



# الميثاق الأخلاقي كلية الهندسة بشبرا

### اللجنة الفنية:

- أ.د. موسى عبدالله
- أ.م.د. منى سعد

### المراجعة والتدقيق:

- أ.د. وجدي منصور
- د. حنان الطوبجي

### قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
4.....	تعريف
4.....	تمهيد
7.....	الالتزامات الأخلاقية للممارسات المهنية
9.....	الممارسات
16.....	المسئوليات الأساسية
20.....	المسئوليات الأخلاقية لعميد الكلية
23.....	الالتزام تجاه تعلم أخلاقيات ممارسة مهنة الهندسة
24.....	لائحة المساواة وعدم التمييز بالكلية
26.....	نشر ثقافة التنوع وعدم التمييز
26.....	تقييم اللائحة
27.....	الشكاوي
28.....	المراجع

### تعريف

الميثاق الأخلاقي هو دليل للسلوك المهني والأخلاقي لأعضاء هيئة التدريس وعهدا يقطعونه على أنفسهم للالتزام به نوا وروحا وليست أحكام وبنود نظامية التشريعات تمارس بقوة القانون.

### تمهيد

تعتبر مهنة التعليم رسالة تستمد أخلاقياتها من عقيدة وقيم ومبادئ المجتمع وتوجب على القائمين بها أداء حق الانتماء إليها بالأخلاص والتجرد في العمل والصدق مع الذات واستمرارية العطاء لنشر العلم. إن عضو هيئة التدريس صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها، ويؤدى حقها بمهنية عالية. كما أن اعتزاز عضو هيئة التدريس بمهنيته وإدراكه المستمر لرسالته يدعوانه الى الحرص على بذل المزيد من الجهد والعمل لتنمية القيم السامية لدى طلابه لزيادة معارفهم. إن مصطلح أخلاقيات العمل معناه تحديد المبادئ والقيم وكذلك الواجبات والالتزامات التي ينبغي أن يلتزم بها صاحب المهنة، ويفسر أيضاً بأنها مجموعة المعايير السلوكية التي يجب أن يلتزم بها صاحب المهنة.

وتنقسم أخلاقيات أى مهنة إلى:

**أخلاقيات عامة:** وهى أخلاقيات مشتركة بين جميع المهن: الصدق الأمانة، الإخلاص، وحسن المعاملة.  
**أخلاقيات خاصة:** وهى التى تختص بكل مهنة على حدة؛ فلكل مهنة طبيعة خاصة تميزها عن سواها، وكل مهنة تجابه مشكلات خاصة ولذلك فهى تحتاج لأخلاقيات خاصة.

وتفسر أخلاقيات المهنة العامة والخاصة بأنها السلوكيات الحسنة التى يجب أن يتحلى بها الجميع مهما كانت مهنتهم أو حرفهم أو أعمالهم.

مفهوم أخلاقيات مهنة التعليم هو:

- الصفات الحميدة، وأنماط السلوك الطيبة التى يجب أن تتوافر فى عضو هيئة التدريس ويلتزم بها فى أداء رسالته.
- ميثاق يلتزم به أعضاء هيئة التدريس فى أداء مهمتهم بالطريقة المثلى.
- أعراف وتقاليد تحافظ على شرف المهنة.
- مبادئ وقيم سامية تكفل رفعة المهنة.
- صفات وسجايا حميدة يتحلى بها أعضاء هيئة التدريس.

وهناك عدة مصادر لأخلاقيات المهنة وهي:

**المصدر الأول:** ما تحدده الأديان والمعتقدات في ما يخص علاقات العمل.

**المصدر الثاني:** قيم الفرد ومعلوماته ونزاهته والتي تشكلت مع مرور الزمن.

**المصدر الثالث:** الوثائق الأخلاقية الصادرة عن الهيئات المهنية والتي تحدد الالتزامات الأخلاقية

للممارسات المهنية مثل الصدق والنزاهة، الأمانة، الحزم، الانضباط، حسن التصرف في المواقف الطارئة واحترام قيم المجتمع.

**المصدر الرابع:** القواعد والنظم والسياسات الإدارية الصادرة عن المؤسسة وتلزم جميع منتسبيها

بالالتزام بها أثناء العمل، والتي تحدد المطلوب القيام به وكيفية أدائه، وتحدد جميع المسؤوليات والواجبات الأخلاقية التي يجب ان يلتزم بها جميع العاملين.

