الاستراتيجية لكلية بخطة الجامعة :

تم وضع الخطة الاستراتيجية لكلية (2012-2017) تزامنا مع الخطة الاستراتيجية للجامعة (2012-2017)، وقد حرص الفريق الاستراتيجي بالكلية علي وجود توافق بين الأهداف الاستراتيجية للكلية مع الأهداف الاستراتيجية للجامعة وذلك باعتبار الكلية جزء من الجامعة يتشارك معها في نفس الظروف والموارد والمعوقات. ويتلخص هذا التوافق في الجدول التالي: (مرفق 1-5/1/1)

رؤية الكلية	رؤية الجامعة
تتطلع كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها أن تكون كلية رائدة في مجالات التعليم الهندسي والبحث العلمي علي المستوى الإقليمي والدولي وأن تقدم خدمة مجتمعية متميزة.	تسعي جامعة بنها إلي أن تنصدر الجامعات المحلية والإقليمية في التصنيفات الدولية.
رسالة الكلية	رسالة الجامعة
تلتزم كلية الهندسة بشبرا بإعداد خريج مزود بالمعارف والمهارات التي تؤهله للمنافسة في سوق العمل، كما تلتزم بإنتاج بحث علمي متميز على المستوى الدولي، وتقديم خدمات مجتمعية متميزة، وذلك في إطار القيم الإنسانية والأخلاقية.	تلتزم جامعة بنها بتحقيق مسئوليتها المجتمعية في مجال المعرفة والتعليم والبحث العلمي، ودعم تكنولوجيا المعلومات والتنمية المستدامة والقيم المشتركة علي المستوى المحلي والإقليمي.

وبمراجعة رؤية الكلية ورسالتها مع رؤية الجامعة ورسالتها يتضح وجود تناسق واضح بين رؤية الكلية ورؤية الجامعة، كما أن كلا الرسالتين تركزان علي تقديم برامج دراسية عالية الجودة للوصول إلي خريج متميز قادر علي المنافسة في سوق العمل، كما تلتزم بإنتاج بحث علمي متميز على المستوى الدولي، وتقديم خدمات مجتمعية متميزة، وذلك في إطار القيم الإنسانية والأخلاقية.



كما يتلخص التوافق بين أهداف الكلية والابعاد الاستراتيجية للجامعة في الجدول التالي:

الأهداف الاستراتيجية للجامعة	الغايات الاستراتيجية للجامعة
<p>1. إستحداث برامج جديدة / تطوير البرامج القائمة لمواكبة مستجدات وتلبي إحتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي</p> <p>2. تحديث مستمر لإستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم لمواكبة التطور العلمي في تكنولوجيا المعلومات</p> <p>3. تقديم خدمات تعليمية ورعاية متميزة تحقق رضا الطلاب</p>	<p>الغاية الأولى: إعداد كوادر متميزة في جميع مجالات التعليم تواكب سوق العمل المحلي والإقليمي</p>
<p>4. توفير نظم فعالة لإختيار وتعيين ومتابعة وتقييم أداء القائمين علي العملية التعليمية</p> <p>5. تنمية مستمرة لمهارات وقدرات القائمين علي العملية التعليمية</p> <p>6. توفير بيئة محفزة فعالة تحقق رضا القائمين علي العملية التعليمية</p> <p>7. الإصلاح الهيكلي والإداري</p>	<p>الغاية الثانية: تحقيق الأداء المتميز للموارد البشرية القائمة علي العملية التعليمية</p>
<p>8. تقديم ط تطوير برامج الدراسات العليا تتفق وإحتياجات خطط التنمية المستدامة للمجتمع</p> <p>9. تشجيع التعاون وتبادل الخبرات مع المؤسسات البحثية المتميزة علميا</p> <p>10. تطوير البحث العلمي للمساهمة الفعالة في تنفيذ خطط البحث العلمي علي المستوي القومي</p> <p>11. توفير بيئة محفزة للبحث العلمي</p>	<p>الغاية الثالثة: الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا وجودة وإخلاقيات البحث العلمي</p>
<p>12. التمية الفعالة للمجتمع المحلي والقومي وتحقيق التكامل بين الجامعة والمجتمع</p> <p>13. توظيف التعليم والبحوث العلمية لخدمة المجتمع والبيئة المحيطة وتنمية الإقتصاد القومي</p> <p>14. تطوير خطط وبرامج خدمة المجتمع لتحقيق رضا الأطراف المستفيدة</p> <p>15. تحقيق مشاركة فعالة لكافة الأطراف المستفيدة في جميع أنشطة الجامعة</p>	<p>الغاية الرابعة: كسب ثقة المجتمع المحلي والإقليمي</p>
<p>16. إستكمال الحرم الجامعي</p> <p>17. تطوير البنية التحتية ونظام الصيانة للأجهزة والمشآت</p> <p>18. إستيفاء متطلبات الهيئة فيما يخص القاعات والمعامل والتجهيزات والأجهزة لكليات الجامعة</p> <p>19. تطوير البنية التحتية للإتصالات وتكنولوجيا المعلومات</p>	<p>الغاية الخامسة: تطوير وتحديث البنية التحتية بما يتناسب والقياسات المرجعية الدولية</p>
<p>20. حسن إدارة الموارد المتاحة</p> <p>21. إستحداث موارد ذاتية متنوعة</p>	<p>الغاية السادسة: تنمية الموارد المالية</p>