### الالتزامات الأخلاقية للممارسات المهنية

مثل الاستقامة والأمانة و الاخلاق والكفاءة والنزاهة والحياد والمساواة واللياقة والالتزام بقيم المجتمع وأدابه.

#### **1- الاستقامة والأمانة:**

هما عنصران أساسيان في وظيفة الأستاذ الجامعي، فعليه أن ينادى بسلوكه عن الشبهات وأن يراعي، في أداء مهامه ثقة الآخرين في أمانة الأستاذ الجامعي واستقامته، وأن يحرص على تجسيد ذلك في الواقع الملموس وأن يتجنب الإهمال واختلاق نتائج البحوث أو تزييفها أو إساءة السلوك مع طلابه أو زملائه أو إفساد العملية التعليمية بأى صورة.

#### **2- المقدرة والكفاءة:**

هما شرطان أساسيان للقيام بمهام الأستاذ الجامعي، فعليه أن يتابع التطورات في مجال تخصصه، وأن يعمل على تنمية مهارته وقدراته بصورة مستمرة وأن يراعي في أداء مهامه الكفاءة والالتقان في العمل وأن يحافظ على النظام عند قيامه بأعباء وظيفته، وأن يكون صبوراً وقوراً ودمث الخلق في معاملته مع زملائه وطلابه وغيرهم وأن يسعى إلى بلوغ أرفع مستوى ممكن في أداء واجباته كافة.

### 3- النزاهة والحياد:

هما أمران جوهريان لأداء مهام الأستاذ الجامعي، سواء فيما يليق به من محاضرات، أو ما يجريه من بحوث ودراسات، أو ما يقدمه من استشارات، أو ما يتعلق بكل ذلك من أعمال الامتحانات والتقويم وغيرها. لذلك فعليه أن يقوم بمهامه دون تحيز أو انحياز أو تحامل، وأن يعامل الطلاب معاملة منصفة وعادلة وأن يراعى في أداء واجباته داخل مقر عمله وخارجه ما يكفل المحافظة على الثقة في مؤسسات التعليم الجامعي والبحث العلمي. ويعزز احترامها وأن يراعى- عند التقويم العلمي و التربوي - المعايير الأكاديمية للتعليم العالي والبحث العلمي، وأن يتمتع عن كل ما من شأنه الإخلال بنزاهة الأستاذ الجامعي وحياده .

### 4- المساواة:

يعتبر الحرص على المساواة في المعاملة من واجبات وظيفة الأستاذ الجامعي، فعليه ألا يبدي، في أداء مهامه، انحيازاً أو تحاملاً نحو أى شخص أو جهة، وأن يتوخى في قيامه بواجبات وظيفته التقدير اللائم لكافة طلابه دون تمييز بينهم لأى سبب لا يتصل بقدراتهم العلمية، وأن يظهر احتراماً متبادلاً لزملائه وغيرهم من أعضاء الوسط الجامعي.

### 5- اللياقة والالتزام بقيم المجتمع وآدابه:

هما صفتان جوهريتان في الأستاذ الجامعي فعليه أن يتجنب في نشاطه كل ما من شأنه المساس بكرامة المهنة وأن ينأى بنفسه عن قبول الرشوة وممارسة الابتزاز بأى صورة من الصور، وألا يتأثر فيما يقوم به من أعمال بعلاقاته الاجتماعية المختلفة.

### الممارسات

#### 1- أخلاقيات التدريس:

- التأكد من إتقان المادة التي يناط به تدريسها ويعمل على تأهيل نفسه فيها قبل أن يقبل تدريسها.
- التحضير الجيد لمادته مع الإحاطة الوافية بمستجداتها ومستحدثاتها ليكون متمكناً من المادة بالقدر الذي يؤهله لتدريسها على أفضل وجه.
- الالتزام بمعايير الجودة الرسمية وغير الرسمية في تحديد المستوى العلمي للمادة التي يقوم بتدريسها، فلا تكون أعلى مما هو مطلوب فتخلق صعوبات غير مبررة، أو تكون أسهل مما هو مطلوب فتؤثر سلباً على عملية التعلم اللاحقة، وعلى مستوى الخريج، وعلى مستوى أداء المهن في المجتمع في نهاية الأمر .
- الالتزام بخلق الفرص لطلابه ليحققوا أعلى مستوى من الإنجاز تسمح به قدراتهم.

- أن يعلن لطلابه إطار المقرر وأهدافه ومحتوياته وأساليب تقييمه ومراجعته وارتباطه ببرنامج الدراسة ككل، ويقبل مناقشة الطلاب في كل هذا.
- أن يلتزم باستخدام وقت التدريس استخداماً جيداً وبما يحقق مصلحة الطلاب والجامعة والمجتمع.
- أن ينمي في الطالب قدرات التفكير المنطقي، ويتقبل توصله الى نتائج مستقلة بناء على هذا التفكير.
- أن يحترم قدرة الطالب على البحث العلمي والابداع، وأن يشجعه على التفكير المستقل، ويحترم رأيه المبني على أسانيد محددة.
- أن يسمح بالمناقشة والاعتراض وفق أصول الحوار البناء وتبعاً لأداب الحديث المتعارف عليها، وبما يهيئ فرصاً أفضل للتعلّم.
- أن يتقن مهارة التدريس، وأن يستخدم الطرق والوسائل التي تساعده في إتقان التدريس وجعله مشوقاً وممتعاً ومفيداً في نفس الوقت.
- أن يؤدي عمله في المحاضرة أو المعمل أو المرسم... إلخ، بأمانة وإخلاص، وأن يكون في ذلك حريصاً على النمو المعرفي والخلقي لطلابه ومعاونيه.

- أن يتابع أداء طلابه إلى أقصى مدى ممكن، وان يتيح نتائج المتابعة لطلابهم ولذوى الشأن للتصرف بناء عليها.
- أن يكون نموذجاً للقيم الديمقراطية في حرية الفكر وحرية الرأي وحرية التعبير والمساواة، وان يسعى لتنمية هذه القيم في طلابه.
- أن يوجه طلابه التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة.
- أن يراعى كلما كان ذلك ممكناً نقل عبء متزايد من مسؤولية التعلم الى الطالب من خلال اتباع أساليب التدريس المناسبة.
- أن يمتنع عن إعطاء الدروس الخصوصية تحت أي مسمى بأجر أو بدون اجر.
- ربط الدراسات الاكاديمية لمختلف المواد العلميه بالابحاث التطبيقيه التي يقوم بها الهيئات والمعاهد البحثيه خارج الجامعه.

### 2- تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات

- التقييم المستمر و الدوري للطلاب مع إفادتهم بنتائج التقييم للاستفادة منها في تصحيح المسار أو تدعيمه حسب الحالة.

- توخى العدل والجودة فى تصميم الامتحان ليكون متمشياً مع ما يتم تدريسه وما يتم تحصيله، وقادراً على فرز مستويات الطلاب حسب تفوقهم.
- توخى الدقة والعدل والتزام النظام والانضباط فى جلسات الامتحان.
- منع الغش منعاً باتاً وتأثيم حدوثه أو الشروع فيه.
- تنظيم الامتحانات بما يهيئ الفرصة لتطبيق الحزم والعدل فى نفس الوقت.
- لا يجوز إشراك عضو هيئة التدريس فى امتحانات بها أقارب لهم.
- لا يسند تصحيح كراسات الإجابة الا للجنة الممتحنين فقط.
- تراعى الدقة التامة فى تصحيح كراسات الإجابة، مع المحافظة على سرية الأسماء، ما لم يكن النظام يسمح بغير ذلك.
- تنظيم عملية رصد النتائج بما يكفل الدقة والسرية.
- اعلان النتائج فى وقت واحد من مصدر واحد.
- السماح بمراجعة النتائج حال وجود أى تظلم، مع بحث التظلم بجدية تامة.
- يطبق التقويم التراكمى تحقيقاً لدرجة أكبر من العدالة.