الأهداف الاستراتيجية لكلية	الغايات الاستراتيجية لكلية
الهدف الإستراتيجي الأول: رفع مستوى جودة التعليم والتعلم والعمل علي تقديم خدمة تعليمية متميزة.	الغاية الأولى: جودة التعليم والتعلم
الهدف الإستراتيجي الثاني: الإرتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمي.	الغاية الثانية: جودة البحث العلمي
الهدف الإستراتيجي الثالث: الإهتمام بخدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة.	الغاية الثالثة: تطوير خدمة المجتمع وتنمية البيئة المحيطة
الهدف الإستراتيجي الرابع: تطوير وتحقيق الأستخدام الأمثل للمباني القائمة والبنية التحتية.	الغاية الرابعة: تطوير الحرم الجامعي والبنية التحتية
الهدف الإستراتيجي الخامس: تطوير البنية التحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.	الغاية الخامسة: تطوير الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات
الهدف الإستراتيجي السادس: تنمية الموارد البشرية لمواكبة الرؤية المستقبلية لاستراتيجية الجودة.	الغاية السادسة: تنمية الموارد البشرية
الهدف الإستراتيجي السابع: الإصلاح الإداري والهيكلية لمواكبة الرؤية الطموحة لاستراتيجية الجودة.	الغاية السابعة: الإصلاح الإداري والهيكلية
الهدف الإستراتيجي الثامن: تنمية الموارد المالية والأستخدام الأمثل للموارد المتاحة وخلق مصادر جديدة للدخل.	الغاية الثامنة: تنمية الموارد المالية

وفى ضوء ما سبق فإنه توجد لكلية إستراتيجية محدثة تسيير فى إطار الإستراتيجية المحددة لها من الجامعة، وتساند الجامعة الكلية فى هذه الإستراتيجية وتشجعها على تنفيذها حيث تقوم الجامعة بدعم مشروعات التطوير من خلال التسهيلات المادية و الإدارية لجميع مشروعات التطوير التى تتبناها الكلية و خصوصا فى مجال تدريب القيادات الأكاديمية و الإدارية و توفير الخدمات الالكترونية ودعم نظام المكتبات و نظام ضمان الجودة وشئون الطلاب من خلال مركز تقنية الاتصالات و المعلومات.

2/1 الوضع التنافسى للكلية:

1/2/1 السمات التنافسية للكلية ودورها فى المجتمع:

كلية الهندسة بشبرا، كلية عريقة حيث ترجع بداية تأسيسها إلى الشعبة الهندسية بالمعهد العالى الفنى بالقاهرة والذي تأسس فى أكتوبر عام 1961 وكانت الشعبة الهندسية تمنح درجة البكالوريوس فى الهندسة بعد دراسة خمس سنوات باللغة الإنجليزية للمصريين والأفارقة. وعلى مدار أكثر من خمسين عامًا تعتبر الكلية كأحد مراكز التميز فى التعليم الهندسي والبحث العلمي وخدمة المجتمع فى مصر والشرق الأوسط. وتبنت الكلية خلال تلك العقود من معايير أكاديمية لبرامجها المختلفة والتي تجمع بين المعرفة والمهارات المختلفة وذلك قبل التوجه للحديث عن هذه المعايير فى إطار نظم الجودة بسنوات مما أكسب خريجي الكلية سمعة طيبة جعلتهم على قائمة المرغوب فيهم فى سوق العمل والجهات البحثية محليًا وإقليميًا.