### 3- البحث والتأليف والإشراف على الرسائل العلمية

- توجيه البحوث لما يفيد المعرفة والمجتمع والإنسانية كالتزام أخلاقي أساسى بحكم الوظيفة.
- الأمانة العلمية فى تنفيذ البحوث والمؤلفات؛ فلا ينسب لنفسه إلا فكره وعمله فقط، ويجب أن يكون مقدار الاستفادة من الآخرين معروفاً ومحدداً.
- توخى الدقة فى تلخيص وجهات النظر العلمية للآخرين دون التحيز الانتقائى فى العرض وفق الهوى أو الميول.
- توضيح أدوار المشتركين فى البحوث المشتركة بدقة والابتعاد عن وضع الأسماء للمجاملة أو للمعاونة.
- عدم بتر النصوص المنقولة بما يخل بقصد صاحبها سواء كان ذلك بقصد أو بغير قصد.
- يجب أن يكون المصدر الاقتباس محدداً وواضحاً ومقدار الاقتباس مفهوماً بدون أى لبس أو غموض.
- الإشارة إلى المراجع بأمانة تامة وبدقة تمكّن من الرجوع إليها، ولا تذكر مراجع لم يتم استخدامها إلا باعتبارها قائمة قراءة إضافية.
- يراعى الدقة والصدق والأمانة فى جمع البيانات الميدانية مع الابتعاد تماماً عن الإيحاء للمستقصى منهم بالإجابة.

- يقوم الباحث بنفسه بتحليل البيانات ولا يسند للغير أكثر من الحسابات والتحليلات الرقمية التي يمكن أن تقوم بها الآلات في كل الأحوال، أما التفسير والتقييم والمقارنة والاستنتاج والتنظير فتلك كلها مسؤولية الباحث.
- في جمع أو تحليل البيانات لا يجوز اصطناع بيانات أو نتائج. ويتذكر الباحث دائماً أنه ليس مطالباً بإثبات صحة الفرض، بل أن الفرض قد يثبت خطؤه وتكون قيمة البحث للإنسانية وللمعرفة أكبر.
- وجوب المحافظة على سرية البيانات.
- يراعى أن تنسب المؤلفات إلى صاحبها ولا يليق أخلاقياً تبادل الأسماء على المراجع ابتغاء مكاسب مالية أو وجاهة علمية.
- يراعى تحديث البيانات في المؤلفات المقررة على الطلاب حتى لا يتوهم الطلاب حقائق مغلوبة نتيجة لعدم تحديث البيانات، أو على الأقل لا يكونون محيطين بالأوضاع الحديثة، والتي تعتبر مسؤولية أخلاقية جسيمة.

### 4- قبول الهدايا والتبرعات

- لا يجوز قبول الهدايا أو التبرعات من جهات مشبوهة أو من أشخاص سيئى السمعة أو تثار حولهم مجادلات أخلاقية أو تمس الشرف والنزاهة. فالابتعاد عن هذا أفضل للكلية من أى فائدة قد تجنى من التبرع.
- الهدايا والتبرعات التى تتلقاها الكلية يجب أن تكون معلنة بشفافية تامة، وجهات تلقيها بالكلية معلنة، واستخداماتها معلنة.
- المنح والهبات التى لا تُرد من حكومات أجنبية يجب أن يطبق عليها نفس القواعد.
- يجب وقف التعامل مع أى جهة أو شخص ثبت مؤخراً تورطها أو تورطه فى مسائل تمس النزاهة أو الشرف.
- يجب عدم ربط الهدايا والتبرعات بأى تأثير على سياسات الكلية ونشاطها.
- الأساتذة الأفراد يحظر عليهم قبول هدايا أو تبرعات شخصية، خاصة من أشخاص لهم علاقة بعمل الأستاذ.
- يجب على الكلية إصدار سياسة رسمية بشأن قبول الهدايا والتبرعات وأن تطبقها بكل دقة.

### 5- القدوة الاخلاقية

الأستاذ نموذج و قدوة، والأستاذ يبعث برسائل اخلاقية مؤثرة فى كل ما يقوله ويفعله داخل الكلية وخارجها، ومسئوليته المهنية عن التربيه الخلقية لطلابه ربما تكون أخطر من مسئوليته عن نموهم العلمى أو المعرفى. بل أن أقصر طريق لتفوق طلابه هو نموهم الخلقى المسئول. الأستاذ الجامعى إذن مسئول مهنيًا وخلقياً عن النمو الخلقى السوى لطلابه، وما يذكر بشأن مسئوليته المهنية فى الجوانب الأخرى لعمله لا شك له تأثير غير مباشر على النمو الخلقى لطلابه.