ويمكن تلخيص السمات التنافسية لكلية الهندسة بشبرا في النقاط الآتية:

- بالإضافة إلى الأقسام التقليدية والأساسية ، تمتلك كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها وضعا تنافسيا متميزا إذ تتوفر الكلية وسط كليات الهندسة المناظرة بثلاثة أقسام متميزة هي :
 - قسم هندسة المساحة
 - برنامج الهندسة الصناعية
 - برنامج هندسة الطاقة والطاقة المستدامة
- بالإضافة إلى المعامل التقليدية والأساسية التي تتواجد بكليات الهندسة وتخدم المقررات في الأقسام المختلفة، تتميز الكلية علي المستوى المحلي والإقليمي بمعامل إضافية متميزة هي:

معامل تخصصية متميزة بقسم الرياضيات والفيزيكا الهندسية:

- معمل أبحاث فيزياء وتكنولوجيا الليزر والنانو تكنولوجي

معامل تخصصية متميزة بقسم هندسة المساحة:

- معمل نظم المعلومات الجغرافية

- معمل الإستشعار عن بعد

معامل تخصصية متميزة بقسم الهندسة الكهربائية:

- معمل متقدم لخطوط النقل الكهربائية

- معمل سيسكو لشبكات الحاسب

- معمل ICDL معتمد من اليونيسكو

معامل تخصصية متميزة بقسم الهندسة الميكانيكية وبرنامج الطاقة والطاقة المستدامة:

- معمل الطاقة الشمسية والخلايا الكهروضوئية

- معمل طاقة الرياح

- معمل البيئة والقياسات الهندسية

- بالإضافة إلى الشعب والتخصصات التقليدية والأساسية التي تتواجد بمعظم أقسام كليات الهندسة المصرية، تتميز كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها إذ تتوفر الكلية مقارنةً بكليات الهندسة المناظرة بثلاثة شعب وتخصصات متميزة هي:

○ دراسات عليا متميزة بقسم هندسة المساحة:

- تخصص نظم المعلومات الجغرافية

- تخصص الإستشعار عن بعد

○ دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة المعمارية:

- تخصص صيانة وترميم الأثار

○ دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة الكهربائية:

- تخصص هندسة الجهد العالي

○ دراسات عليا متميزة بقسم الهندسة الميكانيكية:

- تخصص ميكاترونكس

- تخصص الهندسة الصناعية

- كما تتميز بوجود عدد من اعضاء هيئة التدريس بها يشاركون في اللجان العلمية والبحثية والفنية على مستوى التعليم العالي و الهيئات والوزارات المختلفة بجمهورية مصر العربية،
- وتتميز الكلية بتولي العديد من أعضاء هيئة التدريس مناصب قيادية،
- كما تتميز الكلية بحصول بعض أعضاء هيئة التدريس علي جوائز محلية وعالمية،
- كما تتميز الكلية بحصول عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس على درجات علمية من جامعات مرموقة في الداخل والخارج، ومن مدارس علمية تنسم بالتميز و الشمولية (محلية من الجامعات المصرية وكذلك من



- مدارس عالمية مثل: الولايات المتحدة الأمريكية، المملكة المتحدة، الإتحاد السوفيتي، المانيا، النمسا، اليابان، كندا، إستراليا، و.... غيرها)،
- تتوافر وحدات ذات طابع خاص بكلية لخدمة المجتمع وقضايا التنمية والتي من شأنها تعظيم قدراتها في توفير موارد متجددة لكلية من خلال التعاون مع مواقع الإنتاج والخدمات بالمجتمع. بالإضافة إلى قيام الورش الإنتاجية بإنتاج ما تحتاجه المؤسسات و الهيئات التعليمية و المؤسسات الأخرى. كما يقوم مركز الإستشارات الهندسية بتقديم الدعم الهندسي و الفني للمشروعات والمواقع الإنتاجية بمنطقة شبرا الخيمة الصناعية. وتتميز الكلية محلياً وإقليمياً بإشراك الطلاب في خدمة المجتمع عن طريق المشاركة في المسابقات المحلية و الحصول على مراكز متقدمة،
 - كما تتميز الكلية بموقعها الجغرافي المتميز والذي يمثل نقطة تلاقى ثلاث محافظات (القاهرة والقليوبية و الجيزة) مما يتيح لها خدمة ابناء عدد كبير من طلاب و فئات مجتمعية بتلك المحافظات الثلاث الى جانب ابناء المحافظات الأخرى على مستوى الجمهورية و من خارج مصر.