### المسئوليات الأساسية

- يقدم فى أقواله وأفعاله نمودجا طيبا يحتذى به طلابه، ويتمثلون به. ولا يقتصر علي ما نقصده فى النمودج بالاجتهاد العلمى والالتزام العلمى فقط، وإنما يمتد ليشمل كل جوانب شخصية الأستاذ حتى ملبسه ومشيتته وكلامه واهتماماته.
- يغرس فى نفوس طلابه القيم السليمة والأخلاق الحميدة، وبخاصة قيم التقدم مثل قيمة الوقت، وإتقان العمل، وقبول رأي الآخر والتعددية، والحوار البناء، والنقد الذاتى، واتباع المنهج العلمى .
- يدرك أدواره المتعددة بالنسبة للطلاب، وأن يؤهل نفسه للقيام بهذه الأدوار بكفاءة وفعالية، وأن يمارسها فعلا بإخلاص نهوضا بمسئوليته الجسيمة فى التنشئة الخلقية لطلابه. ومن هذه الأدوار

دور المعلم ودور الموجه ودور الصديق ودور الزميل ودور الأب ودور المصحح ودور الرائد وهكذا.

- لا يهمل أياً من هذه الأدوار، ولا يتناقض سلوكه معها، ويتشكل في المواقف المختلفة بما يلزم الدور المطلوب في كل موقف. فقد يتطلب الموقف أن يكون الأستاذ صديقاً للطالب فيمارس الدور باحترام، وفي اليوم التالي يكون الأستاذ مصححاً وموجهاً وربما معاقباً لنفس الطالب لان الموقف يتطلب ذلك.
- أخذ مسألة الريادة الطلابية مأخذ الجد، وإعطاءها الوقت والجهد الذي تستحقه.

### 1- الإلتزام تجاه الزملاء :

- يحترم زملاءه ويحافظ على العلاقات الطيبة معهم .
- يدعم زملاءه مهنيّاً وعلمياً .
- يحترم اختصاصه واختصاصات الآخرين وقدراتهم.
- يؤدي واجباته بإخلاص لدعم نهوض المؤسسة العلمية برسالتها .
- يلتزم بالعدل والموضوعية في التعامل مع الإدارة والزملاء .
- يحترم خصوصيات الزملاء ويحافظ على أسرار المؤسسة العلمية.

- يدافع عن الحقوق المشروعة لعضو هيئة التدريس .
- يحترم وجهات نظر الآخرين واختلاف توجهاتهم
- يمتنع عن توجيه النقد واللوم الشخصي غير العادل أو المتحيز.
- يكون متسامحاً ومتقبلاً للنقد البناء وتصرفات الآخرين وقيمهم.

### 2- خدمة الجامعة والمجتمع

- أداء العمل العلمي والطلابي بأمانة وإخلاص للإسهام أولاً في تنمية المعرفة الإنسانية، وثانياً في تخريج المواطنين الأكثر قدرة على المشاركة الفاعلة والإيجابية في المجتمع.
- ربط ما يعلّم أو يبحث باحتياجات المجتمع، خصوصاً مع محدودية موارد المجتمع عموماً، وبالتالي يهم توظيف الجزء الأكبر من جهد وفكر وعلم الأستاذ للقضايا المباشرة التي يحتاج المجتمع إليها.
- تقبل المهام المسندة في النهوض بشئون الكلية بصدق ورحب والقيام بها بإخلاص وإتقان، وألا تعوقه الصعوبات أو المشكلات عن تنفيذ ما يسند إليه من مهام.
- القيام بمعاونة وتنمية الهيئة المعاونة له من مدرسين مساعدين أو معيدين أو أعضاء هيئة التدريس الأقل في الدرجة الوظيفية. إن مسؤولية الأستاذ هنا مسئولية مقدسة قبل الله والوطن

- والكلية، والأستاذ الذي لا يعتنى بالمعידين أو المدرسين المساعدين أو الباحثين في قسمه يكون مقصراً في واجبه ومتخلياً عن مسؤوليته.
- عدم المبالغة في تقدير المردود المادى لعمله بدون مسوغ، فالتقدير العادل هو المتوقع من أستاذ الجامعة، مهندساً كان أو طبيبياً أو محاسباً ويتصل بذلك تقدير أسعار الكتب وهى قضية شائكة، ربما تحتاج لشجاعة المسئول قبل الأستاذ.
  - على الأستاذ أن يحافظ على المال العام بكل وسيلة يراها مناسبة سواء فيما يستخدمه من معدات ومستلزمات، أو فى استخدام وقته، أو فى إبداء الرأى والاشتراك فى اللجان ( مثل لجنة فحص العروض المقدمة لتجهيز المعامل) وحين يطلب منه توصيف عمل سيتم طرحه يقوم بذلك بما يحقق الحفاظ على المال العام.
  - الالتزام باللوائح والقوانين والنظم وكل ما يشرع من قواعد، وإذا لم يرق له نظام أو قاعدة يتخذ الإجراء القانونى للاعتراض أو لمحاولة التعديل.
  - التصدى لخدمة المجتمع كلما كان ذلك فى استطاعته.
  - التصدى لقضايا الرأى كلما كان ذلك فى استطاعته.