وتم عرض و مناقشة هذه السمات بمجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17, **(مرفق 1-1/1)**.

خطة تحسين الوضع التنافسي لكلية (الطموحات فى الاجل الطويل):

وبناء على المقارنة المرجعية وتحليل الفجوة بين الكلية والكليات المناظرة (كلية الهندسة جامعة القاهرة، كلية الهندسة جامعة عين شمس، وكلية الهندسة بالمطرية جامعة حلوان) ، تم إعداد خطة تحسين الوضع التنافسي وإعتماده من مجلس الكلية، **(مرفق 2-1/1)**.



قائمة مرفقات معيار التخطيط الاستراتيجي

م	رقم المرفق	بيان المرفق
1	1-1/1	قرار الموافقة على الخطة الاستراتيجية بمجلس الكلية رقم (66) بتاريخ 2011/12/13
2	2-1/1	قرار الموافقة على الخطة الاستراتيجية بمجلس الكلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11
3	3-1/1	توصيات المراجعات الداخلية والخارجية - مجلس الكلية رقم (6) بتاريخ 2014/2/18
4	4-1/1	قرار الموافقة على الخطة الاستراتيجية بمجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17
5	5-1/1	قرار الموافقة على الخطة الاستراتيجية بمجلس الجامعة رقم (105) بتاريخ 2013/12/30
6	1-1/1/1	منهجية عمل الخطة الاستراتيجية والتنفيذية - مجلس كلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11
7	2-1/1/1	فريق إعداد وتطوير الخطة الاستراتيجية - مجلس كلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11
8	3-1/1/1	السيرة الذاتية لأعضاء فريق إعداد وتطوير الخطة الاستراتيجية
9	4-1/1/1	خطة ورش وندوات توعوية - مجلس الكلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11
10	5-1/1/1	نماذج الاستبيانات المختلفة - مجلس الكلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11
11	6-1/1/1	تحليل الاستبيانات وتحديد توقعات الأطراف المختلفة - مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17
12	7-1/1/1	عرض نتائج التحليل البيئي وتحليل الفجوة - مجلس كلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11
13	8-1/1/1	أهم نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات - مجلس كلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11
14	9-1/1/1	الغايات والأهداف الاستراتيجية والأهداف الإجرائية وألويات الكلية لإعداد الخطة الاستراتيجية - مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17
15	10-1/1/1	مقارنة مرجعية بالمؤسسات الأخرى المناظرة - مجلس كلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11
16	11-1/1/1	الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية - مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17
17	12-1/1/1	توافق الخطة الاستراتيجية للكلية بالخطة الاستراتيجية للجامعة - مجلس كلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11
18	13-1/1/1	الخطة الاستراتيجية (2012/2017) الإصدار الثاني - مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17
19	14-1/1/1	آلية متابعة الخطة الاستراتيجية والتنفيذية وكيفية تحليل نسب الإنجاز - مجلس كلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11
20	1-2/1/1	تحديث الرؤية والرسالة - مجلس كلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11
21	2-2/1/1	إستبيان عن الرؤية والرسالة - مجلس الكلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11
22	3-2/1/1	توصيات تقرير المراجع الخارجى - مجلس الكلية رقم (6) بتاريخ 2014/2/18
23	4-2/1/1	نشر الرؤية والرسالة - مجلس الكلية رقم (6) بتاريخ 2014/2/18
24	5-2/1/1	آلية مراجعة وتحديث الرؤية والرسالة - مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17
25	1-3/1/1	إعتماد الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية بمجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17
26	2-3/1/1	آلية مراجعة وتحديث الغايات النهائية والأهداف الاستراتيجية - مجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17
27	1-4/1/1	إعتماد الخطة التنفيذية (2010/2015) بمجلس الكلية رقم (66) بتاريخ 2011/12/13
28	2-4/1/1	إعتماد تحديث الخطة التنفيذية (2012/2017) بمجلس الكلية رقم (1) بتاريخ 2013/9/24
29	3-4/1/1	آلية تنفيذ ومتابعة الخطة التنفيذية - مجلس الكلية رقم (83) بتاريخ 2013/6/11
30	4-4/1/1	لجنة متابعة تنفيذ الخطة الاستراتيجية والتنفيذية - مجلس الكلية رقم (6) بتاريخ 2014/2/18
31	5-4/1/1	آلية لضمان تطبيق ومتابعة وتحديث الخطة الاستراتيجية - مجلس الكلية رقم (6) بتاريخ 2014/2/18
32	6-4/1/1	مصادر تمويل الخطة الاستراتيجية والتنفيذية بمجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17
33	7-4/1/1	إعتماد تحليل نسب إنجاز الخطة التنفيذية بمجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17
34	1-5/1/1	توافق الخطة الاستراتيجية للكلية بالخطة الاستراتيجية للجامعة (2012/2017)
35	1-1/2/1	إعتماد السمات التنافسية للكلية بمجلس الكلية رقم (4) بتاريخ 2013/12/17
36	2-1/2/1	خطة تحسين الوضع التنافسي للكلية - مجلس الكلية رقم (6) بتاريخ 2014/2/18