### المسئوليات الأخلاقية لعميد الكلية

إن العميد ليس مسئولاً فقط على التعامل مع الأساتذة والعاملين ولكنه مسئول وبدرجة أكبر من أي أستاذ آخر عن التنمية الخلقية للطلاب فهو مسئول خلقياً كأستاذ، ومسئول خلقياً كعميد. عميد الكلية لا بد أن يعمل على تنمية قيم الديمقراطية والحوار لدى الأساتذة ولدى الطلاب الذي يحتاج ابتداءً إلى مناخ مناسب وممارسة فعلية. وتتلخص مسئوليات العميد في:

- تنمية قيم الانضباط والالتزام واحترام الوقت من خلال تنظيم الكلية، وضبط السلوك، وضبط الجداول الدراسية، وضبط المواعيد بصفة عامة، وإلزام الجميع بواجباتهم، والمحاسبة عن التقصير، واتخاذ إجراءات التصحيح، ومعاقبة المخطين، ومكافأة المجتهدين.
- الأسهم في تنمية قيم العدل والمساواة وتكافؤ الفرص بين الأساتذة والطلاب والموظفين.
- تنمية ثقافة التنافس الشريف الذي يتيح الفرص المتساوية أمام الجميع لإبراز التفوق أو تنمية الموهبة أو إثبات الجدارة.
- الأسهم في التنمية الخلقية والتربية الخلقية بالكلية من خلال تهيئة مناخ العمل أفراداً ومجموعات ليتعود الجميع على العمل في فريق، وعلى أن نجاح العمل الجماعي ممكن، بل وفرصه في تحقيق الإنجاز الأكبر.

- توجيه معاونيه من الأساتذة والأخصائيين وموظفي رعاية الشباب لاستيعاب الأهداف التربوية الخلقية لكافة الأنشطة الطلابية.
- ضبط الامتحانات وضبط تقويم الطلاب لمحاربة أى غش أو شروع فيه ولمحاربة أى تساهل أو تعنت بغير مسوغ للأسهام فى نشر ثقافة العدل والأمانة والاجتهاد بين الطلاب والأساتذة على السواء .
- خلق المناخ العلمى والنفسى الذى يشعر فيه الأساتذة بالأمان والاطمئنان، ويتوقع منهم الإبداع والابتكار وحرية الرأى وحرية الفكر وتشجيع الأساتذة (والطلاب) فى تفوقهم وتميزهم، وتوفير التوقير والاحترام لهم وتلبية طلباتهم المشروعة دون إبطاء.
- حماية النظام العام والآداب العامة فى الكلية.
- كفاءة استخدام الموارد المتاحة له، خاصة المال العام والحفاظ على المال العام.
- توخى الأمانة التامة عند التصرف فى أى موارد تتاح للكلية عن طريق الوحدات ذات الطابع الخاص، أو المنح، أو تمويل البحوث، أو غير ذلك من المصادر.
- تطبيق سياسة الموارد البشرية المتمشية مع القيم والأخلاق المهنية العامة فإذا تعلق الأمر بالتعيين طبق القانون، والتزم بالسياسات العامة، وحاول اختيار الأصلح دائماً وإذا تعلق الأمر بالتنمية المهنية حاول جاهداً توفير فرص التنمية المهنية للجميع حسب طاقاتهم والمتوقع منهم، وعليه أخذ

نشاط التنمية المهنية مأخذ الجد والمسئولية وإذا تعلق الأمر بالتحفيز استخدم كل ما في طاقته من حوافز مالية أو معنوية لتحقيق التحفيز الكافي ليحافظ على قوة الدفع في الحركة العلمية والتعليمية والنشاطية بالكلية وإذا تعلق الأمر بالمتابعة وتقييم الأداء كان أميناً في المتابعة، وأميناً في التقارير وأميناً في التقييم . وعلى العميد إذا تعلق الأمر بتوقيع الجزاءات التصحيحية ألا ينسى أن الهدف هو التصحيح وليس الانتقام أو " تصفية الحسابات، وإذا تعلق الأمر بالترقيات وجب عليه مراعاة التزاماته المهنية والإنسانية معاً؛ فلا يسير في إجراءات ترقية بغير جدارة مهنية، ولا يؤخر ترقية لأسباب شخصية، ويجب أن يكون الصالح العام رائده دائماً.

- تنمية الصف الثاني وإتاحة الفرصة أمام القيادات الشابة.
- القيام بكل ما من شأنه الحفاظ على مكانة وكرامة ومهابة الأستاذ الجامعي والجامعة.
- توجيه الأساتذة والعاملين الى أن خدمة المجتمع جزء أساسي من مسئولية الجامعة بما يؤدي الى النهوض بهذه المسئولية على أكمل وجه ممكن.

### الالتزام تجاه تعلم أخلاقيات ممارسة مهنة الهندسة

إن أعضاء هيئة التدريس بكلية الهندسة يقدمون تعليماً (أخلاقاً ومهنة) يغرس في الخريجين أخلاقيات مهنة الهندسة، ويتعلمون من خلاله أن يدافعوا ويعملوا على تطوير كمال وشرف ومكانة مهنة الهندسة بالوسائل التالية :

- 1- أن يستخدموا علمهم ومهاراتهم من أجل تعزيز رفاهية الإنسان.
- 2- أن يكونوا صادقين ونزيهين ويخدمون المجتمع وأصحاب عملهم وعمالئهم بإخلاص.
- 3- أن يبذلوا كل جهدهم من أجل زيادة كفاءة ومكانة مهنة الهندسة.

وعليهم أن يلتزموا بالمبادئ الأساسية التالية:

- 1- أن يولوا مسألة السلامة والصحة ورفاهية الإنسان الأهمية القصوى عند قيامهم بتأدية واجباتهم المهنية.
- 2- أن يقدموا الخدمات في مجالات تخصصهم وخبرتهم فقط.
- 3- أن يستمروا في تطوير أنفسهم مهنياً طوال فترة حياتهم المهنية وأن يحرصوا على توفير الفرص اللازمة للتطوير المهني والأخلاقي للمهندسين الذين يعملون تحت إشرافهم.

- 4- التصرف بصورة مهنية مع أى صاحب عمل أو عميل ويعملوا كوكلاء أو أمناء مخلصين متفادين أى تعارض فى المصالح مع الحرص على المحافظة على السرية فى أعمالهم.
- 5- تأسيس السمعة المهنية على أساس كفاءاتهم وخدماتهم وألا يتنافسوا بشكل غير عادل مع الآخرين.
- 6- تفادي أى تصرفات تنطوى على الخداع وألا يسيئوا استخدام الوظائف العامة والخاصة من أجل تحقيق مكاسب شخصية.
- 7- اصدار البيانات العامة بصورة موضوعية وصادقة فقط.
- 8- الأخذ فى الاعتبار العناصر البيئية والتنمية المستدامة أثناء ممارستهم لواجباتهم المهنية.

### لائحة المساواة وعدم التمييز بالكلية

تلتزم كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها باتباع سياسة تعزيز المساواة وعدم التمييز داخل كل السمات الرئيسية لأنشطتها؛ حيث أكد الدستور المصرى فى مادته الأولى على مبدأ المواطنة باعتباره الأساس الذى يقوم عليه نظام الدولة المصرية، ويرتكز مبدأ المواطنة فى جانبه القانونى على مبدئين أساسيين:

**المبدأ الأول : مبدأ تكافؤ الفرص** والذى لم تكتف المادة 8 من الدستور بإقراره كمبدأ دستورى وإنما ألزمت الدولة بضمان تحقيقه لجميع المواطنين.

**والمبدأ الثاني : المساواة أمام القانون في جميع الحقوق والواجبات العامة** والذي أقرته المادة 40 من الدستور، وأكدته أحكام المحكمة الدستورية العليا، بحظر التمييز بين المواطنين على أساس الأصل أو اللغة أو الدين أو العقيدة أو على أساس المكانة الاجتماعية أو الظروف الاقتصادية أو الآراء السياسية أو الثقافية أو الظروف الصحية مثل المرض أو الإعاقة أو غير ذلك من مظاهر التمييز بمعناه السلبي غير المشروع.