المراجع والمصادر:

1. دليل برنامج التخطيط الاستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي - الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، القاهرة، مصر، (2009).
2. الخطة الاستراتيجية للتعليم العالي، المجلس الأعلى للجامعات، القاهرة، مصر، (2009).
3. دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي - الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، القاهرة، مصر، (2008).
4. الخطة الاستراتيجية لجامعة بنها (2010-2015).
5. قانون تنظيم الجامعات، الصادر سنة 1972 وتعديلاته.
6. دليل كلية الهندسة بشبرا - جامعة بنها، (2012).
7. مصادر البيانات بالكلية (إدارة شؤون هيئة التدريس، إدارة شؤون التعليم والطلاب، إدارة شؤون الدراسات العليا، إدارة شؤون الخريجين، وخلافه)، (2012).
8. محمود السيد عباس، "مهارات وضع الرؤية والرسالة كمتطلب للحصول علي الجودة والاعتماد"، مجلة الثقافة والتنمية، العدد الثامن والثلاثون، (2007).
9. ماهر أحمد حسن، "التخطيط الاستراتيجي كمدخل لمواجهة الأزمات التربوية في المؤسسات التعليمية في ج.م.ع." مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد الرابع والعشرون، العدد الأول، (2008).
10. رشدي أحمد طعيمة، "التخطيط الاستراتيجي والجودة الشاملة في التعليم الجامعي"، المؤتمر الثاني لتخطيط وتطوير التعليم والبحث العلمي في الدول العربية"، جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، الظهران، السعودية، 24-27 فبراير، (2008).
11. محمود السيد عباس، "مهارات إستخدام أسلوب SWOT في التحليل البيئي للحصول علي الجودة والاعتماد"، المؤتمر السنوي السابع عشر، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، (2010).
12. Capacito, W., & Rosenfield, D.B., "Analytical Tools for Strategic Planning", 15(3), pp47-61, Council of Logistics Management USA, (1984).
13. Barry, Bryan W., "Strategic Planning Workbook for Nonprofit Organizations", St. Paul, MN: Amherst H. Wilder Foundation, (1986).
14. Bryson, J.M., "Strategic planning for public and non-profit organizations", San Francisco: Jossey-Bass Publishers, (1989).
15. Allison, Michael and Jude Kaye, " Strategic Planning for Nonprofit Organizations: A Practical Guide and Workbook", John Wiley & Sons. Inc., (2005).
16. David , Fred R., "Strategic Management: Concepts & Cases", 13th Edition, Pearson Education Inc., New Jersey, (2011).
17. Gomaa, Attia H., "Strategic Planning & Change Management", ESS, American University in Cairo, (2013).