- تلتزم الكلية من خلال لوائحها وقراراتها بتكافؤ الفرص وحظر التمييز بين طالبى العلم على أساس الأصل أو الدين أو العقيدة أو المكانة الاجتماعية وذلك وعلى الأخص فيما يتعلق:

- بشروط القبول.

- وشروط ومعايير التقييم واختبارات النجاح.

- شروط التأهيل للحصول على المنح الدراسية والعلمية.

- المزايا والتسهيلات والخدمات والأنشطة الرياضية والثقافية والفنية.

- شروط ومعايير الفصل أو الطرد.

- شروط ومعايير الإثابة والتحفيز على التفوق والجزاءات التأديبية.

- شروط ومعايير تعيين الخريجين أو المتقدمين لوظائف التدريس.

- تلتزم الكلية بالتحقيق فى الشكاوى واتخاذ ما يلزم من التدابير لعلاج الخلل والوقاية من أى مخالفة لمبدأ تكافؤ الفرص وحظر التمييز بين طالبى العلم بسبب مخالفة القانون.

- تلتزم الكلية بنشر ثقافة المواطنة وحقوق الإنسان وخاصة مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص، من خلال المناهج التعليمية والوسائل التطبيقية والعملية.

### نشر ثقافة التنوع وعدم التمييز

تكون اللائحة متاحة لجميع اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والأداريين والعاملين بالكلية سواء من خلال مطبوعات وعلى موقع الكلية بشبكة الأنترنت أو أى شكل بديل وعلى مسئول التنوع وعدم التمييز بوحدة ضمان الجودة أن يعمل على توفيرها بكافة السبل. وعلى الكلية توفير الوسائل المناسبة للعمل على نشر هذه الثقافة ودعمها وتأصيلها فى سلوك كل العاملين بالكلية.

### تقييم اللائحة

يحق لمجلس الكلية والأعضاء فى اللجنة المسؤولة عن اللائحة إعادة النظر فى السياسات المتبعة بناء على ملاحظات جادة ومدى فعالية السياسات المتبعة ويتم التقييم فى مؤتمر عام يدعى إلية كل المهتمين بهذه اللائحة.



### الشكاوى

من حق أى ممتع بهذه اللائحة الشكوى رسمياً إلى مسئول الأعراف بالتنوع وعدم التمييز عند حدوث أى إخلال بأحد بنود هذه اللائحة. ويقوم المسئول بالتحقق من هذه الشكوى واتخاذ المناسب حيالها ولا بد أن تأخذ أى شكوى محددة على محمل الجد وتعالج فى الوقت المناسب وبطريقة ملائمة.

### المراجع

- 1- ميثاق أخلاقيات التدريس الجامعي من جامعة Brandon.
- 2- ميثاق اخلاقيات مهنة التربية من جامعة Montevallo.
- 3- د. صديق محمد عفيفي - أخلاقيات وآداب المهنة فى الجامعات، مشروع تنمية القدرات والقيادات، 2008.
- 4- عادل عبد التواب بكرى وثروت سعد زغلول- قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقا لأخر التعديلات – الطبعة الرابعة والعشرون المعدلة، مصر، 2006.
- 5- أخلاقيات البحث العلمى / المركز القومى لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات (FLDP 2008).
- 6- أ.د.فؤاد على العاجز - معايير السلوك الأخلاقى لنشر البحوث العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الاسلامية بغزة - مجلة الجامعة الإسلامية) سلسلة الدراسات الإنسانية ( المجلد التاسع عشر، العدد الأول، ص -1 ص 31 يناير 2011



## الميثاق الأخلاقي

---



### رؤية الكلية:

تتطلع كلية الهندسة بشبرا جامعة بنها أن تكون كلية رائدة في مجالات التعليم الهندسي و البحث العلمي على المستوى المحلي والإقليمي و الدولي وأن تقدم خدمة مجتمعية متميزة.

### رسالة الكلية:

تلتزم كلية الهندسة بشبرا بإعداد خريج مزود بالمعارف والمهارات التي تؤهله للمنافسة في سوق العمل، كما تلتزم بإنتاج بحث علمي متميز على المستوى الدولي، وتقديم خدمات مجتمعية متميزة، وذلك في إطار القيم الإنسانية والأخلاقية.